

“EL HUERTO ESCOLAR”

**CEIP MIGUEL DE
CERVANTES**



CURSO 2025-2026

ÍNDICE

1. TÍTULO DEL PROYECTO. JUSTIFICACIÓN
2. OBJETIVOS
3. MARCO DE ACTUACIÓN
 - 3.1. CARACTERÍSTICA Y TIPOLOGÍA DEL CENTRO
 - 3.2. DESTINATARIOS
 - 3.3. AGENTES IMPLICADOS: EL GRUPO MOTOR
4. DESARROLLO DEL PROYECTO
 - 4.1. EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO
 - 4.2. CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA
 - 4.3. MANTENIMIENTO DEL ESPACIO
5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO
6. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES
7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD
8. ANEXO I
 - Calendario de siembra, trasplante y recolección.

1. TÍTULO DEL PROYECTO. JUSTIFICACIÓN

El huerto escolar es una estrategia didáctica que facilita los aprendizajes curriculares de forma lúdica, manipulativa y experiencial.

La creación de un huerto escolar facilita el aprendizaje de contenidos: las plantas, la fotosíntesis, germinación, la raíz, el tallo, las hojas. La alimentación de las plantas, reproducción, la polinización, los ecosistemas terrestres. La biodiversidad. El medio ambiente y la educación ambiental. Los alimentos de origen natural, la dieta saludable. Las alergias alimentarias. la importancia del agua en la vida de los seres vivos. Ahorro y aprovechamiento del agua. Las pirámides alimenticias...

Además de los contenidos propiamente curriculares, se adquieren y desarrollan valores: responsabilidad, compañerismo, trabajo cooperativo... además de otros de tipo prosocial, que facilitan las interacciones positivas con los otros. También contribuye a crear actitudes más respetuosas y sostenibles con el medio ambiente.

La finalidad de nuestro proyecto se dirige a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente y el desarrollo de hábitos saludables, como forma de conseguir un equilibrio con el entorno y un mayor bienestar personal y social.

2. OBJETIVOS

1. Percibir la importancia de la conservación del medio ambiente y contribuir a su cuidado y desarrollo sostenible, adquiriendo hábitos y valores positivos hacia el entorno natural.
2. Reflexionar sobre las repercusiones ambientales de nuestra forma de consumo y fomentar la reutilización y reciclado de materiales.
3. Iniciarse en las tareas agrícolas de un huerto y conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica.
4. Conocer la biodiversidad de los alimentos.
5. Concienciar de la importancia de la dieta e incidir en los cambios del comportamiento alimenticio.
6. Posibilitar la experimentación en el huerto de contenidos de diferentes áreas.
7. Responsabilizar al alumnado de los cuidados de los seres vivos.
8. Fomentar el trabajo en grupo y valores de cooperación.
9. Concienciar a la comunidad educativa en el cuidado y respeto por el medio ambiente.
10. Lograr la participación de toda la comunidad educativa para el desarrollo del proyecto del huerto escolar.

3. MARCO DE ACTUACIÓN

3.1. CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGÍA DEL CENTRO

EL CEIP Miguel de Cervantes se encuentra en la zona norte del barrio de “Las Delicias” de Valladolid. En las proximidades del centro se encuentra el Parque de La Paz, que aporta cierta biodiversidad a la zona y ayuda a combatir la contaminación, pero que resulta insuficiente teniendo en cuenta el nivel elevado de edificabilidad, de densidad de población y de tráfico.

Se trata de un centro de titularidad pública, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Consta de tres unidades de infantil y ocho de Primaria. La matrícula actualmente es de unos 200 alumnos y alumnas.

La población es heterogénea, ya que desde los últimos años ha ido aumentando considerablemente el número de inmigrantes de origen extranjero.

3.2. DESTINATARIOS

El proyecto se dirige a todo el alumnado del centro, tanto Infantil como Primaria. Se contará con la colaboración de todo el profesorado, ya que se aspira a que el huerto escolar sea un lugar de experimentación de todas las áreas curriculares. Para ello, se incluirá en la programación didáctica de aula el trabajo que se desarrollará en el huerto, respetando el programa elaborado para el conjunto del centro por la comisión de trabajo responsable del proyecto.

Por otra parte, se intentará que participen las familias con diversas aportaciones según su disponibilidad y capacidad.

En resumen, se pretende que implique a toda la comunidad educativa.

3.3. AGENTES IMPLICADOS: EL GRUPO MOTOR

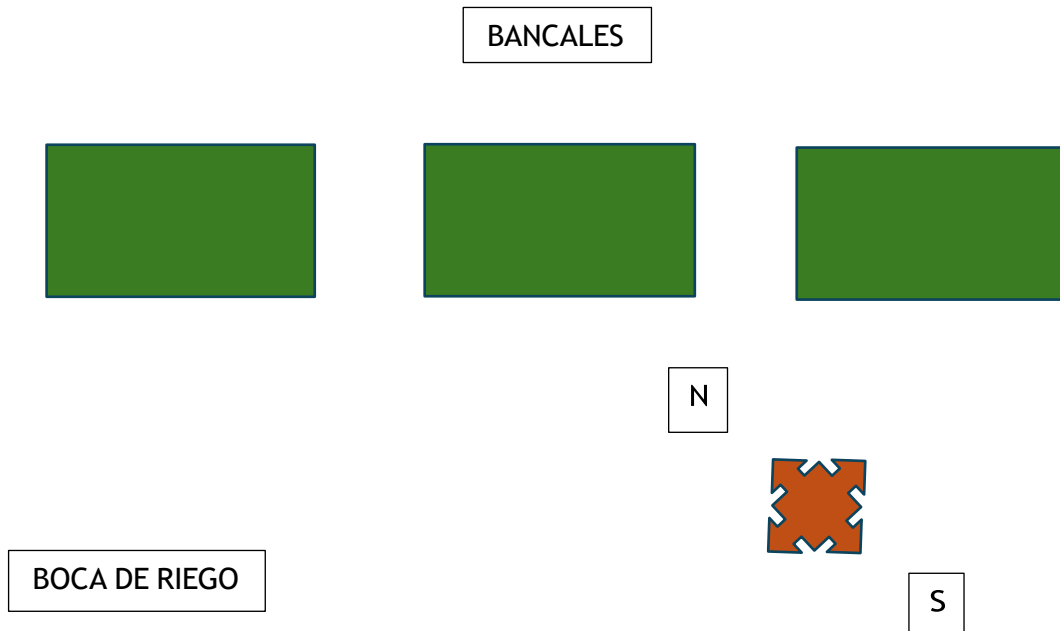
El grupo motor está compuesto por 6 profesores que aceptaron al comienzo de curso de forma voluntaria encargarse de planificar las actuaciones que se llevarían a cabo a lo largo del curso en el proyecto del huerto escolar, aprobado por el Claustro. Una profesora de este equipo ha realizado la formación del CFIE sobre Huertos Escolares con la finalidad de adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo con éxito el proyecto.

Para llevar a cabo este proyecto se cuenta con tres bancales instalados en el patio y una toma de agua cercana, además de los materiales y herramientas necesarias para su correcto funcionamiento.

A principio de curso nos pusimos en contacto con la Red de huertos escolares de Valladolid para formar parte de ella y contar con la colaboración de un equipo especializado de la empresa Dynamyca que, además de ayudar para el montaje de los elementos necesarios, llevará a cabo talleres con el alumnado para iniciar las tareas propias del huerto.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1. EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO



En el Centro Miguel de Cervantes, el huerto fue construido el curso 2017-2018, costa de tres cajones de madera, con fondo de plástico, cuyas medidas son: 240x120x43 cm. En dichos cajones - parterres con un adecuado reparto del espacio existe posibilidad de cultivar una veintena de plantas y realizar las prácticas hortelanas.

En cada bancal actuarán los siguientes niveles educativos: 1º, 2º y 3º de Infantil, 1º de primaria y 2º de Primaria. Dentro de cada bancal se repartirán el espacio para las labores de siembra, limpieza, riego, recolección...

4.2. CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA

A nivel práctico, en la zona de Valladolid, en febrero es cuando se deben preparar la mayoría de los semilleros, tomates, pimientos, lechugas, acelgas... un poco más tarde, en la segunda quincena de marzo, las calabazas, calabacines, pepinos, puerros, ...

Algunas plantas como los guisantes y judías, lo ideal es plantarlos directamente en la tierra donde se van a cultivar, aunque se pueden poner en semillero y posteriormente trasplantarlas.

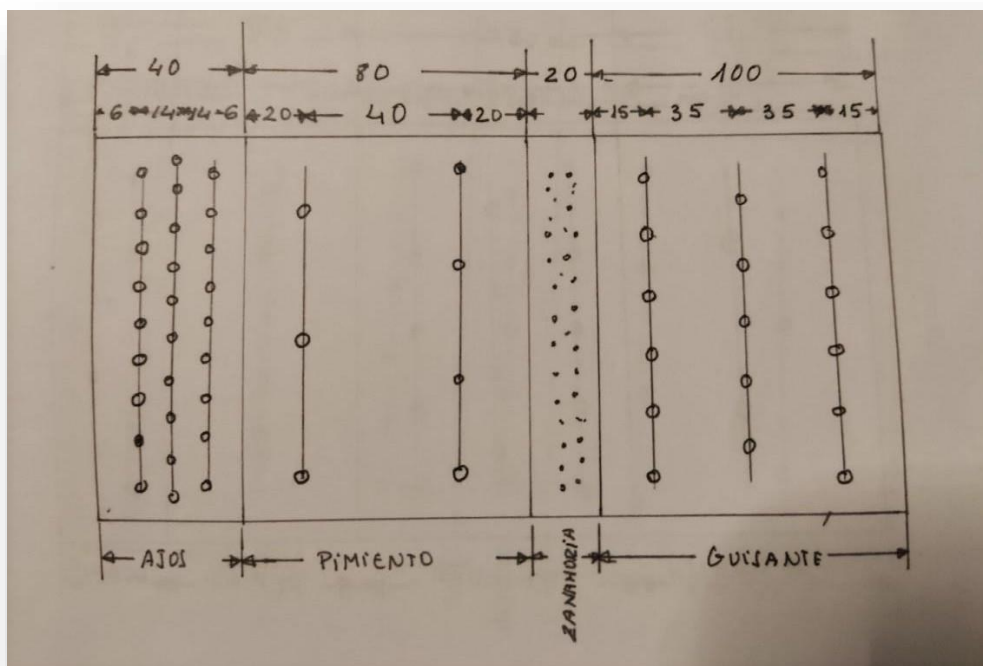
Otras plantas se deben poner directamente en la tierra, semillas de rabanitos, zanahorias, ajos (diente de ajo con la punta hacia arriba).

La previsión es plantar en los cajones las siguientes hortalizas:

Cajón 1 (el más próximo a la pared de las viviendas)

- **Ajos** (unos 30 dientes)
- **Pimientos** (7 u 8 plantas)
- **Zanahorias** (siembra directa, dos líneas separadas unos 7 u 8 cm)
- **Guisantes** (16 o 18 plantas)

Con el siguiente esquema:



El **ajo** es una hortaliza de raíz, que soporta el frío, no le gustan las lluvias. El abono tiene que ser escaso. La siembra se realiza metiendo el diente de ajo en la tierra a unos 4 cm, con la punta hacia arriba y casi en el exterior.

El **pimiento** es una solanácea que le gusta el calor y el abono bien descompuesto. Los encharcamientos le perjudican. No se debe mojar el tallo pues le puede venir podredumbre. Tanto la siembra como el trasplante conviene que se realice en días próximos a la luna llena.

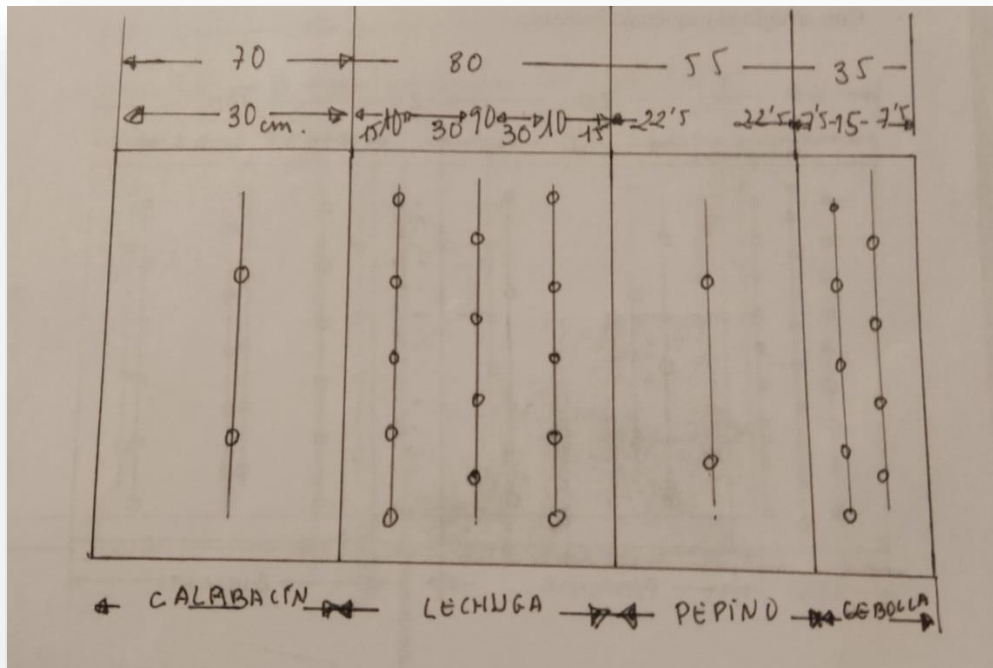
La **zanahoria** es una hortaliza de raíz de siembra directa, no se suele usar el trasplante. Se siembran en hileras, tapando las semillas 1 o 2 cm. Quien siembra en bandejas trasplanta los cepellones cuando las hojas verdaderas tienen entre 3 y 5 cm. Es importante mantener la humedad durante la siembra.

El **guisante** es muy nutritivo, le gusta el frío moderado. Solo necesitan riego si las lluvias son escasas. No necesitan grandes cantidades de abono al sintetizar el nitrógeno atmosférico. La siembra suele ser directa en febrero-marzo, aunque también admite el trasplante de cepellón.

Cajón 2 (el central)

- Calabacín (2 plantas)
- Lechuga (12 o 14 plantas)
- Pepino (2 plantas)
- Cebolla (15 o 16 plantas)

Con arreglo al siguiente esquema:



El calabacín requiere gran cantidad de materia orgánica tolerándola en descomposición, necesita gran cantidad de agua, no se deben mojar los tallos. Las flores son unisexuales, por lo que si hay pocos insectos (abejas, avispas...) se debe realizar una polinización manual con un pincel o similar.

La lechuga, necesita terrenos estercolados, ricos en humus. Demandan gran cantidad de agua sobre todo en el momento de la formación del cogollo, necesitan humedad constante pero no encharcamiento.

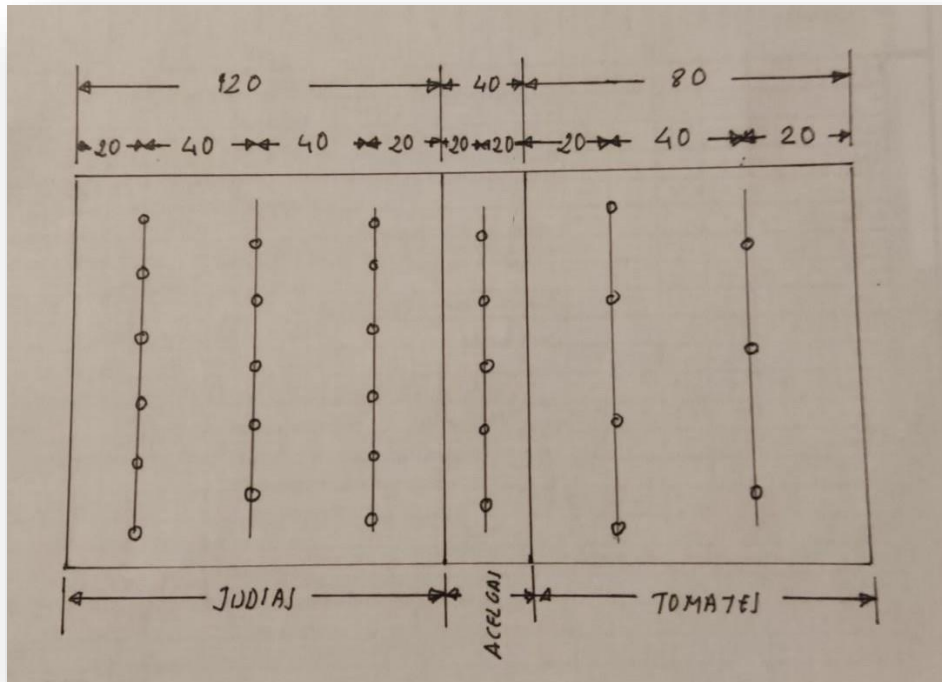
El pepino también es una curcubitácea como el calabacín. Es exigente en abono con riegos regulares y copiosos. Para evitar la araña roja, se puede mojar el envés de la hoja con jabón potásico mediante un pulverizador.

La cebolla se adapta a todos los climas, pero con fotoperiodo largo. Son buenos los terrenos ricos en humus y bien aireados, el abono que se aporte debe estar muy descompuesto, la humedad debe ser regular y con pocos riegos. En el momento del trasplante conviene recortar un poco las raíces y echar un chorro de agua para que las raíces se unan bien a la tierra.

Cajón 3 (el más próximo a la entrada de vehículos)

- **Judías** (unas 22-24 plantas)
- **Acelgas** (5 plantas)
- **Tomates** (5 o 6 plantas)

Con arreglo al siguiente esquema:



Las judías son leguminosas por lo que enriquecen el suelo, no requieren mucho abono, este debe estar muy descompuesto (mantillo). Necesitan suelos frescos que no se resequen, los momentos iniciales necesitan humedad, pero no riegos. Las temperaturas deben ser superiores a los 15°. Pulgón, araña roja y chinche verde son problemas de la judía.

La acelga necesita tierra rica en nutrientes, con humedad constante pero no encharcamiento. Pueden presentar problemas de caracoles, babosas, pulgones y chinches.

El tomate es una de las hortalizas por excelencia, el problema en la zona de Valladolid es que no se suele dar hasta bien entrado el verano. Requiere calor y mucho sol, proceden de América y en principio no se consumía, solo tenía valor decorativo. Son muy exigentes en nutrientes, necesitan de un aporte hídrico regular. La sequedad puede derivar en problemas de araña roja. El mildiu (hongo) es una enfermedad común en el tomate si hay una excesiva humedad.

Algunas otras pequeñas **plantas aromáticas** (para controlar plagas y enfermedades) se colocarán entre los pequeños huecos que pueda haber: menta, albahaca, tomillo, ...

ACTUACIONES SISTEMÁTICAS DEL HUERTO

TEMP.	TAREAS DE MANTENIMIENTO	SIEMBRA Y PLANTACIÓN	OTRAS ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1^{ER} TRIMESTRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosechar las últimas hortalizas del verano. 2. Planificar la huerta de otoño-invierno 3. Limpiar y preparar la tierra. 4. Regar dos veces por semana. 5. Proteger los cultivos de las heladas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siembra en semilleros: escarolas, guisantes... 2. Plantación: Cebollas, lechugas y ajos. 3. Cuidado de los semilleros. 4. Trasplante de los semilleros. 5. Montar tutorado de guisantes. 6. Cosechar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalética 2. Veletas 3. Talleres para el alumnado 	<p>Profesorado Alumnado Comisión del Huerto. Empresa Dynamyca</p>
2^º TRIMESTRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar acolchados y/o protección térmica. 2. Planificar la huerta de primavera-verano. 3. Aporcar ajos y cebollas. 4. Atar las escarolas. 5. Si la lluvia no es suficiente, regar cada 15 días e ir aumentando según pasen los meses. 6. Quitar plantas adventicias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siembra de semilleros: calabacín, puerro, rabanitos... 2. Plantación: Lechuga, acelgas, espinacas, rabanitos, zanahorias... 3. Cuidado de los semilleros. 4. Trasplante de los semilleros. 5. Cosechar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estación meteorológica 2. Talleres para el alumnado 	<p>Profesorado Alumnado Comisión del Huerto Empresa Dynamyca</p>
3^{ER} TRIMESTRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosechar las verduras de invierno. 2. Planificar la huerta de verano. 3. Quitar hierbas adventicias. 4. Regar dos veces por semana e ir aumentando a día sí, día no. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siembra de semilleros: tomates, fresas, pepino... 2. Plantación: lechugas, rábanos, calabaza, remolacha, zanahorias, 3. Cuidado de semilleros. 4. Trasplante de semilleros. 5. Cosechar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casa de insectos. 2. Espantapájaros 3. Talleres para el alumnado 4. Encuentro Red de Huertos escolares de Valladolid 	<p>Profesorado Alumnado Comisión del Huerto. Empresa Dynamyca</p>
VERANO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vigilancia del huerto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se plantará nada. 		<p>Conserje Familias</p>

4.3. MANTENIMIENTO DEL ESPACIO

El espacio se mantendrá con la participación de toda la comunidad educativa.

La organización correrá a cargo de la comisión de profesores encargados del huerto y del equipo directivo, que elaborarán el proyecto anual al comienzo del curso. En este proyecto se detallará el programa de actividades para llevar a cabo labores y tareas del huerto según la época del año.

Si es posible, se irán ampliando zonas de plantación de árboles y aromáticas en las siguientes fases del proyecto.

Al finalizar el curso, se realizará una memoria del proyecto en la que se valorarán y evaluarán las actuaciones llevadas a cabo y se formularán propuestas de mejora, que se tendrán en cuenta en la programación del siguiente curso escolar.

5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

El proyecto del huerto escolar estará a disposición de toda la comunidad educativa mediante la publicación en la página web del centro. A su vez, se enviará por correo electrónico a los miembros del Claustro, del Consejo Escolar y a la empresa Dynamyca, dependiente del Ayuntamiento de Valladolid, encargada de la Red de Huertos Escolares.

Además, se ubicarán regularmente entradas en las redes sociales del centro con las actividades realizadas en el huerto escolar, resaltando el proceso llevado a cabo en la puesta en práctica de este proyecto.

Por último, se incluirá la valoración general del proyecto en la memoria final del curso, que se enviará al Área de Inspección de la Dirección Provincial de Valladolid.

6. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES

Para la evaluación del proyecto se tendrá en cuenta tanto el proceso como los resultados.

Trimestralmente, se analizarán los distintos aspectos relacionados con el desarrollo del proyecto en las reuniones de los equipos ciclo, trasladando sus conclusiones a la Comisión del Huerto, que tomará las decisiones oportunas en función de la valoración general.

Al finalizar el curso, el Claustro de profesores, el Consejo Escolar y el equipo directivo evaluarán el grado de cumplimiento de los objetivos y de las actuaciones señaladas en este plan. Las conclusiones más relevantes y las propuestas de mejora para el siguiente curso serán recogidas en la memoria anual del centro.

La evaluación y valoración de las actuaciones llevadas a cabo, implicará la revisión de los siguientes indicadores de seguimiento:

INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Cumplimiento de los objetivos del proyecto.					
2. Desarrollo de las actuaciones programadas.					
3. Utilidad de las actuaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
4. Adquisición de conocimientos agrícolas y biodiversidad.					
5. Adecuación de los recursos utilizados.					
6. Organización y funcionamiento del proyecto del Huerto.					
7. Grado de motivación del alumnado en la realización de las actividades.					
8. Implicación del profesorado.					
9. Participación de las familias en el proyecto.					
10. Mejora de la concienciación medioambiental de la comunidad educativa.					
PROPUESTAS DE MEJORA					

7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

El planteamiento del proyecto del huerto escolar se retoma el presente curso con gran ilusión por parte del profesorado. Se han ido dando pasos progresivamente, como se ha señalado en los apartados anteriores, y creemos, dado el punto en el que nos encontramos y la motivación que está despertando, conseguiremos instaurar en el centro esta actividad de forma permanente, aprendiendo de nuestros errores y caminando hacia la ampliación de actuaciones para que nuestro huerto escolar nos ayude a crear en nuestra comunidad educativa la conciencia medioambiental que la sociedad necesita.

Para ello contamos con la ayuda del Ayuntamiento de Valladolid, a través del proyecto de Red de Huertos Escolares, dinamizado por la empresa Dynamyca.

Por otra parte, esperamos conseguir la implicación de las familias, no solo para colaborar en las tareas agrícolas, sino para ampliar su participación en la vida del centro.

