

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÚSICA Y DANZA

**1º PRIMARIA
LOMLOE
CURSO 2023-2024**



**CEIP MIGUEL DE CERVANTES
VALLADOLID**

ÍNDICE

MÚSICA Y DANZA	3
a) Introducción: conceptualización y características del área.	3
Competencias específicas del área.	9
b) Diseño de la evaluación inicial.	10
c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	12
d) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.	17
e) Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.	32
f) Metodología didáctica.	34
g) Concreción de los proyectos significativos.	38
h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	44
i) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.	46
j) Actividades complementarias y extraescolares.	49
k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.	50
l) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	55
m) Secuencia de unidades temporales de programación.	60
n) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.	61
o) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	73

MÚSICA Y DANZA

a) Introducción: conceptualización y características del área.

La música surge junto a la danza en las diferentes manifestaciones de la vida de los pueblos, en rituales de alegría, ceremonias, ligado al trabajo..., aparece por tanto de forma natural e intrínseca al ser humano, vinculada a su desarrollo social, personal y afectivo. En la etapa de educación primaria, el área Música y Danza constituye un área de capital importancia, puesto que involucra las dimensiones sensorial, intelectual, social, emocional, afectiva, estética y creativa, contribuyendo al desarrollo integral y armónico del alumnado. Por un lado, favorece el desarrollo de la atención y del pensamiento lógico, estimula la percepción, la inteligencia, la memoria a corto y largo plazo, contribuye al autocontrol respiratorio y corporal y a crear una perfecta conexión entre el cuerpo y la mente, y potencia la imaginación, la emotividad y la creatividad. Permite adquirir un conjunto de competencias socioemocionales básicas para el desarrollo personal y agrega el componente emocional imprescindible para el aprendizaje y el bienestar, favoreciendo la sensibilidad estética y artística y contribuyendo al pleno desarrollo de la personalidad del niño. Por otro lado, favorece el entendimiento, el compromiso, el esfuerzo, la responsabilidad y el desarrollo del respeto a la diversidad, la tolerancia, la cooperación y la empatía, fomentando una convivencia positiva y permitiendo al alumnado adquirir las herramientas y destrezas necesarias para afrontar los retos del siglo XXI. Además, puede considerarse como una herramienta poderosa de cambio social que promueve la concienciación y el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La finalidad del área es garantizar al alumnado las capacidades de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir. En esta área, además de la exploración de los diversos lenguajes, artes y disciplinas y de las distintas técnicas sonoras, corporales y audiovisuales para la creación de sus propias propuestas, se considera fundamental la aproximación al trabajo individual y colectivo, a partir de herramientas, instrumentos y materiales variados, con el objetivo de que el alumnado investigue y se adentre en la dimensión lúdica, creativa, comunitaria y social. Todo ello se llevará a cabo a través de una mirada que incorpore la contribución de las mujeres a la evolución de las áreas artísticas desde una perspectiva de género.

El área Música y Danza pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Comunicación y Representación de la Realidad de la etapa de educación infantil. Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la asignatura Música

que recibirá en educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

El área Música y Danza permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos: Por medio del desarrollo de experiencias y proyectos musicales, de movimiento, escénicos y performativos grupales se contribuirá al conocimiento y la apreciación de los valores y las normas de convivencia preparando al alumnado para el ejercicio activo de la ciudadanía. Además, acercándose a propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo de diferentes culturas con apertura y una actitud respetuosa por la diversidad, se contribuirá al respeto por el pluralismo propio de una sociedad democrática. Además, mediante la experimentación, creación e interpretación de propuestas musicales, de movimiento, escénicas y performativas individuales y colectivas se contribuye al desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad, y actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, creatividad y espíritu emprendedor. Igualmente, a partir del descubrimiento y exploración del componente emocional del arte y el desarrollo de la gestión emocional con contenidos como los estados anímicos y su expresión por medio de herramientas artísticas, o el control progresivo del cuerpo y el desarrollo de técnicas de relajación y respiración, se favorecerá la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia en el propio ámbito de la asignatura, extrapolables a los ámbitos escolar, familiar y social.

A través del acercamiento a repertorio de piezas vocales e instrumentales y propuestas de lenguaje corporal, escénico y performativo de diferentes corrientes estéticas y culturas desde el diálogo intercultural y respeto a la diversidad, se fomentará la comprensión y el respeto de las diferentes culturas, las diferencias entre las personas y la no discriminación de las mismas. Desde esta área también se contribuye al uso apropiado y funcional de la lengua castellana y al desarrollo de hábitos de lectura a través de la utilización del vocabulario específico de la música, la danza y las artes escénicas y performativas, así como el acercamiento a la música en el cine y la música descriptiva y programática como medio de evocación de ideas, sentimientos e imágenes extra-musicales. Asimismo, el aprendizaje de otros lenguajes de comunicación y expresión como el musical, corporal, escénico y performativo, y la utilización de términos en lengua extranjera, facilitará la adquisición de la

competencia comunicativa básica en, al menos, una lengua extranjera. Por otra parte, el descubrimiento de las cualidades del sonido, el tempo, el compás, la forma, la textura y la armonía, y el desarrollo de interpretaciones de lenguaje corporal, escénico y performativo que impliquen un dominio del cuerpo y del espacio, favorecerán la abstracción y el desarrollo del sentido numérico, espacial y algebraico, contribuyendo al desarrollo de las competencias matemáticas básicas. La aproximación a las épocas de la historia de la música y principales compositores desde el análisis, la valoración y la reflexión, y el descubrimiento de propuestas de diferentes géneros, estilos, corrientes, procedencias y épocas, conducirán a conocer aspectos fundamentales de la Historia y la Cultura.

Por otra parte, la cultura digital implica el manejo de los instrumentos tecnológicos favoreciendo el aprendizaje del alumnado a través del mundo cultural, musical, de movimiento, escénico y performativo actual con espíritu crítico y fomentando un uso seguro y responsable de los mismos.

Además, desde este área se aprenderá a manejar aplicaciones informáticas de grabación, edición de audio y de partituras para la creación de obras, se utilizarán variados recursos digitales, y se trabajarán estrategias de recepción activa y crítica para la construcción del propio gusto y referente creativo, lo que contribuirá al desarrollo de las competencias tecnológicas básicas y de un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

Desde esta área se trabajará la percepción, análisis, reflexión, creación e interpretación de propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo,

lo que implica la utilización de diferentes representaciones y expresiones artísticas. Del mismo modo, se trabajará la música descriptiva y programática, la música en el cine y la creación de propuestas musicales en diferentes formatos, favoreciendo la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

De igual manera, se trabajará el cuidado de la voz hablada y cantada como instrumento y recurso expresivo y comunicativo, así como el cuerpo y sus posibilidades motrices, dramáticas, creativas y expresivas y la afectación de la contaminación y agresiones acústicas a la salud auditiva, mental y emocional y su contribución activa para el bienestar personal y colectivo, que conducirán a valorar la higiene y la salud, a aceptar el propio cuerpo y el de los otros y respetar las diferencias.

Igualmente, al favorecer el desarrollo de la sensibilidad estética y al descubrir paisajes sonoros de diferentes entornos, la contaminación y las agresiones acústicas, se contribuirá a conocer y valorar los animales próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.

Por otro lado, es relevante destacar el vínculo inherente entre la experiencia artística y la emoción. A través de la experimentación de los estados anímicos y su expresión por medio de herramientas artísticas, la adecuación de la emoción a técnicas vocales, instrumentales y de movimiento para la creación y la interpretación artística, se favorecerá la gestión emocional y, por lo tanto, el desarrollo de las capacidades afectivas y de actitudes contrarias a la violencia.

Finalmente, a partir del reconocimiento de la contaminación y las agresiones acústicas, el cuidado de la salud auditiva, mental y emocional, y su contribución activa para el bienestar personal y colectivo, se favorecerá el desarrollo de actitudes de respeto y empatía, el fomento de la educación vial y la prevención de los accidentes de tráfico.

Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.

El área Música y Danza contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

El área Música y Danza ayuda al alumnado a comprender, interpretar y valorar mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales. La adquisición y uso adecuado de un vocabulario específico, el canto, las audiciones, favorecen el uso del lenguaje como base para aprender a exponer opiniones, escuchar a los demás y dialogar, favorece la expresión, la comprensión y la participación en interacciones comunicativas.

Competencia plurilingüe

Las canciones y dramatizaciones son un vehículo propicio para la adquisición de nuevo vocabulario y para desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración, la dicción o la articulación. La riqueza de los intercambios comunicativos que se generan, del uso de las normas que los rigen, de la explicación de los procesos que se desarrollan y del vocabulario específico, reforzarán esta competencia. Además, a través del acercamiento

a músicas, instrumentos o danzas de otras culturas se favorecerá el diálogo intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto a la diversidad cultural.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

El ritmo, el movimiento y las estructuras musicales contienen todos los principios del lenguaje matemático. La comprensión de las cualidades del sonido tiene relación con las ciencias y la física. La composición musical o la creación de coreografías y obras dramáticas, contiene un gran paralelismo con la ingeniería. La creación artística conlleva la exploración, observación y manipulación de lo que encontramos en el entorno. Teniendo presente el entorno descubriremos las agresiones que deterioran la calidad de vida, como la contaminación sonora, tomando conciencia de la importancia de contribuir a preservar un entorno físico agradable y saludable.

El medio físico es tan esencial para la música y los músicos que no se entiende lo uno sin lo otro. La acústica, por ejemplo, es la ciencia que se dedica a ello, es decir, a estudiar el sonido, que es la materia prima de la música, y el espacio donde se manifiesta.

Competencia digital

Usando las TIC para crear y escuchar música, crear y visualizar obras de teatro, grabar y reproducir audio y vídeo, analizar los mensajes que se transmiten a través de los medios y de nuestros propios mensajes, o realizando búsquedas guiadas en internet se reforzará esta competencia.

Además, haciendo uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información atendiendo a los principios de privacidad y propiedad intelectual, participando en proyectos mediante la utilización de herramientas que permitirán construir conocimiento, comunicarse y expresar para crear, y reelaborando contenidos digitales en distintos formatos, se contribuirá a la competencia digital.

Competencia personal, social y aprender a aprender

La observación, el análisis y la reflexión sobre los procesos, la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos, texturas, formas o espacios, reforzará la competencia aprender a aprender capacitando al alumnado para utilizar los conocimientos en situaciones diferentes y proporcionando protocolos de indagación y planificación en otros aprendizajes.

Además, el trabajo del autoconcepto, el esfuerzo y la dedicación, el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás, y el desarrollo de estrategias cooperativas en interpretaciones grupales, reforzará la competencia personal y social.

Competencia ciudadana

A partir del desarrollo de interpretaciones grupales se favorecerá la cooperación, la asunción de responsabilidades, y el seguimiento de normas e instrucciones.

Buscar el acuerdo y el consenso, pone en marcha actitudes de respeto, aceptación y entendimiento.

Por otro lado, el estudio de hechos históricos, del folclore, de otras expresiones culturales y de las distintas representaciones artísticas, permitirá actuar como ciudadanos responsables y cívicos, mostrando respeto a otras culturas y creencias eliminando prejuicios y estereotipos, y al mismo tiempo participando de manera activa, a través de las artes, en el desarrollo cultural de la sociedad.

Competencia emprendedora

Comparando, buscando soluciones y adquiriendo nuevos conocimientos, se promueve de forma relevante esta competencia. Que el alumnado cree, implica que, desde la exploración inicial hasta el producto final, necesitará de una planificación previa y demandará un esfuerzo por alcanzar resultados originales, no estereotipados exigiendo la elección de recursos artísticos y tecnológicos diferentes. La creatividad requiere actuar con autonomía, poner en marcha iniciativas, barajar posibilidades y soluciones diversas. El proceso no solo contribuye a la originalidad, a la búsqueda de formas innovadoras, sino que también genera flexibilidad, pues ante un mismo supuesto pueden darse diferentes respuestas.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Esta competencia se trabajará directamente en todos los aspectos que configuran esta área. Se jugará con los diferentes códigos artísticos y en la utilización de las técnicas y los recursos que son propios, iniciando al alumnado en la percepción y la comprensión del mundo que les rodea y ampliando sus posibilidades de expresión y comunicación con los demás. Se fortalecerá la capacidad de representar ideas de forma personal valiéndose de los recursos de estos lenguajes, promoviendo la iniciativa, la imaginación y la creatividad, reforzando la capacidad de expresión y aprendiendo a respetar las ideas de los demás. Además, el

alumnado aprenderá a valorar otras manifestaciones culturales configurando criterios válidos en relación con los productos culturales, artísticos y de ocio.

Competencias específicas del área.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada área.

En el caso del área Música y Danza, se establecen cinco competencias específicas. Se pueden definir como aquellos aprendizajes competenciales a los que esta área contribuye de forma más significativa, ya que poseen una mayor afinidad o relación con ella. La primera de las competencias abarca el descubrimiento y conocimiento de las propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo más importantes de distintos géneros, estilos, estéticas, épocas y culturas por medio de la recepción activa, la interpretación o análisis. La segunda se centra en la investigación acerca de diferentes manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo con el propósito de desarrollar una sensibilidad artística propia. La tercera hace alusión a la expresión a través de diversos lenguajes, técnicas, instrumentos, medios y soportes para desarrollar las posibilidades comunicativas y expresivas y la autoconfianza y producir e interpretar obras propias y ajenas. La cuarta competencia específica del área se centra en la participación en el diseño, elaboración y posterior difusión de las producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo, realizada tanto de manera individual como grupal, favoreciendo el compromiso en experiencias colaborativas y el espíritu emprendedor. La quinta alude al desarrollo y ejercicio de una conciencia corporal a través del movimiento y la relajación para adquirir la corrección postural en la interpretación artística y favorecer la autorregulación emocional y focalizar la atención.

b) Diseño de la evaluación inicial.

Esta evaluación inicial permite comprobar en el alumnado el grado de adquisición de las competencias específicas del área de música, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior (3º de E.I) al actual.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL						
MÚSICA 1º PRIMARIA						
Criterios de evaluación Curso 3º Infantil	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo Pruebas de evaluación	Agente evaluador		
				Hetero.	Auto	Coev.
BLOQUE CRECIMIENTO EN ARMONÍA. 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	Observación directa	1	21 de septiembre	X	X	
BLOQUE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando	Observación directa. Pruebas manipulativas a través del	1	21 de septiembre	X	X	X

diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	uso de instrumentos musicales.					
5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	Pruebas orales	1	21 de septiembre	X	X	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Competencias Específicas

1. Descubrir propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo de diferentes géneros, estilos, estéticas, épocas y culturas, a través de la recepción activa, *la interpretación y el análisis de las mismas, para desarrollar la curiosidad, el placer y la apertura hacia el descubrimiento de lo nuevo y el respeto por la diversidad*. El desarrollo de esta competencia específica permitirá al alumnado comprender las diferencias culturales e integrar la necesidad de respetarlas; conocer las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones culturales, musicales, de movimiento, escénicas y performativas, más destacadas del patrimonio; establecer relaciones entre ellas, y apreciar su diversidad para enriquecer y construir su propia realidad. El conocimiento, el acceso, el análisis, la descripción, la recepción y la comprensión de propuestas musicales, de movimiento, escénicas y performativas procedentes de distintas culturas a través de la búsqueda, la escucha, la observación y el visionado son procesos fundamentales para la formación de personas críticas, empáticas, curiosas, respetuosas y sensibles que valoran estas manifestaciones con apertura y se interesan por ellas. El descubrimiento de las producciones del pasado aporta elementos esenciales para la interpretación del presente y favorece la toma consciente de decisiones relevantes en relación con la conservación del patrimonio. El reconocimiento y el interés por manifestaciones musicales, de movimiento, escénicas y performativas emblemáticas a partir de la exploración de sus características proporcionan una sólida base para descubrir y valorar la diversidad de diferentes entornos locales, regionales, nacionales e internacionales. En la selección y en el análisis de las propuestas musicales, de movimiento, escénicas y performativas se incorporará la perspectiva de género, incluyendo tanto producciones creadas y ejecutadas por mujeres como obras en las que estas aparezcan representadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

2. *Investigar sobre manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, y sus contextos, empleando diversos canales, medios y técnicas, para desarrollar interés y aprecio por las mismas, disfrutar de ellas, entender su valor y empezar a desarrollar una sensibilidad artística propia*. La apertura, la curiosidad y el interés por

aproximarse a nuevas propuestas musicales, de movimiento, escénicas y performativas suponen un primer paso imprescindible para desarrollar una sensibilidad artística propia. Además de la posibilidad de acceder a una oferta cultural diversa a través de los medios tradicionales, la asimilación de estrategias para la búsqueda de información a través de distintos canales y medios amplía las posibilidades de disfrutar y aprender de esa oferta. El cultivo de un pensamiento propio, la autoconfianza y la capacidad de cooperar con sus iguales son tres pilares fundamentales para el crecimiento personal del alumnado. Esta competencia también contribuye a crear y asentar un sentido progresivo de pertenencia e identidad. Asimismo, implica respetar el hecho artístico, los derechos de autoría y la labor de las personas profesionales encargadas de su creación, difusión y conservación. En definitiva, a través de la investigación y reflexión el alumnado puede reconocer y valorar los aspectos fundamentales del patrimonio musical, de movimiento, escénico y performativo analizando sus principales elementos, y desarrollando criterios de valoración propios, desde una actitud abierta, dialogante y respetuosa. Del mismo modo, podrá comprender las diferencias y la necesidad de respetarlas, y se iniciará en el disfrute y conocimiento de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos en diversos medios y soportes. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL3, CP3, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2.

3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes, técnicas, instrumentos, medios y soportes, experimentando con las posibilidades del sonido, el cuerpo y los medios digitales, desarrollando la autoconfianza y una visión crítica y empática de las posibilidades comunicativas y expresivas, para producir e interpretar obras propias y ajenas. Experimentar, explorar, conocer y descubrir las posibilidades de los elementos básicos de expresión de las diferentes manifestaciones musicales, de movimiento, escénicas y performativas constituyen actividades imprescindibles para asimilar toda producción cultural y artística y disfrutar de ella. Producir obras propias como forma de expresión creativa de ideas, emociones y sentimientos propios proporciona al alumnado la posibilidad de experimentar con los distintos lenguajes, técnicas, materiales, instrumentos, medios y soportes que tiene a su alcance. Además, los medios tecnológicos ponen a disposición del alumnado un enorme abanico de posibilidades expresivas con las que poder comunicar y transmitir cualquier idea o sentimiento. Para que el alumnado consiga expresarse de manera creativa a través de una producción musical, de

movimiento, escénica y performativa propia, ha de conocer las herramientas y técnicas de las que dispone, así como sus posibilidades, experimentando con los diferentes lenguajes. Además de las analógicas, el acceso, el conocimiento y el manejo de las herramientas y aplicaciones digitales favorecen la relación del alumnado con el mundo cultural y artístico del presente. De este modo, desde esta competencia se potencia una visión crítica e informada de las posibilidades comunicativas y expresivas del arte. Asimismo, un manejo correcto de las diferentes herramientas y técnicas de expresión artística contribuye al desarrollo de la autoconfianza del alumnado. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL5, CD2, CD4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC3, CCEC4.

4. Participar activamente del diseño, la elaboración y la difusión de producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso a desarrollar, asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, respetando su propia labor y la de sus compañeros, para desarrollar la creatividad, la noción de autoría, el sentido de la pertenencia, el compromiso en experiencias colaborativas y el espíritu emprendedor. La participación en la creación, el diseño, la elaboración y la difusión de producciones musicales, de movimiento, escénicas y performativas contribuye al desarrollo de la creatividad y de la noción de autoría, y promueve el sentido de pertenencia. La intervención en producciones grupales implica la aceptación y la comprensión de la existencia de distintas funciones que hay que conocer, respetar y valorar en el trabajo cooperativo. El alumnado debe planificar sus propuestas para lograr cumplir los objetivos prefijados a través del trabajo en equipo y para conseguir un resultado final de acuerdo con esos objetivos. Esta competencia específica permite que el alumnado participe del proceso de creación y emplee elementos de diferentes disciplinas, manifestaciones y lenguajes artísticos a través de una participación activa en todas las fases de la propuesta artística, respetando su propia labor y la de sus compañeros y compañeras, y desarrollando el sentido emprendedor. Para concluir la producción, se deberá difundir la propuesta y comunicar la experiencia creativa en diferentes espacios y canales. La opinión de los demás y las ideas recibidas en forma de retroalimentación deben ser valoradas, asumidas y respetadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4.

5. *Ejercitar una conciencia corporal y una propiocepción a través del uso de la voz y la práctica y estudio del movimiento, favoreciendo la atención y la escucha, buscando la corrección postural en las interpretaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo y el conocimiento de las emociones y su autogestión, para desarrollar la propia personalidad y utilizar el arte como mecanismo de paz e interacción social.* El ejercicio de una conciencia corporal y de la propiocepción, entendida como la percepción inconsciente de los movimientos y de la posición del cuerpo, la capacidad de nuestro cerebro de saber la posición de las partes del cuerpo en cada momento, va a permitir la práctica de técnicas de interpretación vocal, instrumental y de movimiento saludables, que atiendan a la postura y la posición del cuerpo. Permitirá, a su vez, comprender el reflejo de los movimientos y del cuerpo en la expresividad y la interpretación artística. En este sentido, prestar atención al cuidado de la voz en la interpretación vocal, como extensión y proyección del cuerpo, tanto cantada en interpretaciones musicales como hablada en interpretaciones dramáticas y profundizar en la técnica vocal favorecerá el desarrollo de hábitos saludables, en armonía con el propio cuerpo, y el conocimiento de las posibilidades expresivas y comunicativas de la voz. Al mismo tiempo, favorecerá el desarrollo de la oralidad desde las primeras edades. Por otro lado, la adquisición de un movimiento orgánico, contrario a movimientos rígidos y tensos, un movimiento natural, libre, suelto, en equilibrio, coordinación y alineación, en diferentes situaciones, desde las más naturales y cotidianas hasta en movimientos coreográficos de diferentes estilos de danza, favorecerá la profundización en la capacidad expresiva y la conciencia corporal. La adquisición de un control del estado del cuerpo y de la respiración y la experimentación de la relajación favorecerán el desarrollo de la atención y la concentración. También observar el cuerpo, cómo está colocado en la interpretación artística, fomentará el desarrollo de esa conciencia corporal fundamental en el desarrollo del niño. Por último, el descubrimiento, la exploración, el reconocimiento y el análisis de los estados anímicos y su expresión a través de herramientas artísticas permitirán hacerse ser consciente de las propias emociones y sentimientos y aprender a gestionarlas, potenciando su autorregulación. Permitirá que el niño aprenda a interpretar el mundo que nos rodea, conocerse, comunicarse y poner en marcha su creatividad. Además, favorecerá la interacción social, el desarrollo de la personalidad del niño y el bienestar físico, emocional y social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CCEC3, CCEC4.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Especifica 1	✓							✓	✓					✓					✓					✓								✓	✓	✓	
Competencia Especifica 2			✓					✓		✓				✓					✓		✓				✓							✓	✓		
Competencia Especifica 3	✓														✓		✓		✓				✓				✓						✓	✓	
Competencia Especifica 4	✓							✓			✓				✓	✓				✓	✓			✓			✓		✓				✓	✓	
Competencia Especifica 5					✓						✓		✓						✓	✓				✓									✓	✓	

d) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro
<p>1.1 Explorar propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo de diferentes géneros, estilos, estéticas, épocas y culturas, a través de la recepción activa en diferentes contextos y/o la interpretación, mostrando curiosidad, placer y apertura por el descubrimiento de lo nuevo y respeto por las mismas.</p>	<p>1.1.1. Participa de forma activa en canciones populares de Brasil, Irlanda, China, mostrando respeto por las mismas. 1.1.2. Explora obras musicales de distintos géneros: clásica, pop, electrónica, a través de la recepción activa y la interpretación motriz. 1.1.3. Conoce la figura de los compositores: W. A. Mozart, Johann Strauss II, Saint-Saëns, Leroy Anderson, Jean Joseph Mouret, a través de anécdotas biográficas y de su propia obra, mediante audiciones y bailes. 1.1.4. Conoce obras musicales de diferentes épocas: Barroco, Clasicismo, Romanticismo, música contemporánea. 1.1.5. Baila danzas típicas de diferentes culturas, entre ellas, de Castilla y León.</p>
<p>1.2 Describir los elementos básicos de las manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo del entorno próximo, explorando algunas de sus características con actitud abierta e interés.</p>	<p>1.2.1. Identifica auditivamente sonidos de su entorno próximo: casa, ciudad, naturaleza. 1.2.2. Muestra interés en la interpretación vocal de los sonidos del entorno. 1.2.3. Identifica y distingue la estrofa y el estribillo en canciones de su entorno próximo.</p>
<p>1.3 Explorar el vocabulario específico básico del lenguaje musical, corporal, escénico y performativo, en situaciones de recepción, análisis, creación e interpretación.</p>	<p>1.3.1. Explora vocablos onomatopéyicos sencillos de objetos sonoros, de la calle, de animales y naturaleza, de aparatos y máquinas. 1.3.2. Reconoce y escribe, por medio de la asociación con pictogramas, la figura negra, corcheas, silencio de negra y semicorcheas. 1.3.3. Interpreta con la voz mensajes sonoros sencillos con grafía no convencional. 1.3.4. Experimenta diferentes tipos de desplazamiento: largo-corto, alto-bajo, rápido-lento, rígido-relajado. 1.3.5. Identifica visual y auditivamente instrumentos de pequeña percusión: pandero, claves, sonajas, cascabeles, triángulo, crócalos, caja china, maracas y güiro e, instrumentos de la orquesta: trompeta, timbal y violonchelo. 1.3.6. Conoce diferentes tipos de profesiones relacionadas con la música: compositor, director de orquesta, instrumentista. 1.3.7. Discrimina auditivamente las cualidades del sonido (fuertes-débiles, largos-cortos, agudos- graves) en objetos e instrumentos musicales. 1.3.8. Escucha atentamente la diferencia entre ruido y silencio.</p>

<p>2.1 Iniciarse en la selección y aplicación de estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas.</p>	<p>2.1.1. Se inicia en la búsqueda de información guiada con recursos informáticos para investigar sobre manifestaciones musicales. 2.1.2. Disfruta tanto en el proceso de búsqueda de información musical como en el resultado.</p>
<p>2.2 Identificar elementos característicos básicos de distintas manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, que forman parte del patrimonio cultural y artístico, indicando los canales, medios y técnicas empleados.</p>	<p>2.2.1. Reconoce y nombra instrumentos musicales y objetos del entorno próximo, de los cuales se le muestra el sonido previamente. 2.2.2. Discrimina auditivamente diferentes tipos de tempo: lento- rápido. 2.2.3. Reconoce auditivamente distintos timbres de voz: masculina, femenina e infantil. 2.2.4. Identifica visual y auditivamente las principales familias (cuerda, viento y percusión) de instrumentos de Castilla y León.</p>
<p>2.3 Explorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo a través de la recepción activa y su disfrute.</p>	<p>2.3.1. Sigue con atención las partes de las danzas y reacciona espontáneamente para seguir la música. 2.3.2. Disfruta con las actividades musicales vocales, instrumentales y motrices.</p>
<p>3.1 Experimentar con la creación de pequeñas y sencillas secuencias musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, de forma individual y en grupo, utilizando algunas de las posibilidades expresivas de la voz, el cuerpo, los instrumentos musicales y otros materiales, adquiriendo progresivamente confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las de los demás.</p>	<p>3.1.1. Inventa sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante la voz, la percusión corporal e instrumental y el movimiento. 3.1.2. Canta individualmente y en grupo improvisando diálogos vocales. 3.1.3. Crea con el propio cuerpo o con instrumentos, acompañamientos de canciones o audiciones. 3.1.4. Responde con iniciativa, en el contexto de una audición musical, realizando diversos tipos de desplazamiento y figuras corporales variadas. 3.1.5. Muestra respeto con las creaciones de los demás.</p>
<p>3.2 Expresar de forma guiada y acompañada ideas, sentimientos y emociones a través de la interpretación de manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, breves y sencillas, experimentando con los diferentes lenguajes artísticos, por medio de la voz, el cuerpo, los instrumentos musicales y otros materiales.</p>	<p>3.2.1. Realiza acompañamientos con movimientos corporales en canciones, prosodias y audiciones. 3.2.2. Crea ritmos sencillos y los interpreta con instrumentos musicales de pequeña percusión. 3.2.3. Expresa sus emociones en las actividades vocales, instrumentales, bailes y juegos motrices. 3.2.4. Dramatiza diferentes personajes expresando sus sentimientos a través del</p>

	movimiento.
3.3 Interpretar de manera individual o grupal manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo breves y sencillas utilizando la voz, el cuerpo, los instrumentos musicales u otros materiales escuchando con atención.	<p>3.3.1. Canta canciones acompañándolas con percusión corporal e instrumental.</p> <p>3.3.2. Realiza pequeñas coreografías en grupo, ajustando el movimiento corporal a la música escuchada.</p> <p>3.3.3. Reproduce sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante la voz y la percusión corporal e instrumental.</p> <p>3.3.4. Muestra atención en la interpretación musical tanto individual como grupal.</p> <p>3.3.5. Respeta las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.</p> <p>3.3.6. Respeta y valora el silencio como imprescindible para la audición musical.</p>
4.1 Explorar el diseño de producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	<p>4.1.1. Conoce varias canciones y las utiliza en juegos de movimiento.</p> <p>4.1.2. Aplica la audición activa en actividades grupales para crear diferentes tipos de movimientos: largo-corto, alto-bajo, rápido-lento y relajado-rígido.</p> <p>4.1.3. Participa en las actividades grupales musicales respetando a sus compañer@s.</p>
4.2 Experimentar en el proceso cooperativo de elaboración de producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, sencillas, de forma respetuosa, utilizando algunos elementos básicos de los diferentes lenguajes y técnicas artísticas, disfrutando tanto del proceso de elaboración como del resultado final, respetando la propia labor y la de los compañeros.	<p>4.2.1. Inventa grupalmente, ritmos y movimientos respetando las ideas propias y las de los demás.</p> <p>4.2.2. Construye de forma guiada un instrumento de pequeña percusión con materiales reciclables.</p> <p>4.2.3. Disfruta tanto en la creación musical como en el resultado final.</p> <p>4.2.4. Reconoce y nombra instrumentos cotidiáfonos.</p>
4.3 Compartir experiencias creativas e interpretativas musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, identificando el proceso y el resultado final obtenido, respetando y valorando las experiencias y opiniones propias y las de los demás.	<p>4.3.1. Acompaña con gestos y movimientos corporales el texto de una canción.</p> <p>4.3.2. Imita en espejo los movimientos inventados por la pareja siguiendo el ritmo de la canción.</p> <p>4.3.3. Expone la creación de su instrumento musical elaborado con materiales reciclados</p> <p>4.3.4. Valora y respeta sus ideas y las de los demás.</p>
5.1 Iniciarse en el descubrimiento de los usos y propiedades de la voz, así como la importancia de su cuidado como instrumento y recurso expresivo y comunicativo, explorando sus posibilidades a través de la práctica de ejercicios elementales de técnica vocal, de forma hablada y cantada.	<p>5.1.1. Participa de forma activa en la interpretación de las canciones y prosodias de la unidad.</p> <p>5.1.2. Practica ejercicios elementales de técnica vocal para entonar las diferentes canciones.</p> <p>5.1.3. Valora la música como forma habitual de expresión y comunicación.</p>

5.2 Iniciarse en la exploración del propio cuerpo y en el conocimiento de sus posibilidades motrices, progresando gradualmente en el control del equilibrio y en la coordinación, en ejercicios naturales y habituales de la vida cotidiana.	5.2.1. Realiza diferentes tipos de movimientos coordinándolos y adaptándolos a la música.
5.3 Explorar y experimentar con la respiración, aprendiendo a reconocerla como una de las funciones principales del organismo y como mecanismo para la relajación y el autocontrol de las emociones, a través de ejercicios sencillos y básicos.	5.3.1. Practica ejercicios básicos de respiración (inspiración- espiración) previos al canto comprendiendo su importancia para la relajación.
5.4 Adquirir progresivamente técnicas sencillas de respiración experimentando la relajación en ejercicios básicos de interpretación vocal, instrumental y de movimiento.	5.4.1. Realiza ejercicios de respiración previos al canto. 5.4.2. Pone en práctica la relajación en ejercicios básicos de interpretación instrumental. 5.4.3. Experimenta técnicas de relajación en las actividades de movimiento.
5.5 Descubrir los estados anímicos en situaciones de la vida cotidiana y su expresión a través de herramientas artísticas elementales explorando la expresión de la emoción con algunas técnicas vocales, instrumentales y de movimiento, básicas y sencillas.	5.5.1. Expresa su estado de ánimo a través de actividades de: canto, percusión corporal e instrumental, y movimiento.

Contenidos	Concreción	Indicadores de logro
A.1. Principales propuestas musicales vocales e instrumentales, de lenguaje corporal, escénico y performativo sencillas de diferentes géneros, estilos,	A.1.1. Audición de canciones populares de Brasil, Irlanda y China.	1.1.1. Escucha canciones populares de Brasil, Irlanda, China, mostrando respeto por las mismas.

<p>corrientes estéticas, procedencias y épocas producidas por creadores locales, regionales y nacionales próximos a su entorno.</p>	<p>A.1.2. Obras musicales de distintos géneros: clásica, pop y electrónica.</p>	<p>1.1.2. Explora obras musicales de distintos géneros: clásica, pop, electrónica, a través de la recepción activa y la interpretación motriz.</p>
	<p>A.1.3. Compositor W. A. Mozart, Leopold Mozart, Johann Strauss II, Saint Saëns, Tchaikovsky, Leroy Anderson y Jean Joseph Mouret: obra y anécdotas biográficas.</p>	<p>1.1.3. Conoce la figura de los compositores: W. A. Mozart, Johann Strauss II, Saint-Saëns, Leroy Anderson, Jean Joseph Mouret, a través de anécdotas biográficas y de su propia obra, mediante audiciones y bailes.</p>
	<p>A.1.4. Obras musicales de diferentes épocas: Barroco, Clasicismo, Romanticismo, música contemporánea.</p>	<p>1.1.4. Conoce obras musicales de diferentes épocas: Barroco, Clasicismo, Romanticismo, música contemporánea.</p>
<p>A.2. Estrategias básicas de recepción activa que favorezcan el disfrute y el respeto. Construcción del propio gusto y referente creativo.</p>	<p>A.2.1. Discriminación auditiva de sonidos del entorno próximo: objetos, casa, ciudad y naturaleza.</p>	<p>1.2.1. Identifica auditivamente sonidos de su entorno próximo: casa, ciudad, naturaleza. 1.3.1. Explora vocablos onomatopéyicos sencillos de objetos sonoros, de la calle, de animales y naturaleza, de aparatos y máquinas.</p>

	A.2.2. Audiciones vocales e instrumentales diferenciando elementos musicales: estrofa, estribillo, duración, altura e intensidad del sonido.	1.2.3. Identifica y distingue la estrofa y el estribillo en canciones de su entorno próximo.
	A.2.3. Reconocimiento de instrumentos de pequeña percusión: madera y metal.	1.3.5. Identifica visual y auditivamente instrumentos de pequeña percusión: claves, sonajas, cascabeles, triángulo, crótalos, caja china y güiro.
A.3. Normas elementales de comportamiento en la recepción de propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo, en diferentes espacios del entorno próximo. El silencio como fórmula de respeto y elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción.	A. 3.1. Normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.	3.1.5. Muestra respeto con las creaciones de los demás. 3.3.5. Respeta las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales. 3.3.6. Respeta y valora el silencio como imprescindible para la audición musical.
A.4. Vocabulario específico elemental de música, la danza y las artes escénicas y performativas.	A.4.1. Audición y lectura de las grafías no convencionales para negra, corcheas y silencio de negra.	1.3.2. Reconoce y escribe, por medio de la asociación con pictogramas, la figura negra, corcheas, silencio de negra.

	A.4.2. Audición y visionado de diferentes tipos de profesiones relacionadas con la música: compositor, director de orquesta, instrumentista.	1.3.6. Conoce diferentes tipos de profesiones relacionadas con la música: compositor, director de orquesta, instrumentista.
	A.4.3. Discriminación auditiva de distintos tipos de voz: masculina, femenina e infantil.	2.2.3. Explora auditivamente distintos tipos de voz: masculina, femenina e infantil.
A.5. La música descriptiva y programática como medio de evocación de ideas, sentimientos e imágenes extra-musicales y de fomento de la percepción auditiva y de la creatividad.	A.5.1. Audiciones de música descriptiva y programática con visualización de imágenes que cuentan una historia.	5.1.1 Escucha diferentes músicas que cuentan una historia y lo reconoce visualmente mediante imágenes.
A.6. Paisajes sonoros de entornos próximos.	A.6.1. Identificación de sonidos de: objetos, casa, calle y naturaleza.	1.2.1. Identifica auditivamente sonidos de su entorno próximo: casa, ciudad, naturaleza. 2.2.1. Reconoce y nombra objetos del entorno próximo, de los cuales se le muestra el sonido previamente.
A.7. El sonido y sus cualidades básicas: sonido, ruido y silencio. Sonidos fuertes y débiles, largos y cortos, agudos y graves. Discriminación auditiva.	A.7.1. Escucha atenta del silencio.	1.3.8. Escucha atentamente la diferencia entre ruido y silencio.

	A.7.3. Identificación auditiva de sonidos (fuertes-débiles, largos-cortos, agudos- graves) de objetos e instrumentos musicales.	1.3.7. Discrimina auditivamente las cualidades del sonido en objetos e instrumentos musicales.
A.8. Voces masculinas, femeninas e infantiles del entorno próximo. Discriminación auditiva.	A.8.1. Escucha y discriminación auditiva de los diferentes tipos de voces: masculinas, femeninas e infantiles.	2.2.3. Explora y distingue auditivamente distintos tipos de voz: masculina, femenina e infantil.
A.9. Los instrumentos musicales básicos. Los instrumentos populares básicos de Castilla y León. Principales familias.	A.9.1. Discriminación visual y auditiva de instrumentos de percusión del aula.	1.3.5. Identifica visual y auditivamente instrumentos de pequeña percusión: claves, sonajas, cascabeles, triángulo, crócalos, caja china y güiro.
	A.9.2. Audición y visualización de las principales familias de instrumentos de Castilla y León: de cuerda, viento y percusión.	2.2.4. Identifica visual y auditivamente las principales familias (cuerda, viento y percusión) de instrumentos de Castilla y León.
A.10. Objetos sonoros. Cotidiáfonos. Iniciación a la discriminación visual y auditiva.	A.10.1. Identificación de sonidos producidos por objetos del entorno próximo.	1.2.1. Identifica auditivamente sonidos de su entorno próximo: casa, ciudad, naturaleza.
	A.10.2. Reconocimiento visual y auditivo de instrumentos cotidiáfonos.	4.2.4. Reconoce y nombra instrumentos cotidiáfonos.
A.11. El tempo. La organización de obras musicales sencillas y contrastantes.	A.11.1. Diferenciación auditiva de tempos contrastantes.	2.2.2. Discrimina auditivamente tempos contrastantes: rápido-lento.

B.1. Fases del proceso creativo de propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo: planificación guiada y experimentación.	B.1.1. Creación de movimientos, figuras corporales y desplazamientos.	1.3.4. Realiza movimientos: largo-corto, alto-bajo, rápido-lento, rígido-relajado, siguiendo el ritmo de la música. 3.1.4. Responde con iniciativa, en el contexto de una audición musical, realizando diversos tipos de desplazamiento y figuras corporales variadas. 4.1.3. Participa en las actividades grupales musicales respetando a sus compañer@s.
	B.1.2. Acompañamientos inventados y guiados, con percusión corporal e instrumental.	3.1.1. Inventa sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante los instrumentos y el movimiento. 3.1.3. Crea acompañamientos de canciones o audiciones, con el propio cuerpo o con instrumentos. 3.2.1. Realiza acompañamientos con movimientos corporales en canciones, prosodias y audiciones. 3.2.2. Crea ritmos sencillos y los interpreta con instrumentos musicales de pequeña percusión. 4.3.4. Valora y respeta sus ideas y las de los demás.
B.2. Profesiones vinculadas con la música, la danza, las artes escénicas y performativas.	B.2.1. Audición y visionado de diferentes tipos de profesiones relacionadas con la música: compositor, director de orquesta, instrumentista.	1.3.6. Conoce diferentes tipos de profesiones relacionadas con la música: compositor, director de orquesta, instrumentista.

<p>B.3. Actitud activa e interés tanto por el proceso como por el producto final en producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y performativo.</p>	<p>B.3.1. Interpretación vocal, instrumental y motriz, de obras musicales cercanas al alumnado.</p>	<p>1.2.2. Muestra interés en la interpretación vocal de los sonidos del entorno. 1.3.3. Interpreta con la voz mensajes sonoros sencillos con grafía no convencional. 3.3.1. Canta canciones acompañándolas con percusión corporal e instrumental. 3.3.3. Reproduce sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante la voz y la percusión corporal e instrumental. 3.3.4. Muestra atención en la interpretación musical tanto individual como grupal.</p>
	<p>B.3.2. Creación de ritmos y movimientos individual y en grupo.</p>	<p>3.1.1. Inventa sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante la voz, la percusión corporal e instrumental y el movimiento. 3.3.2. Realiza pequeñas coreografías en grupo, ajustando el movimiento corporal a la música escuchada. 4.2.1. Inventa grupalmente, ritmos y movimientos respetando las ideas propias y las de los demás. 4.2.3. Disfruta tanto en la creación musical como en el resultado final.</p>
	<p>B.3.3. Búsqueda de información sobre manifestaciones musicales mostrando interés tanto por el proceso como por el producto final</p>	<p>2.1.1. Se inicia en la búsqueda de información guiada con recursos informáticos para investigar sobre manifestaciones musicales. 2.1.2. Disfruta tanto en el proceso de búsqueda de información musical como en el resultado.</p>

B.4. Práctica instrumental, vocal y corporal: aproximación a la experimentación, exploración creativa e interpretación de propuestas sencillas, a partir de las propias posibilidades sonoras y expresivas.	B.4.1. Improvisación de sonidos vocales, ritmos con instrumentos y, movimientos.	3.1.2. Canta individualmente y en grupo improvisando diálogos vocales. 3.2.1. Realiza acompañamientos con movimientos corporales en canciones, prosodias y audiciones. 4.1.2. Aplica la audición activa en actividades grupales para crear diferentes tipos de movimientos: largo-corto, alto-bajo, rápido-lento y relajado-rígido.
	B.4.2. Interpretación de piezas musicales vocales, instrumentales y corporales sencillas.	2.3.1. Sigue con atención las partes de las danzas y reacciona espontáneamente para seguir la música. 3.3.1. Canta canciones acompañándolas con percusión corporal e instrumental. 3.3.3. Reproduce sencillos esquemas rítmicos mediante la voz y la percusión corporal e instrumental. 4.1.1. Conoce varias canciones y las utiliza en juegos de movimiento. 5.1.1. Participa de forma activa en la interpretación de las canciones y prosodias de la unidad.
B.5. La percusión corporal y posibilidades sonoras del propio cuerpo.	B.5.1. Imitación e improvisación de sonidos vocales.	3.1.1. Inventa sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante la voz y la percusión corporal. 3.3.3. Reproduce sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante la voz y la percusión corporal.
	B.5.2. Acompañamientos de canciones, rimas y retahílas con percusión corporal (chasquidos, palmas, palmas en piernas y pies).	3.1.3. Crea con el propio cuerpo, acompañamientos de canciones, prosodias o audiciones.

		3.3.1. Canta canciones acompañándolas con percusión corporal.
B.6. Construcción de instrumentos de forma asistida, a partir de materiales del entorno próximo.	B.6.1. Construcción guiada de unas maracas con materiales reciclables.	4.2.2. Construye de forma guiada un instrumento de pequeña percusión con materiales reciclables. 4.3.3. Expone la creación de su instrumento musical elaborado con materiales reciclados.
B.7. El cuidado de la voz hablada y cantada como instrumento y recurso expresivo y comunicativo. Ejercicios básicos de técnica vocal.	B.7.1. Ejercicios básicos de calentamiento vocal y respiración previos a la entonación de canciones.	5.1.2. Practica ejercicios elementales de técnica vocal para entonar las diferentes canciones. 5.3.1. Practica ejercicios básicos de respiración (inspiración- espiración) previos al canto comprendiendo su importancia para la relajación.
B.8. Lenguajes musicales básicos: conceptos elementales en la interpretación de propuestas musicales vocales e instrumentales, especialmente rítmicas.	B.8.1. Lectoescritura por medio de la asociación con pictogramas de las figuras: negra, corcheas, silencio de negra y semicorcheas.	1.3.2. Reconoce y escribe, por medio de la asociación con pictogramas, la figura negra, corcheas, silencio de negra y semicorcheas.
	B.8.2. Interpretación vocal de mensajes sonoros sencillos con grafía no convencional.	1.3.3. Interpreta con la voz mensajes sonoros sencillos con grafía no convencional.
	B.8.3. Realización de ritmos básicos con instrumentos de pequeña percusión.	3.2.2. Crea ritmos sencillos y los interpreta con instrumentos musicales de pequeña percusión. 3.3.3. Reproduce sencillos esquemas rítmicos mediante la percusión instrumental.
B.9. El cuerpo y sus posibilidades motrices: interés por la experimentación y la exploración a través de ejecuciones	B.9.1. Acompañamientos con movimientos corporales en canciones, prosodias y audiciones.	4.3.1. Acompaña con gestos y movimientos corporales el texto de una canción.

individuales y grupales vinculadas con el movimiento, la danza, la dramatización y la representación teatral como medio de expresión y diversión.	B.9.2. Imitación en espejo de los movimientos inventados por la pareja.	4.3.2. Imita en espejo los movimientos inventados por la pareja siguiendo el ritmo de la canción.
	B.9.3. Realización de pequeñas coreografías y danzas.	2.3.1. Sigue con atención las partes de las danzas y reacciona espontáneamente para seguir la música. 3.2.3. Expresa sus emociones en las actividades motrices: bailes y danzas. 3.3.2. Realiza pequeñas coreografías en grupo, ajustando el movimiento corporal a la música escuchada.
	B.9.4. Representaciones teatrales basadas en la música.	4.3.1. Acompaña con gestos y movimientos corporales el texto de una canción.
	B.9.5. Valoración de la música como medio de expresión y comunicación.	2.3.2. Disfruta con las actividades musicales vocales y motrices. 5.1.3. Valora la música como forma habitual de expresión y comunicación.
B.10. Movimiento orgánico del cuerpo. Progreso en el control del equilibrio y coordinación en ejercicios cotidianos y naturales.	B.10.1. Realización de juegos de movimiento con música: juego de las estatuas, juego del espejo.	3.1.1. Inventa sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante la percusión corporal y el movimiento. 3.2.1. Realiza acompañamientos con movimientos corporales en canciones, prosodias y audiciones. 4.3.2. Imita en espejo los movimientos inventados por la pareja siguiendo el ritmo de la canción. 5.2.1. Realiza diferentes tipos de movimientos coordinándolos y adaptándolos a la música.

	B.10.2. Realización de sencillas danzas y coreografías.	3.3.2. Realiza pequeñas danzas y coreografías en grupo, ajustando el movimiento corporal a la música escuchada.
B.11. Técnicas dramáticas y dancísticas elementales.	B.11.1. Realización de diferentes formas de desplazamiento: largo-corto, alto-bajo, rápido-lento, rígido-relajado.	1.3.4. Experimenta diferentes tipos de desplazamiento: largo-corto, alto-bajo, rápido-lento, rígido-relajado. 3.1.4. Responde con iniciativa, en el contexto de una audición musical, realizando diversos tipos de desplazamiento y figuras corporales variadas.
	B.11.2. Realización de pasos básicos en la realización de danzas.	2.3.1. Sigue con atención las partes de las danzas y reacciona espontáneamente para seguir la música.
B.12. Capacidades expresivas y creativas básicas de la expresión corporal y dramática.	B.12.1. Expresión de emociones y sentimientos a través de la expresión facial y figuras y movimientos corporales.	3.2.1. Realiza acompañamientos de canciones y audiciones con movimientos corporales expresando sus emociones y sentimientos.
	B.12.2. Representación de diferentes roles.	3.2.4. Dramatiza diferentes personajes expresando sus sentimientos a través del movimiento.
B.13. Repertorio sencillo de piezas vocales e instrumentales, danzas de diferentes culturas y épocas que incluya las tradicionales de Castilla y León.	B.13.1. Interpretación motriz de canciones populares de diferentes culturas: Brasil, Irlanda y China y de Castilla y León.	1.1.1. Participa de forma activa en canciones populares de Brasil, Irlanda, China y Castilla y León mostrando respeto por las mismas. 1.1.5. Baila danzas típicas de diferentes culturas, entre ellas, de Castilla y León. 4.1.1. Conoce varias canciones y las utiliza en juegos de movimiento.

	B.13.2. Entonación de canciones populares con acompañamiento instrumental.	3.3.1. Canta canciones populares acompañándolas con instrumentos de pequeña percusión.
	B.13.3. Obras musicales de diferentes épocas: Barroco, Clasicismo, Romanticismo, música contemporánea.	1.1.4. Conoce obras musicales de diferentes épocas: Barroco, Clasicismo, Romanticismo, música contemporánea.
B.14. Técnicas sencillas de respiración. La relajación en ejercicios básicos de interpretación vocal, instrumental y de movimiento.	B.14.1. Realización de ejercicios de respiración: inspiración-espriación, previos a las actividades vocales.	5.3.1. Practica ejercicios básicos de respiración (inspiración- espiración) previos al canto comprendiendo su importancia para la relajación.
	B.14.2. Realización de actividades de relajación previas a la interpretación con instrumentos de placas.	5.4.2. Pone en práctica la relajación en ejercicios básicos de interpretación instrumental.
	B.14.3. Calentamiento previo a danzas y bailes.	5.4.3. Experimenta técnicas de relajación en las actividades de movimiento.
B.15. Los estados anímicos en situaciones de la vida cotidiana y su expresión a través de herramientas artísticas elementales. La expresión de la emoción con algunas técnicas vocales, instrumentales y de movimiento, básicas y sencillas.	B.15.1. Expresión de emociones y sentimientos a través de la voz, los instrumentos y, la expresión facial y el movimiento corporal, en actividades musicales.	2.3.2. Disfruta con las actividades musicales vocales, instrumentales y motrices. 5.5.1. Expresa su estado de ánimo a través de actividades de: canto, percusión corporal e instrumental, y movimiento.

e) Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde el área.

Tal y como se determina en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38 de currículo, los contenidos que se trabajarán en todas las áreas son los siguientes:

- La comprensión lectora,
- La expresión oral y escrita,
- La comunicación audiovisual,
- La competencia digital,
- El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento
- La igualdad entre hombres y mujeres,
- La educación para la paz,
- La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible
- La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

Estos contenidos serán evaluados siguiendo los indicadores de logro dispuestos en el apartado anterior

A continuación, se refleja el trabajo de los contenidos transversales en cada Situación de Aprendizaje del área:

Contenidos transversales	Situaciones de aprendizaje		
	SA 1	SA 2	SA 3
<i>La comprensión lectora.</i>	x	x	x
<i>La expresión oral y escrita.</i>	x	x	x
<i>La comunicación audiovisual.</i>	x	x	x
<i>La competencia digital</i>	x	x	x
<i>El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento</i>	x	x	x

<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</i>	x	x	x
<i>La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</i>	x	x	x
<i>La igualdad entre hombres y mujeres</i>	x	x	x
<i>La educación para la paz</i>		x	x
<i>La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible</i>	x	x	x
<i>La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual</i>	x	x	x

f) Metodología didáctica.

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características del alumnado de 1º EP, así como la naturaleza del área, las condiciones socioculturales del entorno o la disponibilidad de recursos del centro.

Así mismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- El aprendizaje debe tener carácter transversal, dinámico e integrador.
- Uno de los principios que orienta la labor docente es la inclusión educativa, considerando la diversidad en el aula como herramienta y oportunidad de aprendizaje.
- Debemos poner en práctica diversas técnicas (trabajar con textos e informaciones orales y escritas, uso de las TIC, trabajo individual y en equipo...) para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- Los aprendizajes han de conectarse con el entorno, favoreciendo la participación de la comunidad educativa y estableciendo una comunicación activa con el contexto social y cultural.
- Es esencial favorecer un ambiente lúdico, amable, estimulante y acogedor, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación, aprendiendo en un clima de convivencia positiva y que favorezca el desarrollo de la personalidad del alumnado desde una perspectiva integral y armónica.
- Para dotar de sentido a los principios anteriores es indispensable el trabajo en equipo del profesorado.

La intervención educativa en el área Música y Danza se orientará al desarrollo de las bases que faciliten a cada alumno una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida, en su nivel correspondiente

al término de la educación primaria, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, garantizando la igualdad de oportunidades a través del Diseño Universal de Aprendizaje y considerando los niveles de desempeño esperados para esta etapa. El enfoque educativo de esta área se basa en la creación y expresión artística, el disfrute, la imaginación, la curiosidad, el desarrollo emocional y afectivo y la sensibilidad artística. Desde esta área el proceso de enseñanza-aprendizaje se orientará hacia el desarrollo de las competencias por parte del alumnado; además, el alumno será el protagonista de su propio aprendizaje, siendo imprescindible que se desarrolle una metodología que favorezca la construcción del conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. También se tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado, desarrollando técnicas de descubrimiento, observación, indagación y experimentación del mundo que le rodea. Concretamente, se procurará partir de experiencias sensoriales y emocionales, se favorecerá la socialización y personalización del aprendizaje a través de interpretaciones conjuntas y potenciando la individualidad y se atenderá a todo el alumnado y a sus intereses a través del acercamiento a propuestas artísticas de diferentes culturas. La base del aprendizaje será lúdica, se favorecerá la motivación y significatividad y se seguirán los principios de progresión y gradualidad. Además, se trabajará a partir de la globalidad de los aprendizajes, estableciendo vinculaciones con otras áreas. La interpretación será la base a partir de la que se aprenden diferentes elementos de los lenguajes artísticos, se diferencian o discriminan las diferentes manifestaciones artísticas. En la creación e improvisación guiada, se requerirá el apoyo del docente como modelo de referencia. Por otro lado, se vincularán el análisis y recepción con la creación e interpretación, favoreciendo un aprendizaje competencial. Por otro lado, en el aprendizaje para la producción de obras propias será fundamental que el alumnado participe activamente en procesos creativos con ayuda del docente. También será fundamental tomar como referencia obras ya trabajadas, pues el proceso creativo debe estar íntimamente ligado con la exploración, interpretación, escucha de muchas obras variadas y diversas, de manera que el alumnado pueda tener diferentes referentes creativos para enfrentarse al proceso de creación. La distribución de los agrupamientos, de los tiempos y de los espacios será flexible, dando respuesta a las necesidades e intereses de todo

el alumnado, respetando su ritmo de aprendizaje y el desarrollo de la propuesta planteada en las diferentes situaciones de aprendizaje. Con respecto a la organización de los espacios, estos deberán ser diversos y enriquecedores, teniendo en cuenta las situaciones de aprendizaje que se desarrollen, procurando que sean espacios amplios, que faciliten la interpretación y exportación. La organización del tiempo atenderá al respeto del ritmo individual de cada uno y a las necesidades metodológicas. En cuanto a los agrupamientos, se favorecerá tanto el trabajo individual como el cooperativo, procurando el desarrollo de interpretaciones conjuntas que favorezcan la cohesión de grupo. Respecto a la disposición de los recursos y materiales didácticos, estos serán variados y de acuerdo con sus necesidades, priorizando, en la medida de lo posible, manipulables, materiales reciclables, instrumentos variados y recursos digitales. Entre las técnicas metodológicas de esta área se destacan las siguientes: la interpretación vocal a través de la canción como elemento motivador que facilita la vocalización, el ritmo y la entonación, y permite expresar emociones y sentir juntos; la audición musical activa, que permite conocer diferentes obras, sentir nuevas formas de expresión musical y reconocer emociones; la interpretación instrumental, individualmente y en grupo, que permitirá desarrollar la técnica musical, compartir y expresar musicalmente; la interpretación corporal a través de danzas o dramatizaciones, utilizando el movimiento del cuerpo para expresar y como medio de interacción social; el juego como motor del aprendizaje; la improvisación, la espontaneidad y la creatividad; la relajación; así como la representación, imitación, observación, exploración, investigación y descubrimiento en los distintos lenguajes. De igual modo, se deberá hacer uso de metodologías activas en las que el alumnado pasa a ser responsable de su propio proceso de aprendizaje, autorregulándolo progresivamente, aunque orientado y apoyado por el profesorado, dotándolo de herramientas y estrategias que lo hagan más autónomo y capaz de planificar, controlar y evaluar sus propios progresos adaptándose a los cambios, modificando así las metodologías tradicionales. Por ello, se potenciará el Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento y el Aprendizaje- Servicio. De igual forma también se prestará

especial atención al juego educativo y a la colaboración de agentes externos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

g) Concreción de los proyectos significativos.

Desde el área de Música y Danza se desarrollarán los siguientes proyectos significativos y que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión, el respeto, la colaboración y la responsabilidad del alumnado:

1º Realización de una encuesta sobre gustos musicales a través de músicas de diversa procedencia y su posterior puesta en común en el aula.

2º Grabación de los sonidos de un paisaje sonoro y su posterior puesta en común en el aula.

3º Construcción de cotidiáfonos con materiales de desecho y su posterior utilización en el aula.

Todos los proyectos tienen carácter disciplinar.

PROYECTO SIGNIFICATIVO 1		
Título “ Somos iguales, somos diferentes ”		
Contextualización: Este proyecto se contextualiza dentro de los Planes de centro de Convivencia y de igualdad y del Proyecto de Centros BITS (i=inclusión)		
Resumen: El proyecto consiste en hacer una encuesta a tres personas sobre los sentimientos y sensaciones que les provocan músicas de diferentes países y, posteriormente, se exponen las respuestas obtenidas al resto de la clase debatiendo sobre las coincidencias de las mismas.		
Temporalización: 2 sesiones en el primer trimestre.		
Fundamentación curricular		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro (contenidos transversales subrayados)
CE. 1	1.1. 1.2.	1.1.1. Manifiesta habilidades sociales durante sus <u>trabajos en equipo mostrando actitudes que promueven la igualdad, la paz y el respeto a la diversidad.</u> 1.2.1. Describe los elementos musicales obtenidos de una encuesta <u>desarrollando la comprensión lectora.</u>
CE. 2	2.1. 2.3.	2.1.1. Realiza preguntas sobre músicas de diferentes países anotando en una tabla las respuestas obtenidas <u>desarrollando así la expresión oral y escrita.</u>

		2.3.1. Explora las sensaciones y emociones producidas por músicas de diferentes países <u>respetando la diversidad como fuente de riqueza.</u>
CE. 3	3.2.	3.2.1. Expresa sentimientos y emociones transmitidos por músicas de diferentes países <u>desarrollando la expresión oral y el respeto a la diversidad cultural y de opiniones.</u>
CE. 4	4.3. .	4.3.1. Comparte la experiencia del trabajo realizado <u>respetando y valorando las opiniones propias y las de los demás</u> mostrando una <u>actitud de igualdad entre hombres y mujeres.</u>
CE. 5	5.1.	5.1.1. Explora las posibilidades de la voz hablada transmitiendo oralmente las respuestas obtenidas en la encuesta, vocalizando y pronunciando correctamente <u>desarrollando la expresión oral.</u>
Contenidos del área/materia y concreciones.		
<p>A. 1. Propuestas musicales vocales e instrumentales de diferentes géneros, estilos y procedencias.</p> <p>A. 2. Estrategias básicas de recepción activa que favorezcan el disfrute y el respeto por las diferentes músicas escuchadas. Construcción del propio gusto y referente creativo.</p> <p>A. 3. Normas elementales de comportamiento en la recepción de propuestas musicales en diferentes espacios del entorno próximo.</p> <p>A. 4. Vocabulario específico de música, danza y artes escénicas y performativas.</p> <p>A. 5. La música descriptiva y programática como medio de evocación de ideas y sentimientos fomentando la percepción auditiva y la creatividad al expresar sus emociones mediante la audición de las diferentes músicas.</p> <p>B. 7. El cuidado de la voz hablada como instrumento y recurso expresivo y comunicativo al comentar la encuesta realizada.</p> <p>B. 13. Repertorio de piezas vocales e instrumentales de diferentes culturas y épocas.</p> <p>B. 15. Los estados anímicos y la expresión de la emoción creada en las actividades auditivas musicales.</p>		

PROYECTO SIGNIFICATIVO 2

Título: **“Conservar los bosques”**

Contextualización: Este proyecto se contextualiza dentro del Proyecto de Centros BITS (s=sostenibilidad).

Resumen: El proyecto consiste en grabar los sonidos de un paisaje sonoro y su posterior exposición en el aula encontrando las similitudes y diferencias con el paisaje sonoro de un bosque, valorando su importancia.

Temporalización: 2 sesiones en el segundo trimestre.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro (contenidos transversales subrayados)
CE. 1	1.1	1.1.1 <u>Aprecia la vinculación entre el arte y la naturaleza y percibe la necesidad de cuidar nuestro medio con sensibilidad.</u> 1.1.2. Participa de forma activa en el proyecto, explorando, grabando y mostrando curiosidad por los sonidos de un paisaje sonoro, <u>respetando la naturaleza.</u>
	1.2.	1.2.1. Identifica auditivamente <u>los sonidos grabados</u> del entorno próximo. 1.2.2. <u>Muestra interés</u> en la percepción auditiva de los sonidos del entorno elegido, <u>fomentando la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento.</u>
CE. 2	2.1.	2.1.1. Se inicia en la <u>búsqueda de información con recursos informáticos</u> para investigar sobre los sonidos de un paisaje sonoro. 2.1.2. Disfruta tanto en el proceso de búsqueda de información musical como en el resultado.
	2.2.	2.2.1. <u>Describe los sonidos</u> del paisaje sonoro desarrollando la <u>expresión oral.</u>
	2.3.	2.3.2. <u>Explora las sensaciones y emociones</u> producidas por los diferentes sonidos <u>disfrutando con ello.</u>
CE. 3	3.1.	3.1.1. Crea pequeñas secuencias de sonidos del entorno próximo <u>utilizando material digital</u> para ello. 3.1.5. <u>Adquiere confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las de l@s demás compañer@a.</u>

	3.2.	3.2.3. Expresa sentimientos y emociones transmitidos por diferentes sonidos <u>desarrollando la expresión oral.</u>
	3.3.	3.3.3. <u>Reproduce vocalmente y mediante un dispositivo digital</u> los diferentes sonidos del paisaje sonoro elegido. 3.3.5. Valora el silencio como imprescindible para la audición musical <u>respetando el trabajo de sus compañeros y compañeras.</u>
CE. 4	4.3.	4.3.4. Comparte el paisaje sonoro grabado y su interpretación musical <u>valorando y respetando las experiencias y opiniones de los demás.</u>
Contenidos del área/materia y concreciones.		
<p>A. 2. Estrategias básicas de recepción activa que favorezcan el disfrute y el respeto. Construcción del propio gusto y referente creativo.</p> <p>A. 3. Normas elementales de comportamiento en la recepción de propuestas musicales en diferentes espacios del entorno próximo. El silencio como fórmula de respeto y elemento y condición indispensable para el mantenimiento de la atención durante la recepción de los sonidos de los paisajes sonoros.</p> <p>A. 4. Vocabulario específico de diferentes paisajes sonoros.</p> <p>A. 5. La música descriptiva y programática como medio de evocación de ideas y sentimientos fomentando la percepción auditiva y la creatividad al expresar sus emociones mediante la audición de los diferentes sonidos de los paisajes sonoros.</p> <p>A. 6. Paisajes sonoros de entornos próximos.</p> <p>A. 7. El sonido y sus cualidades básicas: sonido, ruido y silencio. Discriminación auditiva.</p> <p>B. 1. Fases del proceso creativo de propuestas musicales de paisajes sonoros: planificación guiada y experimentación.</p> <p>B. 3. Actitud activa e interés tanto por el proceso como por el producto final en producciones musicales de paisajes sonoros.</p> <p>B. 13. Repertorio de sonidos de diferentes paisajes sonoros.</p> <p>B. 15. Los estados anímicos en situaciones de la vida cotidiana y su expresión a través de herramientas artísticas elementales. La expresión de la emoción a través de la audición y la interpretación vocal.</p>		

PROYECTO SIGNIFICATIVO 3

Título: “**Reutilizar materiales**”

Contextualización: Este proyecto se contextualiza dentro del Proyecto de Centros BITS (s=sostenibilidad).

Resumen: El proyecto consiste en elaborar cotidiáfonos para conseguir hacer música reciclada y valorar la importancia de reutilizar objetos.

Temporalización: 2 sesiones en el tercer trimestre.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro (contenidos transversales subrayados)
CE. 3	3.1.	3.1.1. <u>Inventa sencillos esquemas rítmicos y los reproduce mediante el instrumento musical fabricado mostrando confianza en las capacidades creativas propias.</u> 3.1.5. <u>Muestra respeto con las creaciones de los demás.</u>
	3.2	3.2.3. <u>Expresa sus emociones en las actividades instrumentales.</u>
	3.3.	3.3.3. <u>Interpreta sencillos esquemas rítmicos individual y grupalmente y los reproduce mediante la percusión instrumental.</u> 3.3.4. <u>Muestra atención en la interpretación musical tanto individual como grupal.</u>
CE. 4	4.2.	4.2.2 <u>Muestra iniciativa por aportar ideas construyendo instrumentos musicales utilizando materiales de desecho fomentando así el reciclaje y la conservación del medioambiente.</u>
	4.3	4.3.3 <u>Expone la creación de su instrumento musical elaborado con materiales reciclados que contribuyen al desarrollo sostenible.</u> 4.3.4. <u>Respeto y valora sus ideas y las de los demás.</u>

Contenidos del área/materia y concreciones.

A.2. Estrategias básicas de recepción activa que favorezcan el disfrute y el respeto. Construcción del propio gusto y referente creativo a partir de la construcción de cotidiáfonos.

A.10. Objetos sonoros. Cotidiáfonos. Iniciación a la discriminación visual y auditiva de los instrumentos musicales construidos.

B.1. Fases del proceso creativo de propuestas musicales: planificación guiada y experimentación en la construcción de cotidiáfonos.

B.3. Actitud activa e interés tanto por el proceso como por el producto final en la construcción de instrumentos musicales.

B.4. Práctica instrumental: aproximación a la experimentación, exploración creativa e interpretación de propuestas sencillas, a partir de las propias posibilidades sonoras y expresivas de los instrumentos contruidos.

B.6. Construcción de instrumentos (cucharófono y globófono) de forma asistida, a partir de materiales del entorno próximo.

h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

a. Materiales de desarrollo curricular

1. Impresos

- Libro de texto del alumno (editorial Anaya)
- Guía didáctica.
- Materiales elaborados por el docente: fichas de actividades de lenguaje musical, ritmos y de instrumentos musicales.
- Partituras de interpretación vocal e instrumental de diferentes estilos musicales.
- Libros de música: de compositores y de instrumentos musicales.
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Pruebas de evaluación inicial y trimestral.

2. Digitales e informáticos.

- Libro media (editorial Anaya).
- Páginas web de diferentes plataformas.
- Blog del centro.
- Plataforma de la Junta de Castilla y León.
- Teams.
- Classdojo.
- Tablets.

3. Medios audiovisuales y multimedia.

- CDs de la editorial Anaya y otras: audios y canciones.
- Vídeos multimedia de diferentes plataformas: de la editorial Anaya, smile and learn, musicaeduca, musilandia,
- Vídeos del área:
 - Bailes y coreografías.
 - Ritmos de percusión corporal.
 - karokes.
 - Cuentos musicales.
 - Conciertos de diferentes géneros musicales.
 - Historia de la música.
 - Instrumentos musicales de las diferentes familias instrumentales.

4. Materiales manipulativos.

- Juegos educativos musicales.
- Instrumentos de percusión del aula: de pequeña percusión: claves, triángulos, cajas chinas, maracas, crócalos, panderetas, y xilófonos y metalófonos.
- Cotidiáfonos.

b. Recursos de desarrollo curricular.

1. Impresos

- Libros de lectura de la biblioteca del centro.

2. Digitales e informáticos.

- Ordenador del aula
- Pizarra Digital Interactiva.
- Tablets.
- Blog del centro.
- Páginas web diarias digitales:
<https://profesorado.anayaeducacion.es/>

3. Medios audiovisuales y multimedia.

- CDs de la editorial Anaya: audios y canciones.
- Vídeos educativos: conciertos, coreografías, ritmos, instrumentos musicales.
- Películas, musicales.

i) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.

A continuación, se concreta la implicación desde el área en los diferentes planes, programas y proyectos del centro:

Plan de lectura:

Desde el área de Música y Danza se propondrán la lectura de cuentos musicales, fragmentos y libros relacionados con la materia: vida y obra de compositores de distintas épocas e, instrumentos musicales de diferentes culturas.

Se llevará a cabo la expresión oral para desarrollar las ideas, sentimientos, experiencias, y conocimientos.

Se hará hincapié en la adquisición y uso de vocabulario relacionado con el área para la comprensión y expresión de contenidos musicales.

Se potenciará el uso de la biblioteca de aula, de centro y digitales como fuente de información, disfrute y conocimiento.

Plan digital:

Desde el área se busca, selecciona y organiza informaciones en diferentes códigos y formatos digitales, haciendo uso de los recursos tecnológicos relacionados con la comunicación e información, empleando diferentes soportes: textual, icónico, visual y gráfico.

Se utilizará la pizarra digital para lograr una mayor motivación y un mejor rendimiento en sus aprendizajes.

Se insistirá en la navegación segura por internet y el establecimiento de claves seguras en las redes sociales.

Plan de acción tutorial y Plan de convivencia

Desde el área de Música y Danza se contribuye a desarrollar el plan de acción tutorial mediante el conocimiento y puesta en valor de las normas de aula, centro, municipio, comunidad autónoma y estado.

Se trabajan los derechos y deberes del alumnado y de los ciudadanos en general y se da a conocer los principios democráticos que rigen nuestro Estado incidiendo en los valores de libertad, igualdad y justicia.

Se conmemoran los días significativos con diferentes actividades a nivel de aula y de centro: Día de los derechos de la Infancia (20 de noviembre), día contra la violencia de género (25 de noviembre) día de las personas con discapacidad (3 de diciembre), día de la Constitución Española (6 de diciembre), día de los derechos humanos (10 de diciembre), día de la Paz y la No violencia (30 de enero), día internacional de los derechos de la mujer (8 de marzo), día de la Comunidad Autónoma (23 de abril).

Se participa en diferentes talleres, se organizan salidas y se colabora con diferentes ONGs para visibilizar y responsabilizar al alumnado en la contribución a una sociedad más justa e igualitaria.

Plan de atención a la diversidad y Plan de refuerzo y recuperación

Desde el área se establecen diferentes formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y de acción y expresión del aprendizaje como se establece en el DUA. Parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender.

Se tendrán en cuenta las diferentes capacidades, preferencias para el aprendizaje, intereses y motivaciones, culturas, lenguas, nivel socioeconómico, identidades sexuales o estructuras familiares, presentes en el aula.

Se realizarán actividades variadas, en las que se vean reflejados los intereses de l@s alumn@s o que cuenten con su implicación en el diseño. Se proporcionarán opciones, alternativas a una tarea o dentro de la misma, que permitan responder a las diferencias individuales y conectar con las preferencias o potencial de cada alumn@.

En este sentido, también se desarrollarán habilidades o mecanismos internos que les permitan regular sus propias emociones, establecer sus objetivos, ser capaces de evaluar su progreso o conocer sus fortalezas y debilidades para aprender. Para ello, se trabaja de forma explícita la reflexión, el

autoconocimiento, la educación de las emociones y estrategias para la gestión de conflictos, de modo que se hagan visibles estos procesos y facilitar su aprendizaje, proporcionando información, estrategias prácticas y situaciones en las que ponerlas en práctica y que sirvan de ensayo o modelado.

Se llevan a cabo formas alternativas para presentar la información visual para el alumnado con dificultades en la lectura, discapacidad visual, que desconocen la lengua o no están familiarizados con los gráficos; por ejemplo, presentando la misma información en textos impresos, cómic, braille, oral a través de lectura en voz alta, audiovisual o con pictogramas. Además, la opción en formato digital permite ajustar el tamaño de la letra o el contraste, así como utilizar opciones de accesibilidad como la lupa, el narrador o los subtítulos; también ofrece tecnologías de apoyo como líneas braille o lectores de pantalla. De igual modo, se llevan a cabo alternativas a la información verbal para aquellos alumnos con dificultades auditivas o desconocimiento de la lengua oral; por ejemplo, proporcionando las transcripciones del discurso hablado o documentos sonoros, utilizando o incorporando subtítulos, con pictogramas o con lengua de señas.

Radio Escolar

Desde el área se promociona el desarrollo de programas monográficos sobre los días conmemorativos, eventos históricos señalados, personalidades destacadas o el patrimonio natural, social y cultural de Castilla y León.

Centros BITS

Como centro BITS, en el área de Música y Danza se incide en la inclusión, la tecnología y la sostenibilidad remarcando el trabajo en equipo con el aprendizaje basado en proyectos y servicios. El uso de las tablets en nuestro alumnado se realiza en el Aula Virtual de Anaya y en los contenidos multimedia facilitados por el profesorado en un entorno seguro gracias a escuelas conectadas.

j) Actividades complementarias y extraescolares.

La puesta en práctica las actividades complementarias y extraescolares ofrece el marco ideal para integrar aprendizajes informales y no formales junto a los formales, a la vez que posibilita a los alumnos la utilización efectiva de diferentes tipos de contenidos en situaciones reales. En definitiva, refuerzan al desarrollo de las competencias clave del alumnado, ayudando también a la consecución de los objetivos de la etapa.

Estas actividades son un tipo de actuaciones que realiza el profesorado en el seno de su área, pero que también son objeto de desarrollo por parte del centro educativo, generalmente bajo un tratamiento interdisciplinar y global.

Primer trimestre:

- Santa Cecilia: Día de la música (22 de noviembre)
- Miniminci.
- Concierto didáctico.
- Halloween: canciones y bailes.

Segundo trimestre:

- Participación en la Semana Cultural del centro.

Tercer trimestre:

- Taller de Yoga (Casa de la India)
- Festival de Navidad.

Actividades extraescolares:

- Teatro: martes o jueves de 16:00 a 17:45
- Multideporte: viernes de 16:00 a 17:45
- Patinaje: miércoles de 16:00 a 17:45
- Biblioteca del centro: de lunes a viernes de 16:00 a 17:45.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación (y los posibles indicadores de logro en los que se desglosen), las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de la evaluación y los agentes evaluadores. Estos responden a la cuestión de ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿cuándo evaluar? y ¿quién evalúa?

Los criterios de evaluación y su desglose en indicadores de logro se encuentran en el apartado d) de este documento.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

Tal y como se indica en la propuesta curricular del centro, las técnicas evaluativas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado, por tanto, se usarán instrumentos variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen. Estas técnicas se aplicarán de forma sistémica y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

De observación:

- Registro anecdótico: tabla de registro y cotejo a través de la observación. Este instrumento, que consiste en un diario en el que registraré, de manera individualizada, aquellos aspectos relacionados con la actitud: participación, interés y esfuerzo de nuestro alumnado, resultará útil para evaluar elementos transversales como la convivencia, el respeto, la tolerancia, etc.

Además, se registrará el trabajo de clase en las diferentes actividades musicales: escucha, interpretación vocal, instrumental, movimiento y danza y lenguaje musical.

De desempeño:

- Libro del alumno/portfolio.

Mediante este instrumento de evaluación, que al mismo tiempo se puede considerar como una estrategia de aprendizaje, el alumnado recogerá en su libro de texto todas las actividades, notas o reflexiones que realicemos durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y se entregará al finalizarlas, para ser evaluado.

- Proyecto.

Se realizará un proyecto al finalizar cada situación de aprendizaje y se evaluarán los criterios de evaluación teniendo en cuenta los indicadores de logro y los contenidos transversales trabajados en cada proyecto.

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación del área.

A continuación, se determinan todos los elementos de evaluación según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AGENTE			MOMENTO					
				A	C	H	SA 1	PR 1	SA 2	PR 2	SA 3	PR 3
Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	1.17%	Proyecto	x	x	x		x		x		
	1.1.2	1.17%	Proyecto	x	x	x				x		
	1.1.3	1.17%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	1.1.4	1.17%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	1.1.5	1.17%	Registro/Observación			x	x		x		x	
Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	1.96%	Proyecto	x	x	x	x	x	x	x		
	1.2.2	1.96%	Proyecto	x	x	x	x		x	x		
	1.2.3	1.96%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
Criterio Evaluación 1.3	1.3.1	0.73%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x			
	1.3.2	0.73%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	1.3.3	0.73%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x			
	1.3.4	0.73%	Registro/Observación			x	x		x			
	1.3.5	0.73%	Libro del alumno/Portfolio	x		x			x			
	1.3.6	0.73%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	1.3.7.	0.73%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	1.3.8.	0.73%	Registro/Observación			x	x					
Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	2.94%	Proyecto	x	x	x		x		x	x	
	2.1.2	2.94%	Proyecto	x	x	x				x	x	
Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	1.47%	Proyecto	x	x	x	x		x	x		
	2.2.2	1.47%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	2.2.3.	1.47%	Libro del alumno/Portfolio	x		x					x	
	2.2.4.	1.47%	Libro del alumno/Portfolio	x		x			x		x	

Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	1.96%	Proyecto	x	x	x	x	x	x		x	
	2.3.2.	1.96%	Proyecto	x	x	x	x		x	x	x	
Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	1.17%	Proyecto	x	x	x	x		x	x	x	x
	3.1.2	1.17%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	3.1.3	1.17%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	3.1.4	1.17%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	3.1.5	1.17%	Proyecto	x	x	x	x		x	x	x	x
Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	1.47%	Proyecto	x	x	x	x	x	x		x	
	3.2.2	1.47%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	3.2.3	1.47%	Proyecto	x	x	x	x		x	x	x	x
	3.2.4	1.47%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
Criterio Evaluación 3.3	3.3.1	0.98%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	3.3.2	0.98%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	3.3.3	0.98%	Proyecto	x	x	x	x		x	x	x	x
	3.3.4	0.98%	Proyecto	x	x	x	x		x		x	x
	3.3.5.	0.98%	Proyecto	x	x	x	x		x	x	x	
	3.3.6.	0.98%	Registro/Observación			x	x		x		x	
Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	1.96%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	4.1.2	1.96%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	4.1.3.	1.96%	Registro/Observación			x	x		x		x	
Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	1.47%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	4.2.2	1.47%	Proyecto	x	x	x	x		x		x	x
	4.2.3	1.47%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	4.2.4	1.47%	Libro del alumno/Portfolio	x		x					x	
Criterio Evaluación 4.3	4.3.1	1.47%	Proyecto	x	x	x	x	x	x		x	
	4.3.2	1.47%	Registro/Observación			x	x					
	4.3.3	1.47%	Proyecto	x	x	x	x		x		x	x
	4.3.4.	1.47%	Proyecto	x	x	x	x		x	x	x	x
Criterio Evaluación 5.1.	5.1.1.	1.96%	Proyecto	x	x	x	x	x	x		x	

	5.1.2.	1.96%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	5.1.3.	1.96%	Registro/Observación			x	x		x		x	
Criterio Evaluación 5.2.	5.2.1.	5.88%	Registro/Observación			x	x		x		x	
Criterio Evaluación 5.3.	5.3.1.	5.88%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
Criterio Evaluación 5.4.	5.4.1.	1.96%	Registro/Observación			x	x		x		x	
	5.4.2.	1.96%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
	5.4.3.	1.96%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	
Criterio Evaluación 5.5.	5.5.1.	5.88%	Libro del alumno/Portfolio	x		x	x		x		x	

l) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos y medidas de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.

Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas promocionar al siguiente ciclo o etapa.

Tal y como se recoge en las indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en los cursos primero, tercero y quinto de la educación primaria en los centros educativos de la comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2022-2023, la atención a las diferencias individuales del alumnado debe estar recogida en esta programación de la siguiente manera:

1.º Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Todos los alumnos pueden mostrar necesidades educativas a lo largo de su escolarización, bien sean estas de modo permanente o puntuales. Las necesidades educativas pueden aparecer asociadas a características de tipo personal, más que a circunstancias socioambientales, en relación con una dotación en el plano intelectual, sensorial y/o físico que se aparta de los límites ordinarios, llegando a tener implicaciones significativas en el ámbito educativo.

El concepto de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo hace referencia al grupo de estudiantes que requieren un apoyo y atención por parte de los especialistas de atención a la diversidad en el colegio.

Dentro de este grupo se encuentra una gran variedad de alumnado. Para que un alumno sea considerado un estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo debe pertenecer a alguna de los siguientes cinco grandes grupos:

1. Necesidades educativas especiales. En esta categoría se encuentran los niños con:

- Discapacidad física
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
- Trastornos del espectro autista
- Otras discapacidades
- Retraso madurativo
- Trastornos de la comunicación y del lenguaje muy significativos
- Trastornos graves de la personalidad
- Trastornos graves de la conducta

2. Alumnado con necesidad de compensación educativa debida a:

- Incorporación tardía al sistema educativo español:
 - Inmigrantes con desconocimiento del idioma
 - Inmigrantes con desfase curricular
 - Españoles con desconocimiento del idioma
 - Españoles con desfase curricular
- Especiales condiciones geográficas, sociales y culturales:
 - Minorías
 - Ambiente desfavorecido
 - Exclusión social
 - Temporeros / feriantes
 - Aislamiento geográfico
- Especiales condiciones personales:
 - Convalecencia prolongada
 - Hospitalización
 - Situación jurídica especial
 - Alto rendimiento artístico

- Alto rendimiento deportivo

3. Alumnos con altas capacidades intelectuales, dependiendo del grado o nivel pueden poseer:

- Precocidad intelectual
- Talento simple, múltiple o complejo
- Superdotación intelectual.

4. Alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

5. Alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico. Estas dificultades pueden derivar de:

- Trastornos de la comunicación y del lenguaje significativos
- Trastornos de la comunicación y del lenguaje no significativos
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Capacidad intelectual límite

Para dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, tal y como se indica en el Plan de Atención a la Diversidad de centro, es preciso la cooperación entre:

- El colegio: Tutor, profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT), de Audición y Lenguaje

(AL), EOE, profesor de educación compensatoria, etc.

- La familia.
- Y otros profesionales especializados, como psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y otros servicios externos.

Por tanto, la implicación de todas estas personas facilita la tarea del sistema educativo de ofrecer una adecuada atención y apoyo a estos niños. Así, se garantiza la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes para lograr el máximo desarrollo en el aprendizaje. De esta forma podemos conseguir una inclusión educativa.

Evidentemente, la educación inclusiva es beneficiosa para las personas con necesidades específicas de apoyo educativo. Pero también lo es para el resto

de los compañeros de clase. Así, los estudiantes crecen dentro de un clima de diversidad en el que se promueve el respeto y en el que se aprende cómo socializar. Por lo tanto, un aula inclusiva debe contar con una estructuración cooperativa del aprendizaje, distanciada de la estructura individualista y competitiva de la escuela tradicional. En definitiva, hay que organizar las clases de forma que se fomenten y transmitan valores de compañerismo, convivencia y aceptación.

2º Planes específicos

- De refuerzo

Para los alumnos que no hayan promocionado se aplicarán planes específicos de refuerzo ajustados a los modelos que nos proporciona la JCYL

Estos planes partirán de la información que el tutor y los profesores del curso anterior han reflejado en el informe de final de curso para este alumnado en concreto.

Se revisarán trimestralmente en los seguimientos específicos para ACNEAE.

- De recuperación

Para los alumnos que hayan promocionado con el área pendiente, se diseña y aplican los planes de recuperación siguiendo los modelos que nos proporciona la JCYL.

Estos planes partirán de la información que el tutor y los profesores del curso anterior han reflejado en el informe de final de curso para este alumnado en concreto.

Se revisarán trimestralmente en los seguimientos específicos para ACNEAE.

- De enriquecimiento curricular

Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en el modelo que nos proporciona la JCYL.

Estos planes partirán de la información que el tutor y los profesores del curso anterior han reflejado en el informe de final de curso para este alumnado en concreto.

El plan incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de

contenidos. Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

3º Adaptaciones curriculares:

De acceso

Se proveerá de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.

- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas

No significativas

Se modificarán elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

- Tiempos
- Actividades
- Metodología

Significativas

Se modificarán los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

- Contenidos y concreciones
- Criterios de evaluación e indicadores de logro

m) Secuencia de unidades temporales de programación.

En este apartado se incorpora la secuencia ordenada de las unidades temporales de programación que se van a emplear durante el curso escolar.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: MÚSICA Y DANZA.		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
1º TRIMESTRE	S.A. 1: ¡SILENCIO, EMPEZAMOS!	10 SESIONES
	PROYECTO 1. SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES.	2 SESIONES
2º TRIMESTRE	S.A. 2: ¡SONIDOS AMABLES, POR FAVOR!	10 SESIONES
	PROYECTO 2. CONSERVAR LOS BOSQUES.	2 SESIONES
3º TRIMESTRE	S.A. 3: VIAJA CON LA IMAGINACIÓN	9 SESIONES
	PROYECTO 3. REUTILIZAR MATERIALES.	2 SESIONES

n) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.

La evaluación es un elemento esencial en todos los procesos de producción. En sentido amplio, además juega un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la práctica docente.

La evaluación del docente es un recurso que corrige errores y actuaciones docentes mejorables, retroalimentando el aprendizaje de los alumnos, plantea, por tanto, nuevas estrategias para desarrollar con los alumnos. En síntesis, es un instrumento o herramienta para mejorar el trabajo y los resultados.

Evaluar la práctica docente requiere:

- Evaluar el acto pedagógico.
- Evaluar la coordinación con el Equipo de profesores del que forma parte y que incide en una buena práctica docente.
- Evaluar las relaciones del docente con los alumnos y con las familias de los mismos.
- Evaluar la Organización Escolar concreta. (Reparto de responsabilidades, participación, toma de decisiones, implicaciones...)

De los diferentes ámbitos que se necesita evaluar, puede que el más importante, desde el punto de vista del profesor, sea el relativo a la evaluación del acto pedagógico, pues es sobre el que más puede incidir directamente.

Este acto educativo o pedagógico, para el docente tiene tres fases:

- **Preparación** del Acto Pedagógico (Preparación de la clase)
- **Desarrollo** del acto pedagógico en sí. (Explicación de conceptos y transmisión de saberes.
- **Comprobación** de los aprendizajes logrados por los alumnos. (Exámenes y pruebas a los alumnos).

Pero realmente el acto educativo tiene otro momento que abarca los tres anteriores y que debe considerar: **el nivel de eficacia y eficiencia del**

desarrollo del acto pedagógico. Esta valoración se puede realizar por la administración educativa o por el propio profesorado para que tenga un efecto de retroalimentación.

El contenido de la evaluación del Acto pedagógico abarcará:

- Desarrollo en clase de la programación y adecuación de las medidas de refuerzo.
- Relación entre contenidos marcados, los indicadores de logro y las competencias adquiridas.
- Adecuación de los contenidos y los indicadores de logro con las necesidades reales.
- Adecuación de medios y metodología con las necesidades reales.
- Adecuación de tiempos, espacios y recursos materiales

Esta evaluación del grado de eficiencia requiere de unos indicadores que desmenucen el hecho pedagógico y cuantifiquen y califiquen las actuaciones que el docente lleva a cabo.

a) Procedimientos para la evaluación de la práctica docente

Los correspondientes indicadores recogidos en cuestionarios, bien elaborados por el propio centro, extraídos de los Planes de Evaluación de la Consejería de Educación se recogerán en documentos, que de forma individual o grupal serán respondidos por el profesorado para tomar las medidas correctoras necesarias.

Los instrumentos para la evaluación serán:

- Cuestionarios.
- Intercambios orales entre el profesorado.
- Observadores externos.

b) Momentos de evaluación de la práctica docente.

- Al finalizar cada trimestre, coincidiendo con la valoración del cumplimiento de la PGA.
- Cuando el profesor lo considere oportuno, de forma individual a lo largo de todo el proceso.

Las valoraciones sistemáticas trimestrales serán recogidas en la memoria de fin de curso, estableciendo las propuestas de mejora cuando sea oportuno.

Anualmente se realizará en anexos y cuestionarios

Ficha de evaluación de la programación de aula:

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA	
INDICADOR	0.1.2.3
0= no se contempla 1= se contempla de forma parcial 2= bien 3= excelente	
INDICADORES DE LOGRO	
Se incluyen los criterios de evaluación e indicadores de logro del área con la numeración establecida en la orden de currículum.	
Quedan conectados con los criterios de evaluación (CE) y sus indicadores, comprobando que todas las competencias serán abordadas a lo largo del curso.	
COMPETENCIAS	
Se especifica el tratamiento general que se le va a dar a cada competencia al exponer la contribución del área al desarrollo de las mismas	
Las competencias se conectan con los criterios de evaluación y su concreción en indicadores, para poder ser evaluadas	
Se presentan desde el área estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, en el marco de la competencia lingüística	
Consideración de estrategias para incorporar las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje	
CONTENIDOS	
Concreción coherente en cada uno de los niveles.	
Organización temporal de los contenidos a lo largo del curso, en situaciones de aprendizaje, unidades de trabajo, temas o proyectos.	

Presentación integrada de los contenidos y sus concreciones.	
Vinculación de los contenidos con situaciones reales, significativas, funcionales o motivantes para el alumnado.	
EVALUACIÓN	
Se incluyen los CE del área y con la numeración establecida en la orden de currículum	
Concreción de indicadores de evaluación a partir del análisis y desglose de los CE del currículo	
Concreción suficiente de los indicadores para ser observables o medibles	
Se relacionan procedimientos e instrumentos de evaluación variados	
Para cada uno de los CE se indican los indicadores que se consideran como aprendizajes mínimos para superarlo	
Los indicadores que expresan los mínimos exigibles aparecen en diversas unidades, temas o proyectos para garantizar suficientemente su adquisición	
Información a las familias y al alumnado de los CE, procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación y mínimos exigibles	
Actividades de apoyo, refuerzo y recuperación para atender a la diversidad teniendo en cuenta los aprendizajes considerados como mínimos	
Autorregulación del propio aprendizaje: uso de la autoevaluación y la coevaluación por el alumnado	
METODOLOGÍA	
Uso variado y coherente de diferentes métodos y estilos de enseñanza	
Estrategias para incorporar procesos globalizados de enseñanza y aprendizaje	
Consideración de metodologías que consideran el papel activo del alumno como factor decisivo del aprendizaje	
Previsión de tareas y propuestas didácticas contextualizadas en situaciones o problemas significativos, funcionales y motivantes para el alumnado	

Metodologías de trabajo cooperativo	
Importancia de la investigación por parte del alumnado: metodología de proyectos, descubrimiento guiado, resolución de problemas de la vida cotidiana, webquest...	
Organización flexible de los recursos espacio-temporales, agrupamientos y materiales	
OTROS ASPECTOS	
Incorporación de la forma de abordar los valores democráticos que establece el currículo	
Asociación temporal de los distintos valores democráticos con la unidades, temas o proyectos en los que se van a trabajar	
Coordinación entre el profesorado que interviene con el grupo de alumnos	
Coordinación del profesorado a nivel vertical: ciclos y etapas	
Actividades extraescolares y complementarias	

Evaluación de la preparación de la actividad educativa

	INDICADORES	VALORACIÓN 0 - 10	PROPUESTA MEJORA
1	¿Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la propuesta curricular y, en su caso, la programación didáctica y de aula?		
2	¿Formulo los indicadores de logro y las concreciones de los contenidos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa?		
3	¿Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a		

	las características de cada grupo de alumnos?		
4	¿Adopto estrategias y programo actividades en función de los distintos contenidos y de las características de los alumnos?		
5	¿Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos) ajustados a la propuesta Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos?		
6	¿Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes?		
7	¿Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyos)?		

Evaluación durante la actividad educativa

	INDICADORES	VALORACIÓN 0 - 10	PROPUESTA MEJORA
	Motivación Inicial de los Alumnos		
1	¿Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad o situación de aprendizaje?		
2	¿Planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas)?		
	Motivación a lo largo de todo el proceso		
3	¿Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado?		
4	¿Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, y aplicación real?		
5	¿Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas?		
	Presentación de los contenidos		
6	¿Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos?		
7	¿Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, lo que tienen que aprender, qué es importante)?		
8	¿Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando?		
	Actividades en el aula		
9	¿Planteo actividades que aseguran la adquisición de los indicadores de logro		

	previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas?		
10	¿Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación)?		
11	En las actividades que propongo, ¿existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo?		
	Recursos y organización del aula		
12	¿Distribuyo el tiempo adecuadamente: breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase?		
13	¿Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar etc., controlando siempre un adecuado clima de trabajo? ¿Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos?		
	Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:		
14	¿Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso?		
15	¿Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver		

	cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos?		
16	¿Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback o retroalimentación?		
	Clima del aula		
17	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí, ¿son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias?		
18	¿Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas?		
19	¿Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje? ¿Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y relaciones interpersonales como parte de su Educación Integral?		
	Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje:		
20	¿Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?		
21	¿Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación?		
22	En el caso de logros insuficientemente alcanzados, ¿propongo nuevas actividades		

	que faciliten su adquisición? ¿En caso de logros suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición?		
	Diversidad		
2 3	¿Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades)?		
2 4	¿Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación y otros), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recurso a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje?		

Evaluación después del acto educativo

	EVALUACION	VALORACIÓN 0 - 10	PROPUESTA MEJORA
1	¿Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con la Propuesta Curricular y la legislación sobre de evaluación?		
2	¿Aplico criterios de evaluación e indicadores de logro en cada una de las situaciones de aprendizaje de acuerdo con la Propuesta curricular o reglamentos respectivos?		
3	¿Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación?		
4	¿Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, o subproblemática de nuevos bloques de contenido etc?		
5	¿Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)? ¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?		
6	¿Corrijo, califico y explico habitual, sistemática y oportunamente los trabajos y actividades, pruebas escritas de los alumnos		

	y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes?		
7	¿Uso estrategias y procedimientos de auto y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación?		
8	¿Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos?		
9	¿Doy seguimiento adecuado y oportuno a los estudiantes de acuerdo con los resultados de la evaluación?		

o) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Tal y como indica la legislación vigente, la programación didáctica debe ser evaluada según el siguiente procedimiento. Las conclusiones más importantes se incorporarán al final de curso, junto a la evaluación de la propuesta curricular, a la memoria de la programación general anual, siendo la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso siguiente.

Criterio a evaluar	Indicador	Temporalización	Responsable	Procedimiento de evaluación	Resultado observaciones
Adecuación a las características del alumnado.	Cuantificación de alumnos y tipos de los mismos	Comienzo de curso	Tutor/Profesor especialista o de asignatura	Consulta datos matrícula y expediente	En ficha y en la Programación de aula.
Adecuación de los contenidos, indicadores, criterios de evaluación y concreciones evaluables correspondientes a cada área y curso.	Resultados académicos. Se ha de respetar el currículo de la Comunidad. Los alumnos ACNEAE tienen sus AC. o planes de refuerzo o recuperación.	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor de la asignatura y PT, AL y compensatoria Comisión de C.P.P. de apoyo, PT, AL,	Análisis de resultados de evaluación. Comprobar la coincidencia de contenidos, criterios... con la programación y la propuesta curricular.	Memoria, y PGA, modificación Propuesta curricular y Programaciones, si procede.
Adecuación de los principios metodológicos en los que se basa la acción docente.	Consonancia entre información de la propuesta curricular y de las programaciones	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor de la asignatura. Comisión de C.P.P.	Consulta de horarios de programaciones, actividades, salidas...	Memoria, y PGA, modificación Propuesta curricular y Programaciones, si procede.
Adecuación de los agrupamientos y horarios.	Se realizan los agrupamientos previstos. Los horarios son los recogidos en la normativa	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor tutor y de la asignatura	Consulta de horarios de programaciones, actividades, salidas...	Memoria, y PGA, modificación Propuesta y Programaciones, si procede.
Adecuación de los criterios generales de evaluación.	Se consideran los criterios de evaluación recogidos en la norma.	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor de la asignatura.	Consulta de horarios de programaciones, actividades, salidas...	Memoria, y PGA, modificación Propuesta y Programaciones, si procede.
Grado de desarrollo de las competencias	Los alumnos son "capaces de .." "saben hacer..."	Finalización curso escolar	Profesor de la asignatura y CCP	Análisis de los resultados	Documentos de evaluación. Memoria

				de la evaluación	
Adecuación de la incorporación de los contenidos transversales.	Los contenidos transversales recogidos en las programaciones son los indicados en el decreto.	Comienzos y fin de curso. Después de cada evaluación	Profesor de la asignatura y CCP	Cuantificar las actividades realizadas referentes a contenidos transversales	Memoria, y PGA, modificación Propuesta curricular y Programaciones, si procede.
Elaboración aprobación conforme a la normativa	Necesidad de participación de la comisión de coordinación pedagógica en el establecimiento de las directrices para la elaboración de la misma. Información y aprobación de la misma por el consejo escolar del centro.	Comienzos de curso	E. directivo	Comprobación de actas, de CCP, Claustro y Consejo	Memoria, y PGA, modificación de la Propuesta curricular y de las Programaciones, si procede.