

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

**1º PRIMARIA
LOMLOE
CURSO 2023-2024**



**CEIP MIGUEL DE CERVANTES
VALLADOLID**

ÍNDICE

MATEMÁTICAS	3
a) Introducción: conceptualización y características del área.	3
b) Diseño de la evaluación inicial	10
c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.	13
d) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.	17
e) Contenidos de carácter transversal que se trabajan desde el área.	29
f) Metodología didáctica.	31
g) Concreción de los proyectos significativos.	35
h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.	38
i) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.	40
j) Actividades complementarias y extraescolares.	48
k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumno	53
l) Atención a las diferencias individuales del alumnado.	61
m) Secuencia de unidades temporales de programación.	66
n) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.	67
o) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	79

MATEMÁTICAS

a) Introducción: conceptualización y características del área.

Las matemáticas, presentes en casi cualquier faceta de la vida diaria, tienen un marcado carácter instrumental en la etapa de educación primaria, que las conecta con la mayoría de las áreas de conocimiento. Además, poseen un valor propio, al constituir un conjunto de ideas y formas de actuar que permiten conocer, analizar, estructurar la realidad, y obtener información nueva y conclusiones. También integran características como el dominio del espacio, el tiempo, la proporción, la optimización de recursos, el análisis de la incertidumbre o el manejo de la tecnología digital; y promueven el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la perseverancia, la toma de decisiones o la creatividad. Además, actualmente es fundamental el manejo de datos e información y el pensamiento computacional, por lo que las matemáticas desempeñan un papel esencial ante los desafíos sociales y medioambientales como instrumento para analizar y comprender el entorno cercano y global, los problemas sociales, económicos, científicos y ambientales, y para evaluar modos de solución viables, contribuyendo así al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La propuesta curricular del área establece unas enseñanzas mínimas con las que persigue alcanzar, por una parte, el desarrollo máximo de las potencialidades en el alumnado desde una perspectiva inclusiva; y, por otra parte, la alfabetización matemática entendida como el uso adecuado de conocimientos, destrezas y actitudes, así como los instrumentos necesarios para aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos en la formulación de una situación-problema, seleccionar las herramientas necesarias para su resolución, interpretar las soluciones en el contexto y tomar decisiones estratégicas. Esto ayudará al alumnado a emitir juicios fundamentados y a tomar decisiones. El área Matemáticas pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Descubrimiento y Exploración del Entorno de la etapa de educación infantil. Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la materia Matemáticas que recibirá en educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

Contribución del área al logro de los objetivos de etapa.

El área Matemáticas permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos: A través del desarrollo de destrezas sociales y estrategias para la escucha activa y la comunicación asertiva, se contribuirá al conocimiento y aprecio de los valores y las normas de convivencia, a aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática y ejercer una ciudadanía activa que respete los derechos humanos propia de una ciudadanía democrática. Además, a través del trabajo individual y en equipo permite fomentar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, favoreciendo el aprendizaje y el bienestar personal como parte integral del proceso vital del individuo, manteniendo una actitud positiva, pensando de forma crítica y creativa y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. La resolución de problemas constituye una poderosa herramienta para el aprendizaje al poner en acción los conocimientos. Constituye desafíos que deberán provocar en el alumnado interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas abordando de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia (errores como fuente de aprendizaje). Mediante el desarrollo de destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo, se contribuirá a la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, permitiendo que se desenvuelvan con autonomía en los ámbitos escolar, familiar y social. Asimismo, la adquisición de destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las matemáticas fomenta el bienestar del alumnado, el interés por la disciplina y la motivación por las matemáticas sin distinción de género, etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones, a la vez que desarrolla la resiliencia y una actitud proactiva ante retos matemáticos. Desde esta área también se contribuye al uso apropiado y funcional de la lengua castellana mediante la comunicación y representación de conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico y multimodal, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Por otra parte, el aprendizaje de términos relacionados con las lenguas extranjeras y su utilización en contextos matemáticos contribuirá a la adquisición, por parte del alumnado de la competencia comunicativa básica en lenguas extranjeras. El manejo de conceptos, herramientas y estrategias de trabajo junto con el saber comunicarse matemáticamente y explicar el razonamiento utilizado, permitirá que el alumnado

desarrolle las competencias matemáticas al identificar y organizar la información necesaria para resolver problemas matemáticos. Desde esta área se procurará que el alumnado desarrolle las competencias tecnológicas básicas y el fomento del espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización, gracias al manejo de herramientas y aplicaciones digitales como recurso de apoyo y como medio de comunicación y obtención de información. De la misma manera, se trabajarán contenidos relacionados con el reconocimiento y la puesta en práctica de diferentes manifestaciones artístico – expresivas, lo que permitirá que el alumnado se inicie en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. Asimismo, la protección del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, contribuirá a que el alumnado adopte modos de comportamiento que favorezcan la empatía y el cuidado. De igual forma, el uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, así como la detección de estereotipos, favorecerá el desarrollo de las capacidades afectivas y una actitud contraria a la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los estereotipos sexistas. Por último, desde el área Matemáticas al interactuar con el entorno, se desarrollarán contenidos relacionados con la educación vial que permitan generar hábitos de movilidad activa autónoma, segura y saludable, fomentando actitudes de respeto que incidirán en la prevención de los accidentes de tráfico.

Contribución del área al desarrollo de las competencias clave.

El área Matemáticas contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida.

Competencia en comunicación lingüística

Se desarrollará esta competencia mediante la interpretación, comprensión y expresión de los textos matemáticos utilizando con claridad y adecuación el vocabulario y las expresiones matemáticas. El alumnado seleccionará, analizará, organizará y contrastará la información de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos relacionados con su entorno cercano. Asimismo, a través de la comunicación y el intercambio de ideas, parte esencial de la educación matemática y científica, las ideas, conceptos y procedimientos se convertirán en objetos de reflexión, perfeccionamiento, discusión, rectificación y validación. Constituye la base

para el pensamiento propio, para la construcción del conocimiento y para expresar las soluciones o resultados.

Competencia plurilingüe

Desde esta área se fomenta la reflexión y la expresión de ideas para intervenir en la sociedad desde una perspectiva crítica. El alumnado ampliará su repertorio lingüístico personal, así como el respeto por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, a partir de la adquisición y uso del vocabulario propio del pensamiento y conocimiento matemático. Además, la búsqueda de información y la investigación contribuirá al acceso y posterior utilización de términos en otras lenguas.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

El desarrollo del pensamiento matemático contribuye a la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería porque hace posible una mejor comprensión y una descripción más ajustada del entorno. En primer lugar, con el desarrollo de la visualización espacial, el alumnado mejora su capacidad para hacer construcciones y manipular mentalmente figuras en el plano y en el espacio, lo que le será de gran utilidad en el empleo de mapas, la planificación de rutas, el diseño de planos, la elaboración de dibujos y maquetas, etc. En segundo lugar, a través de la numeración y la medida, se logra un mejor conocimiento de la realidad y se aumentan las posibilidades de interactuar con ella y de transmitir informaciones cada vez más precisas sobre aspectos cuantificables del entorno. En tercer lugar, la destreza en la utilización de representaciones gráficas para interpretar la información aporta una herramienta muy valiosa para conocer y analizar mejor la realidad, entendiendo el mundo a través de la aplicación de conceptos y el análisis de fenómenos que ocurren a su alrededor. Por último, la capacidad para detectar información con errores matemáticos permitirá al alumnado reinterpretar correctamente la realidad. Además, utilizará el pensamiento científico e interpretará algunos métodos inductivos, deductivos y tecnológicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas de forma crítica y responsable para construir nuevos conocimientos.

Competencia digital

Persigue la alfabetización matemática, es decir, la adquisición de los conocimientos, las destrezas y actitudes, así como los instrumentos necesarios para aplicar la

perspectiva y el razonamiento matemático en la formulación de una situación-problema, la selección de las herramientas adecuadas para su resolución, la interpretación de las soluciones en el contexto y la toma de decisiones estratégicas. También se contribuye al desarrollo de esta competencia a través del acercamiento textos multimodales y a la utilización de herramientas, aplicaciones, recursos digitales y plataformas virtuales. Mediante la búsqueda de información en internet sobre aspectos propios del área. Además, de la creación, integración o reelaboración de contenidos digitales y a la participación en proyectos relacionados con las matemáticas, con herramientas y aplicaciones digitales, procurando, el fomento del espíritu crítico, ético, seguro y responsable ante su utilización.

Competencia personal, social y aprender a aprender

El alumnado desarrollará actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas mostrando esfuerzo y expresando actitudes positivas ante los retos matemáticos. Implica la reflexión sobre uno mismo, la gestión eficaz de la información, la colaboración activa con los otros, la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a las tareas complejas, el desarrollo de habilidades para gestionar conflictos, el respeto al trabajo y al esfuerzo propio y al de los demás. A través del desarrollo de las destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, se persigue dotar al alumnado de herramientas y estrategias de comunicación efectiva y de trabajo en equipo como un recurso necesario para el futuro, permitiéndole construir relaciones saludables, solidarias y comprometidas, afianzar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

Competencia ciudadana

Desde el área se contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas para la convivencia y respeto. Contribuirá a que el alumnado pueda reflexionar de manera crítica acerca de los problemas actuales para que desarrollen estrategias de actuación responsables y de participación en la vida social de una manera reflexiva y crítica. Asimismo, las matemáticas desempeñan un papel esencial ante los actuales desafíos sociales y medioambientales como instrumento para analizar y comprender mejor el entorno cercano y global, los problemas sociales, económicos, científicos y ambientales y para evaluar los modos de solución viables.

Competencia emprendedora

Supone contribuir al entrenamiento del pensamiento para conseguir un análisis y evaluación del entorno que les permita crear y replantear ideas. En definitiva, tomar decisiones basadas en la información, en la capacidad de imaginar, desarrollar y evaluar proyectos, en los que estará implicada la planificación matemática. Además, la utilización del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizado e interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana es una de las destrezas clave en el futuro del alumnado ya que le supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con sus necesidades, preparándole para un futuro cada vez más tecnológico, mejorando sus capacidades intelectuales, haciendo uso de abstracciones para resolver problemas complejos, contribuyendo al desarrollo de las destrezas creativas y desarrollando iniciativas emprendedoras.

Competencia en conciencia y expresión culturales

El aprendizaje de las matemáticas contribuye al desarrollo de esta competencia ya que permitirá expresarse matemáticamente desde otras realidades y producciones del mundo del arte y la cultura, permitiendo el enriquecimiento de la propia identidad.

Competencias específicas del área.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada área. En el caso del área Matemáticas, las competencias específicas se organizan en cinco ejes que se relacionan entre sí: resolución de problemas, razonamiento y prueba, conexiones, comunicación y representación, y destrezas socioafectivas. Además, orientan sobre los procesos y principios metodológicos que deben dirigir la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y favorecen el enfoque interdisciplinar y la innovación. La resolución de problemas es el eje vertebrador de la enseñanza de las matemáticas, puesto que integra una doble perspectiva: la resolución de problemas con un fin en sí mismo; y la resolución de problemas como método para el aprendizaje de las matemáticas y, por tanto, guía para el resto de los ejes. La resolución de problemas es una actividad presente en la vida diaria y a través de la cual se ponen en acción otros ejes del área como el razonamiento y el pensamiento computacional,

la representación de objetos matemáticos y el manejo y la comunicación a través del lenguaje matemático.

b) Diseño de la evaluación inicial

Esta evaluación inicial permite comprobar en el alumnado el grado de adquisición de las competencias específicas de cada área, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior (3º de E.I) al actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	NÚMERO DE SESIONES	FECHAS DE DESARROLLO PRUEBAS DE EVALUACIÓN	AGENTE EVALUADOR		
				HETEROEV.	AUTOEV.	COEV.
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 1.4 Interpretar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	<i>Pruebas escritas y orales de evaluación inicial (con actividades con distintos grados de dificultad)</i>	1	Del 19 al 23	X		

<p>1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</p>	<p><i>Pruebas escritas y orales de evaluación inicial (con actividades con distintos grados de dificultad)</i></p>	<p>1</p>	<p><i>Del 19 al 23</i></p>			
<p>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas con interés e iniciativa, mediante la organización de secuencias de actividades y la cooperación con sus iguales.</p>	<p><i>Pruebas escritas y orales de evaluación inicial (con actividades con distintos grados de dificultad)</i></p>	<p>1</p>	<p><i>Del 19 al 23</i></p>	<p>X</p>		
<p>2.5 Programar secuencias de acciones</p>						

o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	<i>Pruebas orales y manipulativas a través del uso de dispositivos</i>	1	<i>Del 19 al 23</i>	X		
2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	<i>Rutinas de pensamiento</i>	1	<i>Del 19 al 23</i>		X	X

- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Competencias Específicas

1. *Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.* Los contextos en la resolución de problemas proporcionan un amplio abanico de posibilidades para la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, con una perspectiva global, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

2. *Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.* La resolución de problemas constituyen una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas, integrando una doble perspectiva: como objetivo en sí mismo, entrando en juego diferentes estrategias que se centren en la resolución aritmética, manipulación de materiales, diseño de representaciones gráficas o argumentación verbal para obtener las posibles soluciones; y como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático, proporcionando nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.

3. *Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.* El análisis matemático contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y profundizar en la situación o problema, explorarlo desde diferentes perspectivas, plantear las preguntas

adecuadas y ordenar las ideas de forma que tengan sentido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5, CE3.

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar diferentes situaciones de la vida cotidiana. El pensamiento computacional se presenta como una de las destrezas clave en el futuro del alumnado, ya que entronca directamente con la resolución de problemas y con el planteamiento de procedimientos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC2, CE3.

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en diversas situaciones de la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos. La conexión entre los diferentes objetos matemáticos (conceptos, procedimientos, sistemas de representación...) aporta una comprensión más profunda y duradera de los saberes adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Por otro lado, el reconocimiento de la conexión de las matemáticas con otras áreas, con la vida real o con la experiencia propia aumenta el bagaje matemático del alumnado. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. Comunicar el pensamiento matemático con claridad, coherencia y de forma adecuada al canal de comunicación contribuye a cooperar, afianzar y generar nuevos conocimientos. Utilizar la representación matemática como elemento comunicativo a través de una variedad de lenguajes utilizando medios tradicionales o digitales permite expresar ideas matemáticas con precisión en diversos contextos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CE3, CCEC4.

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. Gestionar las emociones, reconocer las fuentes de estrés, mantener una actitud positiva, ser perseverante y pensar de forma crítica y creativa fomenta el bienestar del alumnado y la motivación además de favorecer el aprendizaje de las matemáticas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. Con esta competencia se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelve los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo. A su vez, se persigue que el alumnado trabaje la escucha activa y la comunicación asertiva, coopere de manera creativa, crítica y responsable y aborde la resolución de conflictos de manera positiva, empleando un lenguaje inclusivo y no violento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CE3.

Matemáticas

	OOL				CP			STEM				CD				OPSAA				CC			CE		OCEC					
	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012	013	014	015	016	017	018	019	020	021	022	023	024	025	026	027	028	029	030
Competencia Específica 1	✓																													
Competencia Específica 2		✓																												
Competencia Específica 3	✓																													
Competencia Específica 4																														
Competencia Específica 5																														
Competencia Específica 6	✓		✓																											
Competencia Específica 7	✓																													
Competencia Específica 8	✓																													

d) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian.

Criterio de evaluación	Indicadores de logro
1.1 Interpretar preguntas sencillas a través de diferentes estrategias o herramientas, descubriendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	1.1.1 Resuelve problemas matemáticos sencillos.
1.2. Identificar representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	1.2.1 Emplea recursos manipulativos para la resolución de problemas matemáticos sencillos.
2.1 Identificar algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas sencillos.	2.1.1 Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos
2.2 Obtener soluciones a problemas sencillos, de forma guiada, explorando estrategias básicas de resolución.	2.2.1 Resuelve problemas que impliquen conteo. 2.2.2 Resuelve problemas que impliquen ordenación de números. 2.2.3 Resuelve problemas que impliquen operaciones sencillas 2.2.4 Resuelve problemas que impliquen el uso instrumentos de medida del tiempo como el calendario o el reloj. 2.2.5 Resuelve problemas que impliquen el uso de las unidades de masa o capacidad 2.2.6 Resuelve problemas que impliquen el uso de monedas y billetes.
2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de problemas sencillos a partir de las preguntas previamente planteadas examinando los resultados y los procedimientos realizados.	2.3.1 Repasa los problemas resueltos y justifica su corrección
2.4 Identificar estrategias básicas de cálculo mental, aplicándolas a la resolución de problemas sencillos.	2.4.1 Aplica y explica estrategias de cálculo mental para la resolución de cuestiones matemáticas
3.1 Identificar conjeturas matemáticas sencillas descubriendo patrones y relaciones de forma guiada.	3.1.1 Realiza seriaciones. 3.1.2 Descubre y emplea estrategias de cálculo mental que faciliten la realización de las operaciones
3.2 Dar ejemplos de problemas sencillos a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	3.2.1 Inventa problemas matemáticos a partir de situaciones cotidianas.

<p>4.1 Identificar rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, descubriendo principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>	<p>4.1.1 Identifica, explica y ordena secuencias temporales. 4.1.2 Comprende y sigue algoritmos sencillos.</p>
<p>4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas sencillas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>4.2.1 Realiza las actividades interactivas relacionadas con los contenidos de la situación de aprendizaje</p>
<p>5.1 Identificar conexiones sencillas entre los diferentes elementos matemáticos experimentando las matemáticas en diferentes contextos.</p>	<p>5.1.1 Representa cantidades con diferentes materiales. 5.1.2 Asocia cantidad y grafía en los números hasta el 99 5.1.3 Diferencia los conceptos: mayor que y menor que 5.1.4 Realiza series numéricas ascendentes y descendentes. 5.1.5 Realiza cálculos sencillos que impliquen sumas y restas con ayuda manipulativa 5.1.6 Emplea la regla para realizar mediciones 5.1.7 Compone y descompone números 5.1.8 Identifica y nombra diferentes elementos y figuras geométricas. 5.1.9 Comprende y utiliza el calendario y el reloj para medir el tiempo. 5.1.10 Realiza cálculos sencillos con monedas y billetes 5.1.11 Analiza información numérica y extrae conclusiones. 5.1.12 Reconoce y señala izquierda y derecha en sí mismo y en los demás 5.1.13 Realizar mediciones de capacidad utilizando el kilo como unidad 5.1.14 Reconocer y comprender la relación entre la suma y la resta. 5.1.15 Iniciarse en el reparto con apoyo manipulativo.</p>
<p>5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana, identificando aspectos matemáticos en situaciones de la vida real.</p>	<p>5.2.1 Identifica la situación espacial de diferentes objetos 5.2.2. Cuenta objetos y asocia cantidad y grafía. 5.2.3 Identifica situaciones cotidianas en los que estén presentes los números. 5.2.4 Identifica figuras geométricas en objetos cotidianos. 5.2.5 Identifica situaciones cotidianas en las que sea necesario medir. 5.2.6 Relaciona e identifica longitudes y masas en objetos reales 5.2.7 Mide objetos con unidades convencionales y no convencionales 5.2.8 Identifica y resuelve situaciones de suma y resta en contextos cotidianos</p>

	<p>5.2.9 Identifica distintos tipos de líneas en los objetos reales.</p> <p>5.2.10 Observa la realidad y registra información numérica</p> <p>5.2.11 Comprende la utilidad del calendario para organizar el tiempo en contextos cotidianos.</p> <p>5.2.12 Emplea los conceptos de izquierda y derecha en situaciones cotidianas</p> <p>5.2.13 Identifica y resuelve situaciones de reparto en contexto cotidianos.</p> <p>5.2.14 Identifica situaciones cotidianas en las que sean de utilidad los relojes.</p> <p>5.2.15 Identifica situaciones cotidianas en las que sea necesario saber utilizar el dinero.</p> <p>5.2.16. Señala semejanzas entre diferentes figuras geométricas</p> <p>5.2.17 Realiza figuras simétricas a una dada</p>
<p>6.1 Identificar, con ayuda, lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, utilizando vocabulario básico.</p>	<p>6.1.1 Utiliza correctamente conceptos que indican situación espacial</p> <p>6.1.2 Reconoce y nombra las figuras geométricas básicas y sus elementos</p> <p>6.1.3 Diferencia tamaños</p> <p>6.1.4 Maneja adecuadamente los conceptos relacionados con la medida: largo, ancho, alto</p> <p>6.1.5 Identifica y nombra distintos tipos de líneas</p> <p>6.1.6 Identifica anterior y posterior</p> <p>6.1.7 Maneja el signo igual</p> <p>6.1.8 Diferencia izquierda y derecha.</p> <p>6.1.9 Identifica y nombra los días de la semana y los meses del año</p> <p>6.1.10 Comprende y representa el concepto de decena.</p> <p>6.1.11 Comprende y utiliza el concepto de reparto</p> <p>6.1.12 Reconoce y compara el valor de las monedas y billetes.</p> <p>6.1.13 Comprender y utilizar el concepto de litro o kilo.</p> <p>6.1.14 Conocer y utilizar los números ordinales</p> <p>6.1.15 Diferencia y reconoce número par y número impar</p>
<p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos básicos y sencillos, de forma verbal o gráfica.</p>	<p>6.2.1 Representa verbal, gráfica y manipulativamente conceptos espaciales y figuras geométricas</p> <p>6.2.2 Representar verbal, gráfica y manipulativamente cantidades</p> <p>6.2.3 Representa verbal, gráfica y manipulativamente operaciones de suma y resta.</p> <p>6.2.4 Localizar días en el calendario</p>

	<p>6.2.5 Realiza representaciones de capacidades y masas utilizando el litro y el kilo como unidad.</p> <p>6.2.6 Identificar y representar de forma gráfica y verbal izquierda y derecha</p> <p>6.2.7 Representa verbal, gráfica y manipulativamente las horas en punto a y media.</p> <p>6.2.8 Representa verbal, gráfica y manipulativamente cantidades de dinero</p> <p>6.2.9 Representa verbal, gráfica y manipulativamente el reparto</p>
7.1 Reconocer, de manera guiada, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos sencillos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	<p>7.1.1 Desarrolla actitudes de exploración, curiosidad y perseverancia</p> <p>7.1.2 Realiza las tareas tratando de resolverlas por sí mismo.</p>
7.2 Experimentar actitudes positivas ante retos matemáticos, aceptando el error como herramienta de aprendizaje.	<p>7.2.1. Se enfrenta con actitud positiva hacia las tareas matemáticas.</p> <p>7.2.2. Asume el error como parte del aprendizaje y trata de superarlo.</p>
8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, desarrollando actitudes de respeto, tolerancia, igualdad y fomentando la resolución pacífica de conflictos.	<p>8.1.1 Colabora con sus iguales en pequeñas tareas a desarrollar en grupo.</p> <p>8.1.2. Mantiene actitudes adecuadas y respetuosas en el trabajo con sus iguales.</p> <p>8.1.3 Valora la aportación de los matemáticos y matemáticas al desarrollo de la vida y el conocimiento</p>
8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	<p>8.2.1. Asume las tareas asignadas en pequeño grupo.</p> <p>8.2.2. Trata de lograr los objetivos propuestos en pequeño grupo.</p>

CONTENIDO	CONCRECIÓN	INDICADOR
A1. Conteo.	A.1.1. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.	<p>5.1.1 Representa cantidades con diferentes materiales.</p> <p>5.2.2. Cuenta objetos y asocia cantidad y grafía.</p> <p>2.2.1 Resuelve problemas que impliquen conteo.</p> <p>5.2.3 Identifica situaciones cotidianas en las que estén presentes los números.</p> <p>5.2.13 Identifica y resuelve situaciones de reparto en contextos cotidianos.</p> <p>6.1.6 Identifica anterior y posterior</p>

	A.1.2 Números ordinales del 1º al 10º en situaciones de la vida cotidiana.	6.1.15 Conocer y utilizar los números ordinales. 2.2.2 Resuelve problemas que impliquen ordenación de números. 6.1.6 Identifica anterior y posterior
A2. Cantidad.	<p>A.2.1. Valor de la posición de las cifras de un número (unidad y decena).</p> <p>A.2.2. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), de números naturales hasta 99.</p> <p>A.2.3. Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias básicas de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.</p>	<p>5.1.7 Compone y descompone números 6.1.10 Comprende y representa el concepto de decena.</p> <p>5.1.2 Asocia cantidad y grafía en los números hasta el 99 5.1.1 Representa cantidades con diferentes materiales. 6.1.15. Diferencia y reconoce número par y número impar 5.1.1 Representa cantidades con diferentes materiales. 1.2.1 Emplea recursos manipulativos para la resolución de problemas matemáticos sencillos. 2.1.1 Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos 6.2.9 Representa verbal, gráfica y manipulativamente el reparto 6.2.3 Representa verbal, gráfica y manipulativamente operaciones de suma y resta.</p>
A3. Sentido de las operaciones.	<p>A.3.1 Estrategias básicas de cálculo mental con números naturales hasta 99.</p> <p>A.3.2. Aplicación de la propiedad conmutativa de la suma.</p> <p>A.3.3 Utilidad en situaciones contextualizadas de la suma con llevadas (hasta tres sumandos) y la resta sin llevadas de números naturales hasta 99 resueltas con flexibilidad y sentido.</p>	<p>2.4.1 Aplica y explica estrategias de cálculo mental para la resolución de cuestiones matemáticas 5.1.15 Iniciarse en el reparto con apoyo manipulativo. 6.1.11 Comprende y utiliza el concepto de reparto. 6.2.3 Representa verbal, gráfica y manipulativamente operaciones de suma y resta.</p> <p>3.1.2 Descubre y emplea estrategias de cálculo mental que faciliten la realización de las operaciones</p> <p>5.1.5 Realiza cálculos sencillos que impliquen sumas y restas con ayuda manipulativa 6.2.3 Representa verbal, gráfica y manipulativamente operaciones de suma y resta.</p>

<p>A4. Relaciones.</p>	<p>A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.</p> <p>A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.</p> <p>A.4.3. Series ascendentes y descendentes en cadencias de 1, 2, 5 y 10 a partir de un número dado.</p> <p>A.4.4. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.</p>	<p>3.1.2 Descubre y emplea estrategias de cálculo mental que faciliten la realización de las operaciones</p> <p>2.2.2 Resuelve problemas que impliquen ordenación de números.</p> <p>5.1.4 Realiza series numéricas ascendentes y descendentes.</p> <p>3.1.1 Realiza seriaciones.</p> <p>6.1.6 Identifica anterior y posterior</p> <p>5.1.14 Reconocer y comprender la relación entre la suma y la resta.</p> <p>5.2.8 Identifica y resuelve situaciones de suma y resta en contextos cotidianos</p>
<p>A5. Educación financiera.</p>	<p>A.5.1. Sistema monetario europeo: monedas (10, 20, 50 céntimos y de 1 y 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50), valor y relaciones muy sencillas de equivalencia.</p> <p>A.5.2. Relaciones para el manejo de los precios de artículos cotidianos.</p>	<p>6.1.12 Reconoce y compara el valor de las monedas y billetes.</p> <p>6.2.8 Representa verbal, gráfica y manipulativamente cantidades de dinero</p> <p>5.2.15 Identifica situaciones cotidianas en las que sea necesario saber utilizar el dinero.</p> <p>5.1.10 Realiza cálculos sencillos con monedas y billetes.</p> <p>2.2.6 Resuelve problemas que impliquen el uso de monedas y billetes.</p>
<p>B1. Magnitud.</p>	<p>B1.1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempo.</p> <p>B.1.2. Unidades convencionales (metro, kilo y litro) en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B.1.3. Enfoques para el acercamiento a la lectura de la hora en relojes analógicos y digitales.</p>	<p>5.2.5 Identifica situaciones cotidianas en las que sea necesario medir.</p> <p>5.2.7 Mide objetos con unidades convencionales y no convencionales</p> <p>2.2.5 Resuelve problemas que impliquen el uso de las unidades de masa o capacidad</p> <p>5.2.6 Relaciona e identifica longitudes y masas en objetos reales</p> <p>5.1.13 Realizar mediciones de capacidad utilizando el kilo como unidad</p> <p>6.1.13. Comprender y utilizar el concepto de litro o kilo.</p> <p>6.2.7 Representa verbal, gráfica y manipulativamente las horas en punto a y media.</p> <p>5.1.9 Comprende y utiliza el calendario y el reloj para medir el tiempo.</p> <p>5.2.14 Identifica situaciones cotidianas en los que sean de utilidad los relojes.</p>

	B.1.4. Estrategias para la selección de la unidad adecuada para determinar la duración de un intervalo de tiempo.	5.1.9 Comprende y utiliza el calendario y el reloj para medir el tiempo. 6.2.4 Localizar días en el calendario 5.2.11 Comprende la utilidad del calendario para organizar el tiempo en contextos cotidianos. 6.2.7 Representa verbal, gráfica y manipulativamente las horas en punto a y media. 6.1.9 Identifica y nombra los días de la semana y los meses del año
B2. Medición.	B.2.1. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos no convencionales. Medida de objetos, espacios y tiempos con unidades de medida no convencionales (palmo, pie, paso, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho, pesa más-pesa menos, cabe más-cabe menos). B.2.2. Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas...) en contextos familiares. Manejo del calendario y unidades de medida del tiempo: día, mes y año; ayer, hoy y mañana; días de la semana y meses del año; hora en punto y media hora.	6.1.4 Maneja adecuadamente los conceptos relacionados con la medida: largo, ancho, alto 6.1.3 Diferencia tamaños 5.2.5 Identifica situaciones cotidianas en las que sea necesario medir. 5.2.7 Mide objetos con unidades convencionales y no convencionales 5.1.6 Emplea la regla para realizar mediciones 6.2.5 Realiza representaciones de capacidades y masas utilizando el litro y el kilo como unidad. 2.2.4 Resuelve problemas que impliquen el uso instrumentos de medida del tiempo como el calendario o el reloj. 5.1.9 Comprende y utiliza el calendario y el reloj para medir el tiempo.
B3. Estimación y relaciones.	B.3.1. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud. B.3.2. Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades) por comparación directa con otras medidas.	2.2.5 Resuelve problemas que impliquen el uso de las unidades de masa o capacidad 5.2.6 Relaciona e identifica longitudes y masas en objetos reales
C1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	C.1.1. Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana (líneas rectas, curvas, cerradas, abiertas y poligonales; formas planas	5.1.8 Identifica y nombra diferentes elementos y figuras geométricas. 5.2.4 Identifica figuras geométricas en objetos cotidianos. 5.2.9 Identifica distintos tipos de líneas en los objetos reales.

	<p>regulares e irregulares; círculos, rectángulos y triángulos) identificación. Reconocimiento de lenguaje matemático.</p> <p>C.1.2. Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas sencillas de una o dos dimensiones de forma manipulativa.</p> <p>C.1.3. Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.</p> <p>C.1.4. Propiedades de formas geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (mecanos, tangram, juegos de figuras, etc.) y herramientas digitales.</p>	<p>6.2.1 Representa verbal, gráfica y manipulativamente conceptos espaciales y figuras geométricas.</p> <p>5.1.8 Identifica y nombra diferentes elementos y figuras geométricas.</p> <p>6.1.2 Reconoce y nombra las figuras geométricas básicas y sus elementos</p> <p>6.1.5 Identifica y nombra distintos tipos de líneas</p> <p>6.2.1 Representa verbal, gráfica y manipulativamente conceptos espaciales y figuras geométricas.</p>
2. Localización y sistemas de representación.	<p>C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, entre, cerca, lejos, interior, exterior, dentro, fuera...)</p> <p>C.2.2. Estrategias para interpretar y describir de manera verbal, croquis muy sencillos de itinerarios y elaboración de estos siguiendo órdenes espaciales.</p>	<p>5.2.1 Identifica la situación espacial de diferentes objetos</p> <p>5.2.12 Emplea los conceptos de izquierda y derecha en situaciones cotidianas</p> <p>6.1.8 Diferencia izquierda y derecha.</p> <p>6.2.6 Identificar y representar de forma gráfica y verbal izquierda y derecha.</p> <p>6.1.1 Utiliza correctamente conceptos que indican situación espacial</p> <p>5.1.12 Reconoce y señala izquierda y derecha en sí mismo y en los demás</p> <p>6.2.6 Identificar y representar de forma gráfica y verbal izquierda y derecha.</p>
C3. Visualización, razonamiento y	C.3.1. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.	5.2.4 Identifica figuras geométricas en objetos cotidianos.

<p>modelización geométrica.</p>	<p>C.3.2. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.</p> <p>C.3.3. Identificación de regularidades y simetrías en figuras dadas.</p> <p>C.3.4. Reconocimiento y dibujo a mano alzada de triángulos, rectángulos y círculos.</p>	<p>6.1.1 Utiliza correctamente conceptos que indican situación espacial</p> <p>5.2.16. Señala semejanzas entre diferentes figuras geométricas</p> <p>5.2.17 Realiza figuras simétricas a una dada</p> <p>5.2.4 Identifica figuras geométricas en objetos cotidianos.</p>
<p>D1. Patrones.</p>	<p>D.1.1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. (Series)</p>	<p>3.1.2 Descubre y emplea estrategias de cálculo mental que faciliten la realización de las operaciones</p> <p>4.1.1 Identifica, explica y ordena secuencias temporales.</p> <p>4.1.2 Comprende y sigue algoritmos sencillos.</p>
<p>D2. Modelo matemático.</p>	<p>D.2.1. Proceso de modelización de forma guiada (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>D.2.2. Estrategias para la interpretación de enunciados en la resolución de problemas de una sola operación para relacionarlos con los datos, la pregunta y la operación.</p> <p>D.2.3. Estrategias para resolver de forma guiada problemas de sumas y restas con una sola operación y sin llevadas.</p>	<p>1.1.1 Resuelve problemas matemáticos sencillos.</p> <p>1.2.1 Emplea recursos manipulativos para la resolución de problemas matemáticos sencillos.</p> <p>2.1.1 Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos</p> <p>2.2.4 Resuelve problemas que impliquen el uso instrumentos de medida del tiempo como el calendario o el reloj.</p> <p>1.1.1 Resuelve problemas matemáticos sencillos.</p> <p>2.1.1 Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos</p> <p>2.3.1 Repasa los problemas resueltos y justifica su corrección</p> <p>1.1.1 Resuelve problemas matemáticos sencillos.</p> <p>2.1.1 Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos</p> <p>2.2.3 Resuelve problemas que impliquen operaciones sencillas</p> <p>2.4.1 Aplica y explica estrategias de cálculo mental para la resolución de cuestiones matemáticas</p>

	<p>D.2.4. Estrategias para la descripción del uso de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>D.2.5. Formulación de problemas sencillos de forma creativa y propuesta de pequeñas investigaciones en contextos matemáticos.</p>	<p>1.1.1 Resuelve problemas matemáticos sencillos.</p> <p>2.1.1 Selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver los problemas propuestos</p> <p>2.2.1 Resuelve problemas que impliquen conteo.</p> <p>2.2.2 Resuelve problemas que impliquen ordenación de números.</p> <p>2.3.1 Repasa los problemas resueltos y justifica su corrección</p> <p>2.4.1 Aplica y explica estrategias de cálculo mental para la resolución de cuestiones matemáticas</p> <p>3.2.1 Inventa problemas matemáticos a partir de situaciones cotidianas.</p>
D3. Relaciones y funciones.	<p>D.3.1. Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y \neq entre expresiones que incluyan operaciones.</p> <p>D.3.2. Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.</p>	<p>5.1.3 Diferencia los conceptos: mayor que y menor que</p> <p>6.1.7 Maneja el signo igual</p> <p>6.1.7 Maneja el signo igual</p>
D4. Pensamiento computacional.	<p>D.4.1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).</p> <p>D.4.2. Estrategias para seleccionar de forma guiada y uso de herramientas tecnológicas y dispositivos (calculadora, tablet) para la realización de cálculos, resolver problemas o conjeturas.</p> <p>D.4.3. Utilización de sencillas herramientas digitales para la</p>	<p>4.1.1 Identifica, explica y ordena secuencias temporales.</p> <p>4.1.2 Comprende y sigue algoritmos sencillos.</p> <p>4.2.1 Realiza las actividades interactivas relacionadas con los contenidos de la situación de aprendizaje</p> <p>4.2.1 Realiza las actividades interactivas relacionadas con los contenidos de la situación de aprendizaje</p>

	creación de contenidos digitales de forma creativa.	
E1. Organización y análisis de datos.	<p>E.1.1 Estrategias de reconocimiento de los principales elementos, interpretación y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, tablas, gráficas de barras...).</p> <p>E.1.2 Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.</p> <p>E.1.3. Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos, recursos manipulables y tecnológicos.</p> <p>E.1.4. Iniciación a datos estadísticos e interpretación de sencillos gráficos de barras y cuadros de doble entrada relativos a fenómenos cercanos.</p>	<p>5.1.11 Analiza información numérica y extrae conclusiones.</p> <p>5.2.10 Observa la realidad y registra información numérica</p> <p>6.2.2 Representar verbal, gráfica y manipulativamente cantidades.</p> <p>5.1.11 Analiza información numérica y extrae conclusiones.</p>
F1. Creencias, actitudes y emociones.	<p>F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad, creatividad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>F.1.2. Reflexión sobre el proceso de resolución de problemas numéricos. Aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades.</p> <p>F.1.3. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>7.1.1 Desarrolla actitudes de exploración, curiosidad y perseverancia</p> <p>7.2.1. Se enfrenta con actitud positiva hacia las tareas matemáticas.</p> <p>7.1.2 Realiza las tareas tratando de resolverlas por sí mismo.</p> <p>7.2.2. Asume el error como parte del aprendizaje y trata de superarlo.</p>
F2. Trabajo en equipo, inclusión,	F.2.1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el	8.1.2. Mantiene actitudes adecuadas y respetuosas en el trabajo con sus iguales.

<p>respeto y diversidad.</p>	<p>aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.</p> <p>F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.</p> <p>F.2.3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	<p>8.1.1 Colabora con sus iguales en pequeñas tareas a desarrollar en grupo.</p> <p>8.2.1. Asume las tareas asignadas en pequeño grupo.</p> <p>8.2.2. Trata de lograr los objetivos propuestos en pequeño grupo.</p> <p>8.1.3 Valora la aportación de los matemáticos y matemáticas al desarrollo de la vida y el conocimiento</p>
------------------------------	---	--

e) Contenidos de carácter transversal que se trabajan desde el área.

Tal y como se determina en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022 de 29 de septiembre por el que se establece el currículo, en todas las áreas se trabajarán:

- La comprensión lectora.
- La expresión oral y escrita.
- La comunicación audiovisual.
- La competencia digital.
- El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

Y se promoverán:

- La igualdad entre hombres y mujeres.
- La educación para la paz.
- La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

Estos contenidos serán evaluados siguiendo los indicadores de logro dispuestos en el apartado anterior

A continuación, se refleja el trabajo de los contenidos transversales en cada Situación de Aprendizaje del área:

ELEMENTOS TRANSVERSALES	SITUACIONES DE APRENDIZAJE								
	SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7	SA 8	SA 9
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencia digital.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Las tecnologías de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	X	X		X	X	X	X	X	
La igualdad entre hombres y mujeres.	X	X		X		X	X		
La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.	X	X		X		X	X	X	X
La educación para la paz.				X		X	X		
La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.		X		X	X	X	X	X	X

f) Metodología didáctica.

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características del alumnado de 1º EP, así como la naturaleza del área, las condiciones socioculturales del entorno o la disponibilidad de recursos del centro.

Asimismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- El aprendizaje debe tener carácter transversal, dinámico e integrador.
- Uno de los principios que orienta la labor docente es la inclusión educativa, considerando la diversidad en el aula como herramienta y oportunidad de aprendizaje.
- Debemos poner en práctica diversas técnicas (trabajar con textos e informaciones orales y escritas, uso de las TIC, trabajo individual y en equipo...) para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones.
- Los aprendizajes han de conectarse con el entorno, favoreciendo la participación de la comunidad educativa y estableciendo una comunicación activa con el contexto social y cultural.
- Es esencial favorecer un ambiente lúdico, amable, estimulante y acogedor, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación, aprendiendo en un clima de convivencia positiva y que favorezca el desarrollo de la personalidad del alumnado desde una perspectiva integral y armónica.
- Para dotar de sentido a los principios anteriores es indispensable el trabajo en equipo del profesorado.

Orientaciones metodológicas.

Estas orientaciones se concretan para el área Matemáticas a partir de los principios metodológicos de la etapa establecidos en el anexo II.A.

Se entienden las matemáticas como un conjunto de ideas y formas de actuar que conllevan hacerse preguntas, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que, al analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, se puedan obtener informaciones y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas.

Las matemáticas incorporan las características que les han sido tradicionalmente asignadas y que se identifican con la deducción, la precisión, el rigor, la seguridad, etc., pero son y aportan mucho más de lo que se deduce de estos términos.

También son inducción, estimación, aproximación, probabilidad y tentativa, y mejoran la capacidad de enfrentarse a situaciones abiertas, sin solución única y cerrada. Todo ello se refleja en la doble función que se viene dando al aprendizaje escolar de las matemáticas, se aprende porque son útiles en otros ámbitos y, también, por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general.

Se busca alcanzar una eficaz alfabetización numérica, entendida como la capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, directamente o a través de la comparación, la estimación, el cálculo mental o escrito, la manipulación de materiales, el trabajo práctico y mediante el aprendizaje guiado en sencillas investigaciones.

Será fundamental partir de los aprendizajes previos para provocar aprendizajes significativos. El alumnado debe aprender matemáticas utilizándolas en contextos funcionales relacionados con situaciones de la vida diaria, para adquirir progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos. Los procesos de resolución de problemas constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje matemático a lo largo de la etapa, puesto que constituyen la piedra angular de la educación matemática.

En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer comprensivamente, reflexionar, establecer un plan de trabajo que se va revisando durante la resolución, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se ha encontrado, hasta la comunicación de los resultados.

Las estrategias metodológicas entendidas como el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica (alcanzar los objetivos de aprendizaje), adquieren relevancia en referencia a la figura del maestro. Por ello, cada docente construirá la estrategia metodológica más adecuada en base a su experiencia y finalidad, siempre atendiendo al marcado carácter de aprendizaje competencial que se pretende conseguir.

Las técnicas principales que se deberían utilizar en esta área son el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, el descubrimiento, el estudio dirigido o representación de roles. En todas ellas el papel del alumnado es activo persiguiendo un aprendizaje más significativo y competencial.

La manipulación de materiales debe ser constante, el uso adecuado de policubos, ábacos, bloques multibase, regletas encajables, reglas graduadas, balanzas, relojes, recipientes, dominós de fracciones, Tangram, etc. Independientemente de los recursos técnicos disponibles pueden emplearse herramientas digitales o aplicaciones para la programación educativa como mapas conceptuales a través de las herramientas corporativas u otras, simulaciones, programación e interacción con bloques, lenguajes de programación o robótica.

Especialmente motivador puede ser el desarrollo del pensamiento computacional al implicar la búsqueda de soluciones creativas ante situaciones problemáticas empleando herramientas mentales de abstracción, la descomposición de la propuesta analizada y la expresión de la solución automatizada empleando patrones de secuencias lógicas. La resolución de problemas computacionales debe partir de la reflexión y el trabajo colaborativo iniciándose en la secuenciación de algoritmos básicos, la comprensión de datos y el diseño planificado de estrategias de respuesta a través de esquemas y simulaciones.

Asimismo, se utilizarán diferentes agrupamientos y organizaciones de espacio y tiempo: gran grupo, pequeño grupo, parejas o trabajo individual, dependiendo del momento, pero siempre teniendo en cuenta que se pretende un aprendizaje competencial y permitiendo experimentar el gusto por el trabajo personal y colaborativo y dar valor a los procesos, el esfuerzo y los errores.

El trabajo de proyectos cercanos para el alumnado favorecerá la autonomía, la reflexión y la responsabilidad y promoverá la igualdad. Se tendrá en cuenta la distribución de los alumnos utilizando espacios flexibles, a fin de dar respuesta a las

necesidades de todos ellos. La distribución de los tiempos debe respetar su ritmo de aprendizaje y desarrollo individual. Se puede utilizar en las aulas una combinación de diferentes métodos y recursos que motiven al alumnado hacia el aprendizaje.

Por ejemplo, métodos de enseñanza que impliquen el método inductivo, estableciendo pasos desde un aprendizaje concreto, pictórico y posteriormente simbólico; métodos multisensoriales que utilicen una secuencia de formas y ofrezcan una imagen visual de los números, sirviendo de ayuda para explorar y construir el entendimiento matemático; o métodos que impliquen el aprendizaje de conceptos desde lo concreto y manipulable, progresando en una representación pictórica de lo que se está experimentando y, finalmente, llegando al concepto numérico y la comprensión abstracta.

También se podrán utilizar distintos modelos pedagógicos, entre otros: el Aprendizaje Cooperativo (trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos en los que el alumnado actúa conjuntamente para conseguir objetivos comunes, posibilitando mejorar los propios aprendizajes y los de los demás); el Aprendizaje Basado en Proyectos (se plantean una serie de tareas y actividades encaminadas a conseguir un producto final, proporcionando al alumnado un aprendizaje contextualizado en el que tenga que movilizar diferentes conocimientos, destrezas y actitudes. Además, inducirá a la investigación y experimentación de manera creativa, siendo el juego una técnica esencial, que además de proporcionar aprendizaje y disfrute, favorecerá la creatividad y la imaginación).

g) Concreción de los proyectos significativos.

Desde el área de Matemáticas, se desarrollarán los siguientes proyectos significativos, (uno por trimestre) y la resolución colaborativa de problemas, que refuerzan la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado:

1º Situación de aprendizaje reto: Primer trimestre: TODOS IGUALES, TODOS DIFERENTES

2º Situación de aprendizaje reto: Segundo trimestre: CONSERVAMOS LOS BOSQUES

3º Situación de aprendizaje reto: Tercer trimestre: REUTILIZAR MATERIALES

PROYECTO SIGNIFICATIVO 1		
Título: SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES		
Contextualización: Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.		
Resumen: Se propone la realización de un análisis de los de las características personales. Se plantea debatir alrededor diferencias de las personas.		
Temporalización: 2 sesiones en el primer trimestre.		
Fundamentación curricular		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro
5 6 8	5.2	5.2.3 Identifica situaciones cotidianas en los que estén presentes los números. 5.2.10 Observa la realidad y registra información numérica
	6.2	6.2.2 Representar verbal, gráfica y manipulativamente cantidades.
	8.1	8.1.1 Colabora con sus iguales en pequeñas tareas a desarrollar en grupo. 8.1.2. Mantiene actitudes adecuadas y respetuosas en el trabajo con sus iguales.
Contenidos del área/materia y concreciones.		
A4. Relaciones.		

A.4.4. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

F.2.1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.

F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.

PROYECTO SIGNIFICATIVO 2

Título: CONSERVAMOS LOS BOSQUES

Contextualización: Esta Situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 15 Vida y ecosistemas terrestres

Resumen: Se plantea el debate alrededor de la reducción del número de árboles. Se propone realizar un plan para proteger y recuperar un bosque.

Temporalización: 2 sesiones en el segundo trimestre.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro
7 8	7.1	7.1.1 Desarrolla actitudes de exploración, curiosidad y perseverancia 7.1.2 Realiza las tareas tratando de resolverlas por si mismo.
	8.2	8.2.1. Asume las tareas asignadas en pequeño grupo. 8.2.2. Trata de lograr los objetivos propuestos en pequeño grupo.

Contenidos del área/materia y concreciones.

B3. Estimación y relaciones.

B.3.1. Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.

B.3.2. Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades) por comparación directa con otras medidas.

PROYECTO SIGNIFICATIVO 3

Título: REUTILIZAR MATERIALES

Contextualización: Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 12 Producción y consumo responsables

Resumen: se plantea el debate alrededor de cómo fabricar sus propios juguetes. Se propone la planificación de construcción de juguetes

Temporalización: 2 sesiones en el tercer trimestre.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro
4	4.1	4.1.2 Comprende y realiza una secuencia de órdenes o pasos.
7	7.1	7.1.1 Desarrolla actitudes de exploración, curiosidad y perseverancia 7.1.2 Realiza las tareas tratando de resolverlas por si mismo.

Contenidos del área/materia y concreciones.

B2. Medición.

B.2.1. Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales y no convencionales.

D1. Patrones.

D.1.1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

D2. Modelo matemático.

D.2.1. Proceso de modelización de forma guiada (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.

h) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

a. Materiales de desarrollo curricular

1. Impresos

- Libro de texto Santillana.
- Materiales elaborados por el docente.
- Fichas.
- Libros de consulta.

2. Digitales e informáticos

- Aula virtual Santillana
- Plataforma digital de la Junta de Castilla y León, TEAMS.
- Class Dojo como método para formas grupos, elección del protagonista del día, etc.
- Actividades y juegos interactivos.

3. Medios audiovisuales y multimedia

- Vídeos Youtube relacionados con las Situaciones de Aprendizaje.
- Juegos interactivos.

4. Materiales manipulativos

- Material de la editorial Santillana:
- Policubos, ábacos, bloques multibase, regletas encajables, reglas graduadas, balanzas, relojes, recipientes, dominós de fracciones, Tangram, etc.

b. Recursos de desarrollo curricular

a. Impresos

- Revistas infantiles de la Biblioteca de centro.
- Libros relacionados con los centros de interés.
- Carteles con contenidos curriculares.

b. Digitales e informáticos

- Ordenador
- PDI
- Páginas web

c. Medios audiovisuales y multimedia

- Películas

- Audios
 - Vídeos educativos.
- d. **Materiales manipulativos**
- Cuerpos geométricos en volumen y desarrollo, ábacos, regletas, relojes analógicos y digitales, etc...

i) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo del área.

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				
	CC L1	CC L2	CC L3	CC L4	CC L5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPS AA 1	CPS AA 2	CPS AA 3	CPS AA 4	CPS AA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CC EC 1	CC EC 2	CC EC 3	CC EC 4
PEC	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1		1		1	
PGA	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1		1		1	
PLAN DE LECTURA	1		1	1	1	1		1		1		1		1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1
PLAN DIGITAL		1		1				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1				1	1					1	1	
PLAN DE FORMACIÓN	1		1	1				1		1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1				1			1					
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	1	1			1	1		1		1	1			1				1	1		1	1	1				1						1	1	
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1		1	1				1		1	1			1		1	1		1	1		1	1	1				1		1			1	1	
PLAN DE ALIMENTACIÓN	1		1					1		1	1			1					1	1	1	1	1	1			1			1					

PLAN DE CONVIVENCIA	1	1	1		1							1		1	1			1	1	1				1	1			1	1			1	
CENTROS BITS	1	1	1			1		1		1	1	1	1	1			1							1	1	1		1	1			1	1

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia a Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				
	CC L1	CC L2	CC L3	CC L4	CC L5	C P1	C P2	C P3	STE M 1	STE M 2	STE M 3	STE M 4	STE M 5	C D 1	C D 2	C D 3	C D 4	C D 5	CPS AA 1	CPS AA 2	CPS AA 3	CPS AA 4	CPS AA 5	C C 1	C C 2	C C 3	C C 4	C E 1	C E 2	C E 3	CC EC 1	CC EC 2	CC EC 3	CC EC 4	
LA CONSTITUCIÓN	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	
DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	
SALIDA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL	1		1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1
LIBROTRAILER		1		1				1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1			1		1	1					1	1
ROBÓTICA	1		1	1				1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1				1				1				
DÍA DEL ESTATUTO DE AUTONOMÍA	1	1			1	1		1	1	1			1	1			1		1		1	1	1	1	1		1						1	1	
VIOLENCIA DE GÉNERO 2.0	1		1	1				1	1	1		1		1		1	1		1	1		1	1	1	1				1	1			1	1	

A continuación, se concreta la implicación desde el área de Matemáticas en los diferentes PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO más importantes del centro:

Proyecto eTwinning: Este proyecto se sustenta en un trabajo de colaboración entre dos o más centros escolares europeos de países diferentes sobre un tema acordado previamente, la colaboración se lleva a cabo a través de la plataforma virtual y del uso de distintas herramientas web. A través de distintas actividades prácticas y variadas, en la situación de aprendizaje que se está construyendo sobre la base del estudio de cómo inician el proceso de razonamiento matemático, en los países que intervienen en el proyecto. Se realizarán actividades en inglés de canciones, relatos y material audiovisual. Este proyecto lo enlazamos con la SA (situación de aprendizaje) Los piratas en el polo.

Plan de lectura: Los centros educativos analizan ejecutan y evalúan anualmente el plan de lectura, adaptándolo a las necesidades reales del alumnado, y se incluye en el Proyecto Educativo y en las programaciones. A través de diferentes visitas guiadas a la biblioteca, aprovecharemos para buscar información en los libros y portátiles convertibles de la misma. Descubriremos en los diccionarios palabras que no conocemos relacionadas con la situación de aprendizaje que estamos desarrollando, trabajaremos vocabulario de diferentes campos semánticos. Búsqueda de información en las tabletas de cuentos y relatos. Realizaríamos actividades de iniciación a la escritura y a la lectura cómo se determina en este curso.

A través de actividades tales como la creación de un glosario con términos específicos, presentación de trabajos o proyectos de manera oral fomentando la buena oratoria desde edades tempranas, que se trabajaran en todas las situaciones de aprendizaje

En cada Situación de aprendizaje (Los piratas en el de plata y el rescate de Pata Palo), se realizará una pequeña lectura y su posterior también trabajo en comprensión lectora de acuerdo con el nivel de adquisición de nuestros alumnos de primero.

Plan de convivencia: Este plan es un documento de centro en el que aparece establecido y regulado todos los aspectos relacionados con la convivencia que realizan todos los agentes que intervienen en el proceso educativo. A través de dinámicas grupales desarrollaremos actividades de la situación de aprendizaje

elegida, a la hora de desarrollar habilidades lingüísticas en comunicación oral como: Presentarse cada niño en un clima de total respeto, donde los demás escuchan y no interrumpen.

Proyecto de igualdad efectiva entre hombres y mujeres: En este proyecto se recogen las medidas y actuaciones positivas necesarias para promover la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y sensibilizar a todo el profesorado y el alumnado frente al machismo, la violencia de género, las desigualdades.

Se trabajará el día de la mujer en la ciencia y el día de la no violencia contra las mujeres, en el cual buscaremos información de distintas mujeres científicas en los portales propuestos o en la biblioteca del centro con el libro “101 grandes mujeres de la historia”, “Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes” ...y en los dispositivos digitales con los que contamos. Es una excelente oportunidad para trabajar dentro de la Situación de Aprendizaje elegida, la igualdad y el respeto entre niños y niñas en las actividades de comunicación oral.

Centros BITS: Los centros BITS, colaboran con la Consejería de Educación y están desarrollando un proyecto de innovación educativa de transformación de la enseñanza para adaptarla a los nuevos contextos y necesidades sociales y educativas. Dentro de este programa de centro se desarrollarán el **plan digital** donde se enseñará a los alumnos a comprender las nociones básicas de manejo de un sistema operativo, conocer distintas formas para almacenar la información, digitalmente, identificar las nociones básicas de seguridad en el uso de plataformas digitales, reconocer distintos tipos de ocio digital, realizar presentaciones multimedia... También contamos con una **auxiliar de comunicación** con la que hablarán en inglés sobre las diferentes actividades que han realizado en la SA. pueden escuchar un cuento en inglés y todo el vocabulario relacionado con él, hacer un dibujo y buscar palabras en inglés de dicho cuento o canción que lleven las letras. Creación de un podcast para difundir información a través de la **radio escolar**, utilizar el **aula del futuro** para la grabación de éste y realización de las presentaciones multimedia. Y por último también relacionaremos la situación de aprendizaje con el **Plan de atención a la diversidad** donde se adaptarán los aprendizajes a las diferentes capacidades de los alumnos, desarrollando sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Proyecto del huerto escolar: Los proyectos de Huerto Escolar surgen con el fin de acercar al alumnado de la escuela a la naturaleza desde un punto de vista agrícola. De modo que, a la vez podemos tratar cultivo, salud y alimentación de una forma lúdica y motivando la participación y el trabajo en grupo. Aprovecharemos en la situación de aprendizaje que se esté trabajando, a través de la plantación de diferentes productos agrícolas de temporada y promoveremos el interés y aprendizaje de cuestiones relacionadas con la salud, la enfermedad y el cuidado del propio cuerpo en relación con la alimentación. Realizaremos actividades en el huerto buscando frutas, verduras, hortalizas y frutos de la temporada. Realizamos diferentes actividades en Lengua de Signos Española como celebrar el Día de la Paz con esta lengua y en otras ocasiones el Día de la Diversidad Funcional

j) Actividades complementarias y extraescolares.

La puesta en práctica de las actividades complementarias y extraescolares ofrece el marco ideal para integrar aprendizajes informales y no formales junto a los formales, a la vez que posibilita a los alumnos la utilización efectiva de diferentes tipos de contenidos en situaciones reales. En definitiva, refuerzan el desarrollo de las competencias clave del alumnado, ayudando también a la consecución de los objetivos de la etapa.

Estas actividades son un tipo de actuaciones que realiza el profesorado en el seno de su área, pero también son objeto de desarrollo por parte de nuestro centro educativo, generalmente bajo un tratamiento interdisciplinar y global.

Primer trimestre escolar:

Barriomundi un cuentacuentos. 1º E.P. 1 Sesión mes de octubre. SA Vinculada al área de lengua al área de Sociales e inmersa en el Plan de Lectura de centro.

Descripción: actividad interdisciplinar organizada desde el área de lengua. Escuchar un cuento teatralizado y reflexionar sobre él.

Miniminci. Visualización de un corto animado, en la semana de cine en Valladolid Seminci. En el espacio creado para alumnos de centros educativos de Valladolid. 1º E.P. 1 Sesión mes de octubre. La miniminci es una muestra no competitiva de películas dirigidas a estudiantes de Educación Primaria de centros públicos y concertados de la Comunidad de Castilla y León, en la que se programa una selección de películas a lo largo de los días del festival.

Descripción: los alumnos acudirán al Auditorio Miguel Delibes para visualizar un cortometraje de dibujos animados. Trabajamos la escucha, la comprensión visual de un relato y las normas de conducta en las salidas externas al centro. Salida a nuestro entorno y el tema cine/cortos animados, lo vinculamos directamente con El plan de lectura de centro y con nuestro proyecto centro BITS.

Halloween. Celebramos la fiesta con disfraces y decorando nuestro centro. Taller de cuentos monstruosos. 1º E.P. varias sesiones mes de octubre. SA Vinculada a Proyecto eTwinning. Descripción: los alumnos acuden al centro disfrazados con materiales reciclados. Se decora el centro y se crean diferentes proyectos en relación a un monstruo inventado. Este curso un Monstruo monstruoso. Trabajamos la

plástica, la creatividad, la imaginación y las fiestas anglosajonas de países de habla anglosajona.

La policía en nuestro cole. 1ºE.P.1 Sesión mes de noviembre. SA vinculada al área de Lengua y de Sociales. Descripción. Dos agentes de policía acuden al aula y explican a los alumnos su trabajo, además de enseñarles su uniforme, herramientas de trabajo y resolver todas sus dudas. Trabajamos la escucha, prestar atención y normas de convivencia ciudadana.

Taller ODS. Médicos del mundo. 1º E.P. 1 Sesión mes de noviembre. SA vinculada al proyecto de centro BITS. Descripción. Se realizará en nuestra biblioteca 2030, centro de innovación de nuestro centro educativo. Varios componentes de esta ONG nos van a explicar en qué consisten los ODS a través de pequeños cuentos e ilustraciones. Trabajamos la escucha, la reflexión y los ODS.

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (viernes 25 de noviembre 2022). 1º E.P. 3 sesiones en el mismo día, en el mes de noviembre. SA vinculada al desarrollo de los ODS inmersos en nuestro proyecto BITS. Descripción. Se van a visualizar una serie de cortos y se realizarán también unas lecturas enfocadas a este aprendizaje. Proyecto de las mariposas. Trabajamos un aspecto fundamental de nuestro tiempo, la igualdad de género y la no violencia contra la mujer. Celebramos este día para denunciar la violencia que se ejerce sobre las mujeres en todo el mundo y reclamar políticas en todos los países para su erradicación.

Volvemos a nuestra biblioteca. 1ºE.P.1 sesión en el mes de noviembre. SA vinculada al Plan de lectura de nuestro centro. Descripción: Los alumnos de primero acuden a la biblioteca para reinaugurar su uso. Allí les recibe la encargada de la biblioteca con Molinete y Cortadillo. Se entregan carnets a alumnos nuevos y se les explica el funcionamiento y normas básicas del préstamo y del uso de la biblioteca. Trabajamos la escucha, el aprendizaje de un espacio común, el compromiso a usar bien nuestros libros e instalaciones.

Día de la Constitución Española. (día 6 de diciembre) 1º E.P. 1 sesión en el mes de diciembre. SA vinculada al área de Sociales y Lengua. Descripción. Se realizarán visualizaciones de videos y se realizará alguna actividad plástica y creativa. Contamos con un dossier de actividades para celebrar este día.

Festival de Navidad. 1º E.P. Durante toda la mañana del último día antes de vacaciones de navidad (22 de diciembre) y varios periodos previos de preparación y ensayo. SA vinculada al área de Lengua, inglés y Sociales. Descripción. La actividad comienza a las 10.00 de la mañana en el gimnasio, en el programa hay una bienvenida y a continuación las actuaciones de cada clase. A las 12.30 tendremos la visita en cada clase de Papá Noel y sus ayudantes cargados de regalos. A este festival podrán acudir los familiares de nuestros alumnos. Hemos trabajado el aprendizaje, la memoria, la puesta en escena, la creación de una obra conjunta, en definitiva, un proyecto en común de toda nuestra comunidad educativa.

Segundo Trimestre escolar:

Visita a la Biblioteca Municipal Blas Pajarero. 1ºE.P. 1 sesión en el mes de enero/febrero. SA vinculada al área de lengua y Sociales. Descripción: Los alumnos de primero visitaran esta biblioteca con su tuto. El bibliotecario les explicara las normas y funcionamiento, además de visitar las instalaciones. Se trata de una salida a nuestro entorno cercano. Esta actividad está vinculada al Proyecto de Lectura del centro. Para concluir la actividad los alumnos podrán disfrutar de un rato de lectura, eligiendo un gran libro.

Taller: Convivencia animales domésticos de ciudad. 1ºE.P.1 sesión en el mes de enero (26 de enero jueves). SA vinculada al área de Sociales. Descripción: una veterinaria del Centro Municipal de protección animal enseña los niños los cuidados que se deben realizar a las mascotas (principalmente perros y gatos), la responsabilidad al adoptarlos y el compromiso que se adquiere con ellos.

Celebración Día de la no violencia y paz. 1ºE.P. 1 sesión en el mes de enero (lunes 30 de enero). SA vinculada al proyecto BITS de nuestro centro. Relacionada con el área de Lengua y de Sociales. Descripción. Nuestros alumnos y todos los alumnos del centro se preparan unos mensajes comunicativos en LSE con la ayuda y guía de nuestra ILSE, también los profesores. Se realizará un montaje con todos los cursos signando los mensajes de paz. El día de la celebración nos reuniremos en el gimnasio y allí colocaremos estos mensajes escritos en un gran mural. Reflexionamos sobre la

paz, sobre lo que nosotros podemos hacer para conseguirla y mantenerla. Se elaborará una gran pancarta con el arcoíris y otra con una gran paloma de la paz, donde irán pegados todos los mensajes de paz. Después se colocará en un lugar del centro que sea visible y conmemorativo.

Salida al Teatro en inglés. 1º E.P. Una mañana del mes de febrero (15/16 de febrero). SA vinculada al Proyecto **eTwinning** y ligada al proyecto BITS. Descripción. Nuestros alumnos acuden en autobús al teatro.... allí verán una obra de teatro en inglés que se titula. Esta actividad se vincula directamente con nuestro Proyecto de centro BITS.

Actividad de aula carnaval.17 de febrero. El motivo estará relacionado con nuestro eje transversal **Futurcervantes**. Vamos a relacionar carnaval con los ODS. Se elige un ODS por grupo y de ahí se extraen ideas y modelos para realizar un disfraz, una máscara, actividades de aula... Los alumnos de primero han elegido el ODS Hambre Cero. Esta actividad se encuadra con el Proyecto BITS de nuestro centro y va directamente relacionada con el trabajo y desarrollo de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), se trata de 17 objetivos globales interconectados diseñados para ser un plan para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos. Los ODS fueron establecidos en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y se pretende alcanzarlos para el 2030. Los alumnos de primero y de segundo de primaria, comenzarán a celebrar el carnaval días antes, ya que van a realizar la Patarrona. Los alumnos de primero junto a su tutora van a realizar también un taller de cocina, un postre o desayuno saludable con alimentos naturales y yogur.

Easter Day. Celebramos el día de Pascua el miércoles 29 de marzo. Durante la mañana. es una actividad de centro. Los alumnos más pequeños de infantil y de primero e incluso segundo de primaria, buscarán los huevos de pascua. Los alumnos más mayores realizarán estas actividades a través de los códigos QR.

Celebramos el día del libro que se celebra el 23 de abril, domingo. 1º E.P. la mañana del 24 de abril (lunes).SA vinculada a -----Descripción. Ésta actividad se vincula directamente con nuestro Proyecto de Lectura de centro y con nuestro proyecto BITS. La idea original es trabajar un proyecto en relación a un cuento llamado: ¡Ponte mis gafas! De Aurora Soto Díaz, José Iosa Pérez y Esther Volta Farregut. Es un cuento que habla del acoso escolar. Lucía es una niña que comienza

a tener problemas de visión y tiene que ponerse gafas. Ella está muy preocupada y no quiere llevarlas porque puede ser objeto de burlas en clase y tiene miedo a perder a sus amigos. Al ponerse las gafas, Lucia ve como algunos de sus compañeros se burlan de ella. El cuento se visualizará y representará en nuestro kamishibai, también lo tenemos en YouTube. La animación correrá a cargo del equipo de lectura. Además, se realizará la actividad de lectura silenciosa en la que todos los alumnos y profesores comienzan a leer en silencio cuando suena la música por megafonía. Estas actividades se vinculan directamente con el Plan de lectura de centro y con nuestro proyecto BITS.

Tercer Trimestre:

Semana Cultural. 21, 22 y 23 de junio. En este periodo se realizarán diferentes actividades culturales con nuestros alumnos. Una gymkana, el bocadillo solidario, diferentes actividades y exposiciones.

Fiesta fin de curso. Exhibición de bailes, realización de cartel relacionado con los ODS y fiesta de compartir.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumno

Los elementos que forman parte del proceso de evaluación del alumnado son los criterios de evaluación (y los posibles indicadores de logro en los que se desglosen), las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de la evaluación y los agentes evaluadores. Estos responden a la cuestión de ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿cuándo evaluar? y ¿quién evalúa?

Los criterios de evaluación y su desglose en indicadores de logro se encuentran en el apartado d) de este documento.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

Tal y como se indica en la propuesta curricular del centro, las técnicas evaluativas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado, por tanto, se usarán instrumentos variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen. Estas técnicas se aplicarán de forma sistémica y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:

De observación:

- Registro anecdótico: tabla de registro y cotejo a través de la observación.

De desempeño:

- Cuaderno del alumno/portfolio.
- Proyecto.

De rendimiento:

- Prueba escrita

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación del área.

A continuación, se determinan todos los elementos de evaluación según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	PESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AGENTE			MOMENTO												
				A	C	H	SA 1	SA2	SA 3	PR 1	SA 4	SA 5	SA 6	PR 2	SA 7	SA 8	SA 9	PR 3	
Criterio Evaluación 1.1	1.1.1	0,18%	Cuaderno del alumno/ Observación/proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Criterio Evaluación 1.2	1.2.1	0,18%	Cuaderno del alumno/ Observación /proyecto		x	x	x	x		x	x	x		x	x	x			
Criterio Evaluación 2.1	2.1.1	0,18%	Cuaderno del alumno/ Observación/proyecto	x	x	x	x	x				x	x	x		x	x	x	x
Criterio Evaluación 2.2	2.2.1	0,3%	Cuaderno del alumno/Portfolio/ Observación	x	x	x							x		x	x			
	2.2.2	0,3%	Cuaderno del alumno/Portfolio/ Observación	x	x	x	x	x	x										
	2.2.3	0,3%	Cuaderno del alumno/Portfolio/ Observación	x	x	x	x						x		x				
	2.2.4	0,3%	Cuaderno del alumno/Portfolio/ Observación /proyecto	x	x	x	x		x		x	x	x		x	x			x
	2.2.5	0,3%	Cuaderno del alumno/Portfolio/ Observación	x	x	x													x
	2.2.6	0,3%	Cuaderno del alumno/Portfolio/ Observación	x	x	x							x		x	x			
Criterio Evaluación 2.3	2.3.1	0,18%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto	x		x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	
Criterio Evaluación 2.4	2.4.1	0,18%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto				x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	
Criterio Evaluación 3.1	3.1.1	0,09%	Cuaderno del alumno/Portfolio	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x			
	3.1.2	0,09%	Cuaderno del alumno/Portfolio	x	x	x	x	x	x				x		x	x	x		
Criterio Evaluación 3.2	3.2.1	0,18%	Cuaderno del alumno/Portfolio/ Observación		x	x	x	x							x		x		

Criterio Evaluación 4.1	4.1.1	0,09%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas	x	x	x	x	x			x	x			x	x		
	4.1.2	0,09%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x										x		
Criterio Evaluación 4.2	4.2.1	0,18%	observación /proyecto			x	x	x			x				x	x		
Criterio Evaluación 5.1	5.1.1	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas	x	x	x	x	x	x				x					
	5.1.2	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x	x		x	x			x	x	x			
	5.1.3	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas	x	x	x	x		x				x					
	5.1.4	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x	x		x				x		x			
	5.1.5	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x	x	x	x				x		x	x	x	
	5.1.6	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x		x	x		x	x						
	5.1.7	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x			x		x	x			x	x		
	5.1.8	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x			x						x			

	5.1.9	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x			x	x	x	x					x	
	5.1.10	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x											x	
	5.1.11	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto		x	x			x			x						
	5.1.12	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x				x				x				
	5.1.13	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x						x		x				
	5.1.14	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x											x	
	5.1.15	0,015%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x											x	
Criterio Evaluación 5.2	5.2.1	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas			x	x		x								x	
	5.2.2	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas			x	x											
	5.2.3	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto			x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2.4	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas			x	x										x	

5.2.5	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x		x	x		x	x						
5.2.6	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x										x		
5.2.7	0,010%	Observación		x	x		x	x		x	x						
5.2.8	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas		x	x		x				x	x		x	x		
5.2.9	0,010%	Cuaderno del alumno/Observación			x										x		
5.2.10	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/rúbricas/proyecto			x		x		x	x		x					x
5.2.11	0,010%	Cuaderno del alumno/Observación			x					x	x						
5.2.12	0,010%	Cuaderno del alumno/ Observación	x		x					x					x		
5.2.13	0,010%	Cuaderno del alumno/ Observación/portfolio	x		x								x			x	
5.2.14	0,010%	Cuaderno del alumno/Observación/portfolio	x		x												x
5.2.15	0,010%	Cuaderno del alumno/Observación/portfolio	x		x												x
5.2.16	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas			x	x		x							x		
5.2.17	0,010%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas			x	x		x							x		
6.1.1	0,011%	Cuaderno del alumno/ Observación	x	x	x			x									

Criterio Evaluación 6.1	6.1.2	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/proyecto		x	x	x								x	x			
	6.1.3	0,011%	Cuaderno del alumno/ Observación	x	x	x	x												
	6.1.4	0,011%	Cuaderno del alumno/ Observación	x	x	x		x											
	6.1.5	0,011%	Cuaderno del alumno/ Observación	x	x	x			x		x								
	6.1.6	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas		x	x			x										
	6.1.7	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas		x	x			x										
	6.1.8	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas		x	x					x						x		
	6.1.9	0,011%	Observación/portfolio	x	x	x					x	x							
	6.1.10	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas/proyecto		x	x						x	x	x	x	x			
	6.1.11	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas		x	x												x	
	6.1.12	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas		x	x													x
	6.1.13	0,011%	Observación	x	x	x													x
	6.1.14	0,011%	Observación/portfolio	x	x	x								x			x		
	6.1.15	0,011%	Observación/portfolio	x	x	x								x					
	6.1.16	0,011%	Cuaderno del alumno/Portfolio/Observación/pruebas escritas		x	x											x		

l) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a una educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos y medidas de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.

Dichas medidas, que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria, de acuerdo con el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Primaria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas promocionar al siguiente ciclo o etapa.

Tal y como se recoge en las indicaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en los cursos primero, tercero y quinto de la educación primaria en los centros educativos de la comunidad de castilla y león, en el curso académico 2022-2023, la atención a las diferencias individuales del alumnado debe estar recogida en esta programación de la siguiente manera:

1.º Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Todos los alumnos pueden mostrar necesidades educativas a lo largo de su escolarización, bien sean estas de modo permanente o puntuales. Las necesidades educativas pueden aparecer asociadas a características de tipo personal, más que a circunstancias socioambientales, en relación con una dotación en el plano intelectual, sensorial y/o físico que se aparta de los límites ordinarios, llegando a tener implicaciones significativas en el ámbito educativo.

El concepto de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo hace referencia al grupo de estudiantes que requieren un apoyo y atención por parte de los especialistas de atención a la diversidad en el colegio.

Dentro de este grupo se encuentra una gran variedad de alumnado. Para que un alumno sea considerado un estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo debe pertenecer a alguna de las siguientes cinco grandes grupos:

1. Necesidades educativas especiales. En esta categoría se encuentran los niños con:

- Discapacidad física
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
- Trastornos del espectro autista
- Otras discapacidades
- Retraso madurativo
- Trastornos de la comunicación y del lenguaje muy significativos
- Trastornos graves de la personalidad
- Trastornos graves de la conducta

2. Alumnado con necesidad de compensación educativa debida a:

- Incorporación tardía al sistema educativo español:
 - Inmigrantes con desconocimiento del idioma
 - Inmigrantes con desfase curricular
 - Españoles con desconocimiento del idioma
 - Españoles con desfase curricular
- Especiales condiciones geográficas, sociales y culturales:
 - Minorías
 - Ambiente desfavorecido
 - Exclusión social
 - Temporeros / feriantes
 - Aislamiento geográfico
- Especiales condiciones personales:
 - Convalecencia prolongada
 - Hospitalización
 - Situación jurídica especial
 - Alto rendimiento artístico

- Alto rendimiento deportivo

3. Alumnos con altas capacidades intelectuales, dependiendo del grado o nivel pueden poseer:

- Precocidad intelectual
- Talento simple, múltiple o complejo
- Superdotación intelectual.

4. Alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

5. Alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico. Estas dificultades pueden derivar de:

- Trastornos de la comunicación y del lenguaje significativos
- Trastornos de la comunicación y del lenguaje no significativos
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Capacidad intelectual límite

Para dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, tal y como se indica en el Plan de Atención a la Diversidad de centro, es preciso la cooperación entre:

- El colegio: Tutor, profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT), de Audición y Lenguaje (AL), EOE, profesor de educación compensatoria, etc.
- La familia.
- Y otros profesionales especializados, como psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y otros servicios externos.

Por tanto, la implicación de todas estas personas facilita la tarea del sistema educativo de ofrecer una adecuada atención y apoyo a estos niños. Así, se garantiza la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes para lograr el máximo desarrollo en el aprendizaje. De esta forma podemos conseguir una inclusión educativa.

Evidentemente, la educación inclusiva es beneficiosa para las personas con necesidades específicas de apoyo educativo. Pero también lo es para el resto de los compañeros de clase. Así, los estudiantes crecen dentro de un clima de diversidad en el que se promueve el respeto y en el que se aprende cómo socializar. Por lo tanto,

un aula inclusiva debe contar con una estructuración cooperativa del aprendizaje, distanciada de la estructura individualista y competitiva de la escuela tradicional. En definitiva, hay que organizar las clases de forma que se fomenten y transmitan valores de compañerismo, convivencia y aceptación.

2º Planes específicos

- De refuerzo

Para los alumnos que no hayan promocionado se aplicarán planes específicos de refuerzo ajustados a los modelos que nos proporciona la JCYL

Estos planes partirán de la información que el tutor y los profesores del curso anterior han reflejado en el informe de final de curso para este alumnado en concreto.

Se revisarán trimestralmente en los seguimientos específicos para ACNEAE.

- De recuperación

Para los alumnos que hayan promocionado con el área pendiente, se diseña y aplican los planes de recuperación siguiendo los modelos que nos proporciona la JCYL.

Estos planes partirán de la información que el tutor y los profesores del curso anterior han reflejado en el informe de final de curso para este alumnado en concreto.

Se revisarán trimestralmente en los seguimientos específicos para ACNEAE.

- De enriquecimiento curricular

Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en el modelo que nos proporciona la JCYL.

Estos planes partirán de la información que el tutor y los profesores del curso anterior han reflejado en el informe de final de curso para este alumnado en concreto.

El plan incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos. Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

3º Adaptaciones curriculares:

De acceso

Se proveerá de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.

- Mobiliario adaptado
- Ayudas técnicas y tecnológicas

No significativas

Se modificarán elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

- Tiempos
- Actividades
- Metodología

Significativas

Se modificarán los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.

- Contenidos y concreciones
- Criterios de evaluación e indicadores de logro

m) Secuencia de unidades temporales de programación.

En este apartado se incorpora la secuencia ordenada de las unidades temporales de programación que se van a emplear durante el curso escolar.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: MATEMÁTICAS		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
1º TRIMESTRE	S.A.: BIENVENIDO A PRIMERO S.A.1: NOS DIVERTIMOS CON LOS NÚMEROS S.A.2: VAMOS A MEDIR S.A.3: PASEAMOS POR LA CALLE	12 SESIONES
	PROYECTO 1. SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES	2 SESIONES
2º TRIMESTRE	S.A.4: ¿JUGAMOS JUNTOS? S.A.5: ¿QUÉ DÍA ES HOY? S.A.6: HACEMOS DEPORTE	11 SESIONES
	PROYECTO 2. CONSERVAMOS LOS BOSQUES	2 SESIONES
3º TRIMESTRE	S.A. 7: ¡A COCINAR! S.A. 8: NUESTRO COLEGIO S.A. 9: NOS VAMOS DE VIAJE	8 SESIONES
	PROYECTO 3. REUTILIZAR MATERIALES	2 SESIONES

n) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente.

La evaluación es un elemento esencial en todos los procesos de producción. En sentido amplio, además juega un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la práctica docente.

La evaluación del docente es un recurso que corrige errores y actuaciones docentes mejorables, retroalimentando el aprendizaje de los alumnos, plantea, por tanto, nuevas estrategias para desarrollar con los alumnos. En síntesis, es un instrumento o herramienta para mejorar el trabajo y los resultados.

Evaluar la práctica docente requiere:

- Evaluar el acto pedagógico.
- Evaluar la coordinación con el Equipo de profesores del que forma parte y que incide en una buena práctica docente.
- Evaluar las relaciones del docente con los alumnos y con las familias de los mismos.
- Evaluar la Organización Escolar concreta. (Reparto de responsabilidades, participación, toma de decisiones, implicaciones...)

De los diferentes ámbitos que se necesita evaluar, puede que el más importante, desde el punto de vista del profesor, sea el relativo a la evaluación del acto pedagógico, pues es sobre el que más puede incidir directamente.

Este acto educativo o pedagógico, para el docente tiene tres fases:

- **Preparación** del Acto Pedagógico (Preparación de la clase)
- **Desarrollo** del acto pedagógico en sí. (Explicación de conceptos y transmisión de saberes.
- **Comprobación** de los aprendizajes logrados por los alumnos. (Exámenes y pruebas a los alumnos).

Pero realmente el acto educativo tiene otro momento que abarca los tres anteriores y que debe considerar: **el nivel de eficacia y eficiencia del desarrollo del acto**

pedagógico. Esta valoración se puede realizar por la administración educativa o por el propio profesorado para que tenga un efecto de retroalimentación.

El contenido de la evaluación del Acto pedagógico abarcará:

- Desarrollo en clase de la programación y adecuación de las medidas de refuerzo.
- Relación entre contenidos marcados, los indicadores de logro y las competencias adquiridas.
- Adecuación de los contenidos y los indicadores de logro con las necesidades reales.
- Adecuación de medios y metodología con las necesidades reales.
- Adecuación de tiempos, espacios y recursos materiales

Esta evaluación del grado de eficiencia requiere de unos indicadores que desmenucen el hecho pedagógico y cuantifiquen y califiquen las actuaciones que el docente lleva a cabo.

a) Procedimientos para la evaluación de la práctica docente

Los correspondientes indicadores recogidos en cuestionarios, bien elaborados por el propio centro, extraídos de los Planes de Evaluación de la Consejería de Educación se recogerán en documentos, que de forma individual o grupal serán respondidos por el profesorado para tomar las medidas correctoras necesarias.

Los instrumentos para la evaluación serán:

- Cuestionarios.
- Intercambios orales entre el profesorado.
- Observadores externos.

b) Momentos de evaluación de la práctica docente.

- Al finalizar cada trimestre, coincidiendo con la valoración del cumplimiento de la PGA.
- Cuando el profesor lo considere oportuno, de forma individual a lo largo de todo el proceso.

Las valoraciones sistemáticas trimestrales serán recogidas en la memoria de fin de curso, estableciendo las propuestas de mejora cuando sea oportuno.

Anualmente se realizará en anexos y cuestionarios

Ficha de evaluación de la programación de aula:

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA	
INDICADOR	0.1.2.3
0= no se contempla 1= se contempla de forma parcial 2= bien 3= excelente	
INDICADORES DE LOGRO	
Se incluyen los criterios de evaluación e indicadores de logro del área con la numeración establecida en la orden de currículum.	
Quedan conectados con los criterios de evaluación (CE) y sus indicadores, comprobando que todas las competencias serán abordadas a lo largo del curso.	
COMPETENCIAS	
Se especifica el tratamiento general que se le va a dar a cada competencia al exponer la contribución del área al desarrollo de las mismas	
Las competencias se conectan con los criterios de evaluación y su concreción en indicadores, para poder ser evaluadas	
Se presentan desde el área estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, en el marco de la competencia lingüística	
Consideración de estrategias para incorporar las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje	
CONTENIDOS	
Concreción coherente en cada uno de los niveles.	
Organización temporal de los contenidos a lo largo del curso, en situaciones de aprendizaje, unidades de trabajo, temas o proyectos.	

Presentación integrada de los contenidos y sus concreciones.	
Vinculación de los contenidos con situaciones reales, significativas, funcionales o motivantes para el alumnado.	
EVALUACIÓN	
Se incluyen los CE del área y con la numeración establecida en la orden de currículum	
Concreción de indicadores de evaluación a partir del análisis y desglose de los CE del currículo	
Concreción suficiente de los indicadores para ser observables o medibles	
Se relacionan procedimientos e instrumentos de evaluación variados	
Para cada uno de los CE se indican los indicadores que se consideran como aprendizajes mínimos para superarlo	
Los indicadores que expresan los mínimos exigibles aparecen en diversas unidades, temas o proyectos para garantizar suficientemente su adquisición	
Información a las familias y al alumnado de los CE, procedimientos e instrumentos de evaluación, criterios de calificación y mínimos exigibles	
Actividades de apoyo, refuerzo y recuperación para atender a la diversidad teniendo en cuenta los aprendizajes considerados como mínimos	
Autorregulación del propio aprendizaje: uso de la autoevaluación y la coevaluación por el alumnado	
METODOLOGÍA	
Uso variado y coherente de diferentes métodos y estilos de enseñanza	
Estrategias para incorporar procesos globalizados de enseñanza y aprendizaje	
Consideración de metodologías que consideran el papel activo del alumno como factor decisivo del aprendizaje	

Previsión de tareas y propuestas didácticas contextualizadas en situaciones o problemas significativos, funcionales y motivantes para el alumnado	
Metodologías de trabajo cooperativo	
Importancia de la investigación por parte del alumnado: metodología de proyectos, descubrimiento guiado, resolución de problemas de la vida cotidiana, webquest...	
Organización flexible de los recursos espacio-temporales, agrupamientos y materiales	
OTROS ASPECTOS	
Incorporación de la forma de abordar los valores democráticos que establece el currículo	
Asociación temporal de los distintos valores democráticos con la unidades, temas o proyectos en los que se van a trabajar	
Coordinación entre el profesorado que interviene con el grupo de alumnos	
Coordinación del profesorado a nivel vertical: ciclos y etapas	
Actividades extraescolares y complementarias	

Evaluación de la preparación de la actividad educativa

	INDICADORES	VALORACIÓN 0 - 10	PROPUESTA MEJORA
1	¿Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la propuesta curricular y, en su caso, la programación didáctica y de aula?		
2	¿Formulo los indicadores de logro y las concreciones de los contenidos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo		

	y manifestación de la intervención educativa?		
3	¿Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos?		
4	¿Adopto estrategias y programo actividades en función de los distintos contenidos y de las características de los alumnos?		
5	¿Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos) ajustados a la propuesta Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos?		
6	¿Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes?		
7	¿Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyos)?		

Evaluación durante la actividad educativa

	INDICADORES	VALORACIÓN 0 - 10	PROPUESTA MEJORA
	Motivación Inicial de los Alumnos		
1	¿Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad o situación de aprendizaje?		
2	¿Planteo situaciones introductoras previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas)?		
	Motivación a lo largo de todo el proceso		
3	¿Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado?		
4	¿Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, y aplicación real?		
5	¿Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas?		
	Presentación de los contenidos		
6	¿Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos?		
7	¿Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, lo que tienen que aprender, qué es importante)?		
8	¿Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas		

	aclaratorias, sintetizando, ejemplificando?		
	Actividades en el aula		
9	¿Planteo actividades que aseguran la adquisición de los indicadores de logro previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas?		
1 0	¿Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación)?		
1 1	En las actividades que propongo, ¿existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo?		
	Recursos y organización del aula		
1 2	¿Distribuyo el tiempo adecuadamente: breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase?		
1 3	¿Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar etc., controlando siempre un adecuado clima de trabajo? ¿Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos?		
	Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:		

1 4	¿Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso?		
1 5	¿Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos?		
1 6	¿Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback o retroalimentación?		
	Clima del aula		
1 7	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí, ¿son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias?		
1 8	¿Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas?		
1 9	¿Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje? ¿Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y relaciones interpersonales como parte de su Educación Integral?		
	Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje:		

2 0	¿Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?		
2 1	¿Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación?		
2 2	En el caso de logros insuficientemente alcanzados, ¿propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición? ¿En caso de logros suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición?		
	Diversidad		
2 3	¿Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades)?		
2 4	¿Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación y otros), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recurso a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje?		

Evaluación después del acto educativo

EVALUACION			
1	¿Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con la Propuesta Curricular y la legislación sobre de evaluación?		
2	¿Aplico criterios de evaluación e indicadores de logro en cada una de las situaciones de aprendizaje de acuerdo con la Propuesta curricular o reglamentos respectivos?		
3	¿Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación?		
4	¿Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, o subproblemática de nuevos bloques de contenido etc?		
5	¿Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)? ¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?		

6	¿Corrijo, califico y explico habitual, sistemática y oportunamente los trabajos y actividades, pruebas escritas de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes?		
7	¿Uso estrategias y procedimientos de auto y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación?		
8	¿Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos?		
9	¿Doy seguimiento adecuado y oportuno a los estudiantes de acuerdo con los resultados de la evaluación?		

o) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Tal y como indica la legislación vigente, la programación didáctica debe ser evaluada según el siguiente procedimiento. Las conclusiones más importantes se incorporarán al final de curso, junto a la evaluación de la propuesta curricular, a la memoria de la programación general anual, siendo la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso siguiente.

Criterio a evaluar	Indicador	Temporalización	Responsable	Procedimiento evaluación	Resultado observaciones
Adecuación a las características del alumnado.	Cuantificación de alumnos y tipos de los mismos	Comienzo de curso	Tutor/Profesor especialista o de asignatura	Consulta datos matrícula y expediente	En ficha y en la Programación de aula.
Adecuación de los contenidos, indicadores, criterios de evaluación y concreciones evaluables correspondientes a cada área y curso.	Resultados académicos. Se ha de respetar el currículo de la Comunidad. Los alumnos ACNEAE tienen sus AC. o planes de refuerzo o recuperación.	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor de la asignatura y PT, AL y compensatoria Comisión de C.P.P. de apoyo, PT, AL,	Análisis de resultados de evaluación. Comprobar la coincidencia de contenidos, criterios... con la programación y la propuesta curricular.	Memoria, y PGA, modificación Propuesta curricular y Programaciones, si procede.
Adecuación de los principios metodológicos en los que se basa la acción docente.	Consonancia entre información de la propuesta curricular y de las programaciones	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor de la asignatura. Comisión de C.P.P.	Consulta de horarios de programaciones, actividades, salidas...	Memoria, y PGA, modificación Propuesta curricular y Programaciones, si procede.
Adecuación de los agrupamientos y horarios.	Se realizan los agrupamientos previstos. Los horarios son los recogidos en la normativa	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor tutor y de la asignatura	Consulta de horarios de programaciones, actividades, salidas...	Memoria, y PGA, modificación Propuesta y Programaciones, si procede.

Adecuación de los criterios generales de evaluación.	Se consideran los criterios de evaluación recogidos en la norma.	A comienzos de curso. Al finalizar cada evaluación	Profesor de la asignatura.	Consulta de horarios de programaciones, actividades, salidas...	Memoria, y PGA, modificación Propuesta y Programaciones, si procede.
Grado de desarrollo de las competencias.	Los alumnos son "capaces de .. "saben hacer..."	Finalización curso escolar	Profesor de la asignatura y CCP	Análisis de los resultados de la evaluación	Documentos de evaluación. Memoria
Adecuación de la incorporación de los contenidos transversales.	Los contenidos transversales recogidos en las programaciones son los indicados en el decreto.	Comienzos y fin de curso. Después de cada evaluación	Profesor de la asignatura y CCP	Cuantificar las actividades realizadas referentes a contenidos transversales	Memoria, y PGA, modificación Propuesta curricular y Programaciones, si procede.
Elaboración aprobación conforme a la normativa	Necesidad de participación de la comisión de coordinación pedagógica en el establecimiento de las directrices para la elaboración de la misma. Información y aprobación de la misma por el consejo escolar del centro.	Comienzos de curso	E. directivo	Comprobación de actas, de CCP, Claustro y Consejo	Memoria, y PGA, modificación de la Propuesta curricular y de las Programaciones, si procede.