



**RENOVACIÓN PROYECTO BITS
CEIP MIGUEL DE CERVANTES
VALLADOLID
(2025-2028)**

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO NORMATIVO**
- 2. NUEVOS OBJETIVOS Y PROCEDIMIENTOS**
- 3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES Y PLAN DE FORMACIÓN ASOCIADO**
- 4. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

1. INTRODUCCIÓN Y MARCO NORMATIVO

El presente documento se elabora de acuerdo con la **Orden EDU/879/2025, de 30 de julio**, por la que se convoca la participación y la renovación de los centros docentes públicos que imparten enseñanzas obligatorias en la Comunidad de Castilla y León dentro del programa de innovación educativa **«Centros BITS: centros bilingües, inclusivos, tecnológicamente seguros y sostenibles»** para los cursos **2025/2026, 2026/2027 y 2027/2028**.

El CEIP MIC, tras su primera participación en el programa, presenta este proyecto de renovación con el objetivo de consolidar, ampliar y profundizar las acciones desarrolladas, reforzando la coherencia con:

- El **Plan de Formación del profesorado**, centrado en dos itinerarios estratégicos (“La radio escolar como herramienta inclusiva y multilingüe” y “Huerto ecológico: sostenibilidad, inclusión y aprendizaje cooperativo”).
- El **Proyecto de Dirección**, que incorpora como novedad la **mediación escolar** como herramienta de mejora de la convivencia y la inclusión.

Este proyecto articula así un modelo pedagógico integral, en el que innovación, formación docente y convivencia se ponen al servicio de los cuatro ejes BITS. Así, el presente documento responde a los criterios establecidos en la convocatoria y recoge:

- La situación actual del centro en función de los logros conseguidos.
- Los nuevos objetivos y procedimientos de actuación.
- La temporalización de las nuevas medidas.

- El sistema de seguimiento y evaluación que garantizará el cumplimiento de las metas planteadas.

El CEIP Miguel de Cervantes ha recorrido un camino significativo en su desarrollo como centro BITS con todo lo que ello implica trabajando sigla a sigla desde diferentes ámbitos.

Durante los últimos cursos se han consolidado prácticas en los cuatro ejes fundamentales del programa (bilingüismo, inclusión e internalización, tecnología segura y sostenibilidad), lo que ha generado un impacto positivo tanto en el alumnado como en la comunidad educativa.

En el ámbito **bilingüe e internalización**, el centro ha fortalecido la enseñanza del inglés mediante la incorporación de auxiliares de conversación, la participación en programas como *Teach in Spain* y la progresiva ampliación de áreas impartidas en lengua extranjera como es en el área de música y plástica actualmente. El alumnado muestra avances en la comprensión y expresión oral, aunque persiste la necesidad de seguir fomentando la interacción comunicativa.

Por otra parte, el profesorado bilingüe ha participado en los últimos en diferentes programas como en un Erasmus Plus K121 en Malta, en E-Twinning con Francia en el área de Arts & Crafts y Macedonia del Norte junto con alumnado de Gerona en el área de inglés, así como en dos proyectos de OBSERVA_ACCIÓN: un COMUNICA_ACCIÓN SCHOOL 4 SCHOOL con IES Delicias de Valladolid y otro SCHOOL 4 SCHOOL con un centro de Aragón, el CEIP Fernando el Católico de Zaragoza.

En **inclusión educativa**, el centro ha logrado una cultura de atención a la diversidad gracias a la implicación del profesorado y al trabajo de especialistas

en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Educación Compensatoria. Se ha fomentado el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y la coordinación docente, lo que ha favorecido la integración del alumnado con NEAE. Sin embargo, la escasez de recursos humanos y materiales sigue siendo un obstáculo para alcanzar una atención más individualizada.

En el plano de la **tecnología segura**, se ha puesto en marcha el Aula del Futuro y se han recibido dispositivos digitales (tabletas, portátiles y paneles). La formación en el uso responsable y seguro de la tecnología ha alcanzado a alumnado, familias y profesorado, aunque la utilización del Aula del Futuro no es todavía generalizada y la falta de mantenimiento limita el aprovechamiento de los recursos.

En cuanto a **sostenibilidad**, el centro ha consolidado un huerto escolar, programas de reciclaje y actividades de sensibilización medioambiental. La “Ecopatrulla” ha promovido la participación del alumnado en la gestión de residuos, reforzando actitudes de responsabilidad ecológica.

En síntesis, el CEIP Miguel de Cervantes ha avanzado en la construcción de un modelo educativo innovador y comprometido, pero aún requiere intensificar su esfuerzo en la actualización de recursos tecnológicos, la inclusión real y efectiva, y la integración transversal de la sostenibilidad en el currículo.

No obstante, se han identificado áreas de mejora:

- Uso limitado del Aula del Futuro.
- Insuficiencia de recursos humanos y materiales para la atención a la diversidad.

- Necesidad de fortalecer la competencia digital del profesorado.
- Integración insuficiente de la sostenibilidad como eje curricular transversal.

2. NUEVOS OBJETIVOS Y PROCEDIMIENTOS

a) Bilingüismo

Objetivos:

- Potenciar la competencia comunicativa oral en inglés y en otras lenguas presentes en el centro (árabe, rumano, guaraní...) en proyectos como la radio escolar.
- Ampliar el uso del inglés en ámbitos no formales.
- Favorecer proyectos europeos y de cooperación escolar.

Procedimientos:

- Radio escolar como espacio multilingüe.
- Formación en metodologías AICLE.
- Uso de plataformas digitales y actividades culturales en lengua extranjera.
- Participación en los diferentes programas europeos como se ha estado haciendo hasta ahora e incluso incrementando la participación en ellos como son Erasmus+, eTwinning, Observa_acción...
- Integración de actividades complementarias en inglés (teatro, música, actividades de convivencia).

b) Inclusión

Objetivos:

- Consolidar un modelo basado en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Asegurar la participación del alumnado con NEAE de manera activa.
- Mejorar la coordinación de los equipos docentes para atender de forma eficaz a los alumnos NEAE.
- Promover la educación emocional y la convivencia positiva como ejes del desarrollo personal y social de alumnado.

Procedimientos:

- Creación de un banco de recursos inclusivos accesibles para todo el profesorado.
- Establecimiento de un calendario oficial de coordinaciones periódicas entre tutores y especialistas.
- Implantación de programas de mediación escolar y formación en resolución de conflictos.
- Adaptaciones accesibles en la radio escolar (guiones con pictogramas, vídeos en LSE).
- Desarrollo de talleres de educación emocional y convivencia para alumnado y familias.

c) Tecnología segura

Objetivos:

- Garantizar un uso seguro, crítico y responsable de los dispositivos digitales.
- Potenciar la alfabetización mediática y el pensamiento crítico.
- Integrar de forma sistemática el Aula del Futuro en todas las áreas.
- Capacitar al profesorado en herramientas digitales avanzadas.

Procedimientos:

- Elaboración de un plan de mantenimiento y actualización de dispositivos y actualización de los recursos tecnológicos.
- Realización de talleres de ciberseguridad para alumnado y familias.
- Creación de una guía de buenas prácticas digitales adaptada a la realidad del centro.
- Uso pedagógico de la radio escolar como medio de alfabetización mediática.
- Uso del Aula del Futuro como espacio habitual para metodologías innovadoras (aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, aprendizaje por retos...)

d) Sostenibilidad

Objetivos:

- Consolidar el huerto escolar como laboratorio vivo de sostenibilidad.
- Promover la cultura de sostenibilidad como valor transversal en todas las áreas.
- Involucrar a alumnado y familias en proyectos prácticos vinculados a la Agenda 2030 en el currículo.
- Reducir la huella ecológica del centro.

Procedimientos:

- Ampliación de actividades en el huerto escolar como espacio pedagógico y de inclusión. Bancales culturales con plantas de diferentes orígenes.
- Compostaje y reciclaje.
- Proyectos integrados de huerto y radio escolar sobre sostenibilidad.
- Desarrollo de proyectos interdisciplinares en torno a los ODS.
- Implantación de medidas de reducción de consumo de papel y de movilidad sostenible.

e) Mediación escolar

Objetivos:

- Implantar un programa de mediación escolar como herramienta de inclusión y convivencia positiva.
- Desarrollar competencias sociales, comunicativas y emocionales en el alumnado.
- Reducir los conflictos escolares y fomentar la cultura del diálogo.

Procedimientos:

- Formación inicial de profesorado y alumnado mediador.
- Creación de un equipo de mediación escolar.
- Difusión de experiencias a través de la radio escolar.
- Aplicación de dinámicas de mediación en espacios de cooperación como el huerto escolar.

3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES Y PLAN DE FORMACIÓN ASOCIADO

Curso	Actuaciones BITS	Actividades de formación docente
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de banco de recursos inclusivos. - Auditoría energética inicial. - Inicio de proyectos multilingües en la radio escolar. - Implantación inicial del programa de mediación escolar. - Integración curricular del huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Radio Accesible (Seminario 10h). - Influencias culturales en huertos escolares (Seminario 10h). - Formación en mediación escolar.
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Uso generalizado del Aula del Futuro. - Programas de mediación escolar en funcionamiento. - Campañas de sensibilización digital y 	<ul style="list-style-type: none"> - On Air: la radio escolar como herramienta de cambio social (Grupo de trabajo 10h). - Del huerto a la radio. Sembrando voces (Grupo de trabajo 10h).

Curso	Actuaciones BITS	Actividades de formación docente
	medioambiental. - Proyectos integrados huerto-radio.	- Talleres de educación emocional y resolución de conflictos.
2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de buenas prácticas BITS. - Evaluación de la competencia digital. - Segunda auditoría energética. - Informe final de impacto. - Consolidación del equipo de mediación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de memoria final con evidencias (audios, fotos, datos). - Jornadas de intercambio de experiencias.

4. SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Indicadores de logro:

- Incremento en la competencia oral en inglés y en lenguas familiares.
- Reducción de la brecha en los aprendizajes del alumnado NEAE.
- Uso generalizado del Aula del Futuro y actualización tecnológica eficaz.
- Disminución del consumo energético y residuos.
- Reducción de conflictos y mejora del clima escolar gracias a la mediación.

Herramientas de seguimiento:

- Reuniones trimestrales de la Comisión BITS y del equipo de mediación.
- Encuestas de satisfacción a alumnado, profesorado y familias.
- Actas de sesiones de mediación y de convivencia.
- Registros de actividades de radio y huerto.
- Informes anuales de progreso presentados a Claustro y Consejo Escolar.
-

Evaluación final:

- Informe trienal de impacto que recogerá evidencias, resultados cuantitativos y cualitativos, y propuestas de mejora para la siguiente fase de renovación.