

PROGRAMA DE ACOGIDA 2022/2023

C.E.I.P. “Miguel de Cervantes” Valladolid



INDICE

0.- A MODO DE PRÓLOGO	2
1-ANÁLISIS DEL CONTEXTO:	2
1.1.- Diversidad de alumnado (Perspectiva cuantitativa)	3
1.1.1.- Conclusiones derivadas de los datos	3
1.2.- Diversidad de alumnado (Perspectiva cualitativa)	3
1.3.-Conclusiones y fundamentación del Plan.	3
2.- OBJETIVOS	4
2.1.- Objetivos generales	4
2.2.- Objetivos específicos del Programa de acogida.	5
3.- NIVELES DE INTERVENCIÓN (ACTUACIONES Y RESPONSABLES)	5
3.1.- Actuaciones en el centro de carácter global	5
3.1.1.-La elaboración del plan es competencia de todo el claustro	5
3.1.2.-Escolarización y criterios de adscripción del alumnado	5
3.1.2.1.- Evaluación inicial	5
3.1.2.2.- Adscripción al nivel/curso	6
3.1.2.3.- Organización de la respuesta educativa	6
3.1.2.4.- Seguimiento y evaluación	7
3.1.3.- Equipos de Acogida.	7
3.1.4.- Ambientación global del centro	8
3.2.- Actuaciones con el alumnado.	9
3.3.- Actuaciones con las familias.	10
4.- EVALUACIÓN	12
Anexo de materiales	14
Anexo I. Pruebas de NCC.	35
Anexo II. Informe necesidades de compensación educativa.	88
Anexo III. Informe nivel de competencia lingüística.	93
Anexo IV. Derivación EOE.	100

PROGRAMA DE ACOGIDA DEL C.E.I.P “MIGUEL DE CERVANTES” (VALLADOLID)

0.- A MODO DE PRÓLOGO

Un **Plan de acogida** responde a la actual realidad de nuestro país, pues es receptor de gentes de otros lugares del mundo, América latina, África y Centro Europa que buscan mejores condiciones de vida. El momento actual es momento de lo multicultural, de la solidaridad, de reconocer y aceptar que aún siendo todos distintos, todos somos iguales.

Desde nuestro Centro Educativo entendemos el “Programa de Acogida” como un proceso de toma de decisiones consensuadas por los distintos integrantes de la Comunidad Educativa y que se refiere a:

- Proporcionar un lugar cálido y acogedor a los nuevos alumnos/as inmigrantes y sus familias.
- Facilitar el complejo proceso de adaptación mutua entre “los que llegan y los que reciben”.

1-ANÁLISIS DEL CONTEXTO:

El C.E.I.P. “Miguel de Cervantes” se encuentra situado en la zona sureste de la capital Vallisoletana (Barrio Delicias), concretamente en la Calle Arca Real nº 8. Abarca las zonas de Canterac y Arcas Reales. Se encuentra el colegio junto a los antiguos talleres de RENFE y al lado de la plaza del Carmen, centro neurálgico de las Delicias.

Toda la zona se encuentra muy bien comunicada por autobuses con los diferentes barrios y zona de la ciudad.

El Centro se encuentra ubicado en un edificio de los años treinta con amplios pasillos, techos altos y aulas grandes. El colegio "Cervantes" ha sido la referencia educativa en el Barrio de las Delicias desde su construcción, hasta hace 25 años, en que surgieron nuevos centros por el "boom" escolar.

Dentro del Barrio se destacan como características más significativas en relación a la población inmigrante, un aumento en los últimos años de las familias inmigrantes (Búlgaras, Marroquíes, Rumanas, Hispanoamericanas.....) que fijan su residencia, bien de forma temporal o más definitiva, en viviendas de la zona.

Las demandas mayoritarias que dichas familias realizan en Servicios Sociales Básicos se refieren fundamentalmente a la información sobre ayudas económicas, de vivienda y becas de comedor y guardería.

Los aspectos laborales de demanda de empleo, formación y aspectos legales son canalizados mayoritariamente a las distintas Organizaciones No Gubernamentales que trabajan específicamente con población inmigrante (PROCOMAR. Valladolid Acoge, DESOD, Cruz Roja, Cáritas...).

1.1.- Diversidad de alumnado (Perspectiva cuantitativa)

En relación al Centro Educativo, evidenciamos el constante incremento de inmigrante en los últimos años escolares. Teniendo desde hace unos años una población inmigrante que ronda entre el 25 y 30 % sobre el alumnado total.

El Centro todos los años a partir del Programa Escuela obtiene los datos de alumnado extranjero y hace una valoración concreta sobre los que llevan poco tiempo en el país y los que residen desde hace tiempo y conocen perfectamente el idioma. En función de dichos datos y valoraciones, realiza las adaptaciones del Plan. Igualmente hace una valoración similar cuando se incorpora un alumno nuevo al centro.

1.1.1.- Conclusiones derivadas de los datos

Existe gran diversidad en la procedencia del alumnado (Marruecos, Bulgaria, Argentina, Ecuador, Rumania, Santo Domingo, Argelia, Brasil, Colombia, Ucrania)

La incorporación de los alumnos inmigrantes se produce de forma escalonada y no coincide con los inicios del curso. Esto conlleva la necesidad de unos mecanismos permanentes de acogida e integración en el Centro.

Comparando los datos, se observa un aumento significativo del alumnado inmigrante, se repiten los países de procedencia, aumentando así mismo el número de los dos países mayoritarios (Marruecos y Bulgaria).

1.2.- Diversidad de alumnado (Perspectiva cualitativa)

Desde una **perspectiva cualitativa**, consideramos que la postura inicial del Centro es de apertura y acogimiento a la población inmigrante ya que ha supuesto una nueva forma de aumentar el alumnado del Colegio y un reto en la mejora de respuestas educativas distintas.

El aumento del alumnado inmigrante en nuestro Centro no ha repercutido negativamente en el tipo de relaciones que se establecen con iguales. Este aspecto se relaciona con ser un Colegio de una línea, con gran conocimiento por parte de los tutores/as y Equipo Directivo del alumnado y la búsqueda por parte de los integrantes de unas medidas tendentes a mantener y mejorar el clima del colegio, dotando a los alumnos de estrategias socio-afectivas y habilidades sociales.

Por otra parte, se considera que los alumnos inmigrantes escolarizados y sus familias presentan una actitud positiva con respecto al Centro y muestran deseos de ser aceptados e integrarse.

1.3.-Conclusiones y fundamentación del Plan.

Cuando una persona decide abandonar su país, sabe que tiene que abandonar muchas cosas, amigos, familia, raíces... pero lo hace buscando unas mejores condiciones de vida para él y para los suyos.

Cuando un inmigrante llega a nuestro país se encuentra con una serie de problemas: la situación laboral, educación, vivienda y sanidad.

En cuanto a la **Educación**, cabe destacar el de la desigual actitud en centros con alumnos inmigrantes, con relación a la integración de estos. La escolaridad no garantiza, necesariamente, la educación. Cuando las relaciones (con profesores y compañeros) son adecuadas, representan una importante fuente de apoyo y motivación para el aprendizaje. Cuando por el contrario, las relaciones son inadecuadas, se convierten en una fuente de estrés e inhiben la actividad necesaria para aprender.

La lengua, la integración de los alumnos en el aula, conocer nuevos amigos, el desconocimiento de las instalaciones, el desconocimiento de las técnicas y formas... muchos son los factores que condicionan a nuestros alumnos recién llegados a sentirse “fuera de todo”, “extraños entre iguales”.

Es un proceso por el que pasan los niños/as y que, en muchos casos, resulta doloroso. No tienen amigos. Deben empezar de nuevo. Deben conseguir ser aceptados. Deben agradar. Deben aceptar... Se trata de un proceso de adaptación mutua, de comprensión y aceptación, entre el que llega y el que acoge.

Nuestro centro, a la vista de la información antes expuesta hemos decidido establecer este programa de acogida para establecer las actuaciones necesarias y facilitar el tratamiento de las diferentes culturas en un plano de igualdad y tolerancia potenciando la integración social y la capacidad del alumnado para aprender a convivir en contextos culturalmente diversos.

2.- OBJETIVOS

2.1.- Objetivos generales

- Establecer una buena convivencia, creando hábitos de acogida, respeto y compañerismo.
- Conocer y respetar las culturas diferentes. Enriquecimiento personal.

2.2.- Objetivos específicos del Programa de acogida.

- 1.- Consolidar y desarrollar estructuras organizativas par la adaptación e integración del alumno.
- 2.- Crear un ambiente agradable e integrador.
- 3.- Potenciar la responsabilidad y ayuda del grupo ante los recién llegados.
- 4.- Facilitar el acercamiento de las familias en el proceso de acogida.
- 5.- Asumir como centro los cambios que comporta la interacción cultural de alumnado de diferentes países.
- 6.- Facilitar la escolarización e integración social y educativa del alumnado inmigrante, tanto ante iguales como ante profesores.

3.- NIVELES DE INTERVENCIÓN (ACTUACIONES Y RESPONSABLES)

3.1.- Actuaciones en el centro de carácter global

La llegada de alumnos inmigrantes a nuestras aulas nos obliga a pensar de nuevo sobre el significado del principio de integración, a adoptar una perspectiva más amplia sobre la atención educativa a las diferencias individuales.

Es preciso tomar conciencia de la presencia de distintas culturas y de la necesidad de adoptar medidas de carácter organizativo y curricular que hagan viable una educación de calidad para todos con un horizonte de enriquecimiento mutuo en y para una sociedad multicultural.

3.1.1.-La elaboración del plan es competencia de todo el claustro

La acogida del alumnado inmigrante es responsabilidad del Centro por lo que debe institucionalizarse a través de la Comisión de Coordinación pedagógica, la cual, en el marco del Plan de Atención a la Diversidad elaborado por el Centro, planificará y coordinará las distintas actividades que se van a realizar en relación al Plan de Acogida. No obstante en el centro se ha formado un equipo de trabajo, que se ha denominado “Equipo de mejora” y que es quien diseña y elabora el programa

El Plan de Acogida debe atender, en primer lugar, a las necesidades comunicativas de los alumnos de lenguaje extranjera, tendiendo a facilitar la interacción con sus compañeros y garantizando un tratamiento intensivo de la lengua. Es por esto que el Centro habilitará un “Aula de Acogida”, en la que se trabajarán intensivamente las habilidades comunicativas básicas.

3.1.2.-Escolarización y criterios de adscripción del alumnado

3.1.2.1.- Evaluación inicial

- Se centrará en las áreas instrumentales y, especialmente, en el nivel de conocimiento de la lengua oral y escrita.
- La realizará el psicopedagogo del EOEP, aplicando siempre que sea posible una prueba modelo de Nivel de Competencia Curricular.

- Se deberá tener en cuenta los boletines escolares del país de procedencia y la información de la familia.
- Si el alumno procede de un país con idioma diferente al castellano se llevarán a cabo las medidas necesarias para realizar dicha evaluación (pruebas basadas en lenguaje iconográfico, etc...)

3.1.2.2.- Adscripción al nivel/curso

- Se tendrá en cuenta para cada alumno:
 1. La edad cronológica.
 2. Los aprendizajes previos.
 3. Nivel de escolarización Anterior.
 4. El conocimiento de la lengua vehicular.
 5. Nivel madurativo.
- Se tendrá presente que en un grupo de edad homogénea es más fácil la socialización y que la relación entre iguales facilita la adquisición de las pautas de comportamiento.
- En la etapa de E.I. y 1º de E. Primaria el criterio preferente es el de su edad cronológica.
- A partir de 2º de E. Primaria, tras un periodo de adaptación en el aula de Acogida (de dos a cinco días), se podrá matricular un curso por debajo de su edad cronológica teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Nivel de Competencia Curricular.
 - Presencia de algún tipo de n.e.e.
 - Nivel de Castellano.
 - Alumno susceptible de pertenecer al Programa de Compensación Educativa.
 - Nº de alumnos inmigrantes en las aulas, evitando la concentración de alumnos de distintos países en la misma aula.
- Una vez valoradas las circunstancias del alumno, la decisión de adscripción en el CEIP “Miguel de Cervantes” será responsabilidad del Equipo Directivo.

3.1.2.3.- Organización de la respuesta educativa

- La atención del alumno inmigrante seguirá el proceso de atención a la diversidad del Centro que se contempla en tres niveles:
 1. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (informe del EOEP).
 2. Alumnos de Compensación Educativa (2 o más cursos de retraso escolar).
 3. Alumnos de Refuerzo Educativo (restos horarios, tutores, especialistas...)

- Para el alumnado con desconocimiento de la lengua vehicular, se tendrá en cuenta su incorporación al “aula de acogida” en la que se trabajarán las habilidades comunicativas básicas. La participación de estos alumnos en otras áreas del currículo se hará priorizando las áreas de E. Física, Música, Plástica, Dramatización, Inglés...
- A medida que vayan adquiriendo mayor competencia comunicativa, los contenidos de aprendizaje podrán abarcar otras áreas.
- El profesorado encargado de llevar el aula de acogida será un especialista de atención a la diversidad (PT, AL, COMP.). En función del número y características del alumnado se realizarán los horarios, grupos, y las programaciones correspondientes.

3.1.2.4.- Seguimiento y evaluación

- El responsable del seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno es su tutor/a.
- Para realizar dicho seguimiento, deben coordinarse periódicamente con el resto de los profesores especialistas y servicios de apoyo.
- A partir de estos seguimientos, se valorará el progreso del alumno/a y, si procede, se replantearán las medidas oportunas (metodología, contenidos, materiales...).
- La información a las familias se realizará en los boletines correspondientes, donde se reflejará además un apartado para las adaptaciones curriculares efectuadas, los apoyos recibidos y los resultados obtenidos.

3.1.3.- Equipos de Acogida.

Cuando un alumno se incorpora a un centro educativo se enfrenta a una serie de dificultades que le pueden mediatizar su aprendizaje escolar.

Además del choque por la posible diferente lengua vehicular, están los referentes culturales, valores, disciplina, orden, trato con iguales y superiores... que pueden hacerle entender erróneamente la nueva cultura y situación que le toca vivir. Para que este entendimiento sea lo mas exacto posible y las fricciones y choques sean los menos y lo más suaves posibles, los centros educativos deben establecer Estructuras que den respuestas a estas nuevas situaciones. Estas estructuras no pueden ser rígidas sino flexibles pues se deben acomodar a las características del niño que se incorpora, respondiendo fundamentalmente a los alumnos inmigrantes que se incorporan por vez primera al sistema educativo español.

La creación de estas estructuras tendrá en cuenta estos considerandos:

- Si es el primer centro español al que asisten
- Si su lengua materna o/y vehicular es el castellano o es otra.
- Si lleva poco o mucho tiempo en nuestro país.

La estructura fundamental que se establece en el Centro “Miguel de Cervantes” es el “Grupo de Acogida”. Este grupo no será único, sino diferente según las características del nuevo alumno, lengua vehicular, país de origen,

edad, clase asignada... existiendo además un profesor coordinador que cuidará de su funcionamiento.

Los grupos concretos se crearán cuando se produzca una incorporación, y estarán compuestos por los alumnos que en ese momento asigne el Equipo de Acogida (Profesores responsables del Programa de Acogida). No obstante se procurará que los alumnos del Grupo de Acogida sean un poco líderes, indicando entre otros los posibles criterios para su selección:

- De protagonismo significativo en la clase y de espíritu solidario y colaborador.
- Referentes en su aula ante los demás compañeros.
- Pertenecientes a la misma clase que el alumno recientemente incorporado y en su defecto al mismo ciclo.
- Algún miembro conocerá el lenguaje materno o/y vehicular del nuevo alumno, si fuera preciso se asignará a un niño de un ciclo distinto.

Los grupos se formarán procurando que el mismo haya uno o dos niños del mismo país o uno o dos niños inmigrantes y uno o dos niños españoles. Es importante que haya al menos un niño que conozca el idioma incluso aunque sea de diferente edad. Un buen número puede ser tres, pero podría haber más si la relación entre los niños es buena.

El grupo de atención directa se formará a partir de los alumnos responsables. Y estarán coordinados por un profesor que a ser posible conozca a todos los niños y que de clase a la mayoría de ellos. Se sugiere que sea el profesor de Educación Física pues imparte clase en toda la primaria.

Las tareas y funciones que tendrá asignadas estos Grupos de Acogida serán:

- Durante los recreos serán los encargados de facilitarles la integración en el juego.
- Estos alumnos serán los encargados de enseñarles el colegio.
- Serán referentes para intentar comunicarse con los demás en los momentos en los que no están en clase.

El tutor y el profesor coordinador vigilarán y controlarán con el máximo cuidado como se desarrolla el proceso de integración.

3.1.4.- Ambientación global del centro

Elaboración de mapas mundi grandes 2,5 x 4 metros, en el que se coloreen los países de los alumnos escolarizados en el centro. Y en el que se pongan unos cartelitos con los nombres y aulas en que se encuentran estos niños. También se colocarán junto a cada mapa unos sencillos y esquemáticos dosieres que recojan las características más significativas de los distintos países, mapa, bandera, religión, lengua, formas de vida, población.... a fin de

que todos los compañeros sepan donde han nacido sus compañeros y que los propios alumnos vean que también ellos tienen su propia tierra.

También se colocarán banderas de distintos países, y otros elementos propios de las culturas de otros lugares y así que el choque de culturas de los alumnos inmigrantes sea algo más suave.

En fechas concretas, como pudiera ser festividades importantes de otros lugares, si es posible se procurará hacer algún tipo de celebración.

Indicamos a continuación la siguiente dirección de internet http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm pues en ellas es fácil encontrar las banderas de todos los países del mundo, lo mismo que sus respectivos mapas y algunos aspectos generales sobre población y economía.

3.2.- Actuaciones con el alumnado.

- El Equipo Directivo presentará a la familia y al alumno/a al tutor/a correspondiente. Aquí se inicia la fase de acogida en el grupo que va a ser su clase de referencia.
- El maestro/a, previamente, trabajará con el grupo el desarrollo de actitudes positivas de acogida hacia el nuevo alumnado y la eliminación de prejuicios y estereotipos.
- Puesta en funcionamiento del grupo de Acogida formado por el profesor coordinador y los alumnos del mismo o distinto nivel asignados por este. Este grupo de ayuda facilitará la integración del alumno/a en el patio, evitando su aislamiento inicial; se le ayudará a participar en los juegos con el resto de los niños/as; se le presentará a otros compañeros/as y maestros/as; tratará de resolver los problemas iniciales de comunicación, ayudará en el conocimiento de las distintas dependencias del Centro; orientará sobre aspectos del funcionamiento del Centro y hábitos escolares como la utilización de los materiales, horarios, áreas curriculares, aulas específicas (Inglés, Música, E. Física, Ordenadores).
- Cuando el niño/a se incorpora a clase, el tutor/a le presenta al resto de los compañeros. Decimos su nombre y procedemos a cumplimentar la ficha de su país correspondiente, bandera y características más representativas, para reflejarlo en el mapamundi del colegio.
- El tutor programará una serie de actividades de acogida, realizando las que se adapten mejor a las características de cada grupo. De entre las actividades que se pueden programar para su puesta en marcha, podemos enumerar las siguientes:
 - **E. INFANTIL:** LA OLA DEL NOMBRE, EL GRAN SALUDO, CANCIONES DE PRESENTACIÓN, CARTEL DE BIENVENIDA, RINCÓN DE DIFERENTES PERO IGUALES, CONFECCIÓN DE UN DICCIONARIO DE IMÁGENES, LIBRO DEL PROTAGONISTA...

- **E. PRIMARIA:** CARTEL DE BIENVENIDA, JUEGO DE PRESENTACIÓN, LA OLA DEL NOMBRE, QUIÉN ES MI AMIGO, EL GRAN SALUDO, UN NUEVO PAÍS ENTRE NOSOTROS...
 - Realización de actividades y juegos, EF de carácter cooperativo y no competitivo y de otros países.
- El profesor de Educación Física, en su ámbito realizará actividades y juegos de carácter cooperativo y no competitivo, pues estos juegos se caracterizan por los siguientes elementos: Las metas son compatibles para todos los jugadores, Existe interrelación entre las acciones de los participantes. El tipo de interrelación no es de oposición, es decir, las acciones de un jugador tienden a favorecer las de sus compañeros, en lugar de perjudicarlas. Además de otras actividades y juegos de otros países: como por ejemplo: Juegos con paracaídas, otros juegos cooperativos, alejar el platillos, sillas cooperativas...
 - También, el profesor de Educación Física realizará juegos del mundo
 - Además, el profesor tutor junto con el profesor de Compensatoria y otros profesores realizarán y controlarán tareas de carácter social y curricular, como son:
 - Habilidades de convivencia general. Favoreciendo en el centro un clima de convivencia, respeto y tolerancia, potenciando los valores que la multiculturalidad aporta a toda la comunidad escolar.
 - Enseñaran hábitos de trabajo en el aula.
 - Desarrollo de actuaciones académicas de carácter normal y especial si fueran alumnos con discapacidades Habilidades académicas. Dando gran importancia al aprendizaje del castellano

3.3.- Actuaciones con las familias.

El Equipo directivo recaba toda la información posible del alumno, datos personales, lengua materna o/y vehicular, nivel de competencia curricular... Lo mismo que otra posible información de carácter familiar, situación laboral de los padres y otros hijos, nivel académico...

El Equipo presenta, si es posible, el documento de matrícula o/y reserva de plaza, en castellano y en su idioma, de no ser así le facilitará su relleno.

El Equipo directivo entrega documentación en su idioma: Carta del E.D. con características del Sistema Educativo español, servicios que presta y horario general del Centro. Servicios sociales y de ayuda a inmigrantes que se encuentran en la zona de Delicias y en la ciudad.

Se informará a los padres sobre el proceso de escolarización que seguirá su hijo.

El Equipo de acogida junto con el Equipo Directivo y la Comisión de coordinación Pedagógica, favorecen encuentros e intercambios gastronómicos e interculturales aprovechando alguna fiesta, día de Europa, día de un país...

Al cabo de unos días de la incorporación de los hijos, los padres son citados por el Tutor al centro para recabar el mayor número de datos familiares y académicos, recogiendo los datos en la ficha elaborada al efecto y en varios idiomas. Se procurará facilitar la comunicación con ellos y si fuera necesario se recurrirá a un intérprete.

Si el alumno cumple los requisitos para pertenecer al Programa de Educación Compensatoria o presenta necesidades educativas especiales, se realizaría entrevista familiar por parte del Equipo de Orientación Educativa y se elaborarían los documentos necesarios para la inclusión en el Programa correspondiente. En dicha entrevista, se entregaría a la familia el Documento relativo a la información sobre Recursos Sociales. Si fuera necesario se buscará un intérprete.

Se comunicará a las familias y se les dará información sobre las distintas actividades y situaciones escolares que puedan resultarles extrañas (por ejemplo, lo que se espera de la participación de los padres en las fiestas y celebraciones del Colegio, salidas culturales, revisiones médicas, etc....). Los responsables de esta actividad serían los tutores/as y organizadores de las mismas.

Se establecerá un sistema de coordinación con los distintos Servicios Sociales básicos y específicos en la atención a las necesidades de familias inmigrantes, estableciendo, si fuera necesario, intervenciones conjuntas que faciliten la integración sociofamiliar. La responsabilidad de esta actuación sería del Equipo Directivo y Equipo de Orientación.

Se establecerán planes de trabajo específico con algunas de las familias inmigrantes, prestando especial atención a las madres por mantener mayores dificultades para comunicarse en la lengua de acogida y el papel crucial que juegan en la integración del grupo familiar.

4.- EVALUACIÓN

La evaluación habrá que hacerla desde una doble perspectiva:

- Por una parte, en cuanto al grado de realización y cumplimiento de las tareas previstas en el plan.
- Y por otra como el grado de validez que tiene el plan para lograr los objetivos previstos en el mismo.

En cuanto al primer apartado será necesario

- Analizar el funcionamiento del Grupo de Acogida y si ha cumplido sus funciones.
- Si el Tutor, el Profesor de Educación Física y el profesor de compensatoria realizan sus tareas específicas.
- Si el Equipo Directivo entrega el material y documentos previstos a los padres.

En el otro aspecto se trata de ver si el programa cubre las expectativas:

- Los alumnos se encuentran a gusto.
- Los padres se encuentran satisfechos.
- El alumnado responde escolarmente como otro niño normal, según su capacidad intelectual, consiguiendo los objetivos curriculares.

Las actuaciones que se tendrán que observar desde el punto estrictamente escolar como indicador de un buen funcionamiento del Programa serán:

- Los hábitos escolares y las técnicas instrumentales.
- El dominio oral y escrito del castellano, si es posible se procurará el mantenimiento de su lengua materna.
- El Nivel de matemáticas, sistema de numeración.
- Grado de razonamiento mediante la resolución de problemas.

La realidad con la que nos estamos encontrando los últimos cursos es que los alumnos llegan al centro con desconocimiento del idioma y/o desfase curricular provocado por las diferencias del curriculum del país de origen o por la incorporación tardía al sistema escolar, por eso debemos actuar desde distintas perspectivas:

- El tutor: mediante la realización de pruebas que hemos diseñado para tal fin (**Anexo I**), debe conocer el nivel de competencia curricular del alumno para actuar en consecuencia (materiales adaptados, derivación EOE o profesor@ de compensatoria)
- El profes@or de educación compensatoria: después de que el tutor haya elaborado el informe de necesidades de compensación educativa y las razones (**Anexo II**), si es necesario realizará un informe de nivel de competencia lingüística (**Anexo III**)
- EOE: si no se puede dar solución a las necesidades del alumno dentro del aula con las medidas llevadas a cabo, se derivará al EOE, siguiendo los pasos descritos en el PAD, (**AnexoIV**)

Este Plan de Acogida se elaboró en el curso 2003-04 y se revisa anualmente estableciendo las modificaciones oportunas.

La última actualización del Plan se realizó en octubre del 2019-20.

Anexo de materiales
(Programa de acogida)

Carta bienvenida
Servicios zona
Ficha datos iniciales
Castellano - búlgaro

Catálogo de actividades de EF de carácter cooperativo
Relación de actividades DE E.F. “Juegos del mundo”

Mapas
Banderas



**CARTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS
INMIGRANTES QUE DESEAN QUE SUS
HIJOS ESTUDIEN EN EL COLEGIO
MIGUEL DE CERVANTES.**

Estimados padres:

Bienvenidos a nuestro país, y al C.P. "Miguel de Cervantes".

Con esta carta queremos que conozcan el Sistema educativo Español y, en concreto, las características generales de este centro.

Es Sistema Educativo Español, se organiza en tres tipos de enseñanza: educación preescolar, enseñanzas escolares y enseñanza universitaria.

Enseñanza no obligatoria	Enseñanzas de régimen general	Educación Infantil	Primer ciclo	De 0 a 3 años		
		Educación Infantil	Segundo ciclo	De 3 a 6 años	Enseñanzas del Colegio Cervantes	
Enseñanza básica y obligatoria		Educación Primaria	Tres ciclos	6 a 12 años		
		Educación secundaria Obligatoria	Dos ciclos	De 12 a 16 años		
Enseñanza no obligatoria		Bachillerato	Dos años			
		Formación Profesional	Variable			
		Enseñanza universitaria	Variable			
		De régimen especial	Enseñanzas artísticas	Variable		
			Enseñanzas de idiomas	Variable		

1.- El C.P. "Miguel de Cervantes" imparte:

Educación Infantil (3 – 6 años)
Educación Primaria (6 – 12 años)

Su/s hijo/s se va/n a escolarizar en el/los curso/s:

El nombre del/de la profesor/a de su/s hijo/s es:

2.- El horario Escolar del centro es:

Junio y septiembre: de 9 a 13 horas.

Resto del curso: de 9 a 14 horas.

Durante el horario lectivo solo podrán salir los alumnos del centro, si van acompañados de un adulto.

Se ruega puntualidad, fundamentalmente a la hora de salida y recogida de los niños.

3.- En España es costumbre que padres y profesores se conozcan a fin de intercambiar impresiones sobre la marcha escolar de los niños. Para ello, **los lunes de 16,15 a 17,15 horas es posible venir al centro para hablar con el profesor de sus hijos.**

Si tienen dificultades para acudir en ese horario o por el idioma, díganlo y se buscará una solución.

4.- Se les va a dar una **lista con los libros y el material escolar** que necesitan.

Existen becas de libros para personas con mayores dificultades económicas, pueden pedir información en la secretaría del colegio. Horario: de 13 a 14 horas.

5.- El Centro tiene los siguientes servicios y recursos:

- El Centro es un Colegio Público (enseñanza gratuita, libertad religiosa, se pueden matricular libremente sin presentar permisos, etc. Simplemente con los datos de identificación personal).

- Cuenta con:

- Programa Madrugadores en horario de mañana (7,45 – 9 horas) y tarde (4,15 – 6,15 horas).

- Comedor escolar (de 14 a 16,15 horas)

- Actividades extraescolares (Biblioteca, pintura, refuerzo... en horario de 16,45 a 18,15 horas).

- AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos). Si están interesados en colaborar estrechamente con el resto de padres del centro en la educación de sus hijos, pueden hacerse socios o/y recibir información los lunes y miércoles de 13 a 14 horas.
- Equipo de Orientación (Jueves).
- Profesores de Apoyo.

Esperamos que se encuentren a gusto en el colegio y quedamos a su disposición:

EL EQUIPO DIRECTIVO



Канцеларията на образованието и културата Писмо пуснато до семействата на имигрантите желаещи техните деца да учат в училище " Мигел де Сервантес ".

Скъпи родители:

Добре дошли в нашата страна и в училище " Мигел де Сервантес ".

С това писмо искаме да ви запознаем с образователната система в Испания, конкретно с генералната характеристика на този център.

Образователната система в Испания се организира от три типа на обучение: обучение преди училище, в училище и в университета.

Задължително Образование	Образование на основен режим	Образование в детската градина	Първи цикъл	До 3 години	Мигел де Сервантес	
		Образование в детската градина	Втори цикъл	От 3 до 6 години		
Основно задължително Образование		Първоначално образование	Три цикъла	От 6 до 12 години		
		След начално образование	Два цикъла	От 12 до 16 години		
Задължително образование		Образование на специален режим	Гимназиално	Две години		
			Професионално формиране	Различно		
			Университет	Различно		
	Артистично образование		Различно			
	Обучение на чужди езици		Различно			

1. Народно училище "Мигел де Сервантес" предлага: образование в детска градина от 3 до 6 годишна възраст и начално образование от 6 до 12 години.

Вашите деца ще се запишат в следния курс:

Името на учителката на вашите деца:

2. Работното време на училищния център е:

юни и септември от 9.00 до 13.00 часа.

През останалото време на учебната година от 9.00 до 14.00 часа.

През учебно време могат да излизат ученици от учебния център, ако са придружени от възрастен.

Моли се за точност най-вече при излизане и взимане на децата.

3. В Испания е навик родители и учители да се познават и споделят впечатления за хода на училищното образование на децата. За тях, понеделниците от 16.15 часа до 17.15 часа е възможно да посещават училищния център за да разговарят с учител за децата си.

Ако са възпрепятствани в това работно време или пречка е владенето на езика , кажете и ще се потърси някакво решение.

4. Ще им бъде даден списък на необходимите учебници и материали, от които се нуждаят. Съществуват стипендии за учебници за хора с големи икономически проблеми, които могат да потърсят информация в канцеларията на училището. Работно време: от 13.00 до 14.00 часа.

5. Училищният център има следните обслужвания и възможности:

- Центърът е обществено училище: образованието е безплатно, свобода на религията, могат да се записват свободно, без да е необходимо представяне на разрешително. Достатъчни са данните идентифициращи идентичността.

- Разполага със:

- Сутрешна програма и работно време сутрин от 7.45 до 9.00 часа и следобед (от 16.15 до 18.15 часа)

- Извънучилищни упражнения са: библиотека, рисуване, подпомагане в следното работно време от 16.45 до 18.15 часа.

- АМРА (сдружение на майките и бащите на учениците). Ако се интересувате от сътрудничество с останалите родители от центъра, от образованието на вашите деца, можете да станете съдружници или да послушате

информация в понеделниците и срядите от 13.00 до 14.00 часа.

- Екип на ориентация (четвъртък)
- Учители на подкрепа

Очакваме да ви заинтересуваме, да ви хареса в училище и оставаме на ваше разположение.

От директорския екип

INFORMACIÓN SOBRE RECURSOS SOCIALES PARA FAMILIAS INMIGRANTES

RECURSOS DEL C.E.LP. "MIGUEL DE CERVANTES":

El Colegio cuenta con:

-Apoyo del Programa de Compensatoria para atender las necesidades de aprendizaje del idioma.

-Actividad extraescolar dirigida a los alumnos/as inmigrantes que funciona en horario de tarde durante el curso escolar.

-Actividad extraescolar dirigida a los padres de niños/as inmigrantes para el aprendizaje del idioma.

-Equipo de Orientación Educativa (formado por Psicopedagogo y Trabajadora Social) que acude a1 Centro los jueves.

RECURSOS DE LA ZONA:

-CENTROS DE ACCION SOCIAL: C.E.A.S. (Ayuntamiento de Valladolid):

En el Barrio Delicias existen dos C.E.A.S.:

Delicias Canterac . Paseo Juan Carlos I (Centro Cívico Delicias)

Delicias Argales .C/ Monseñor Oscar Romero nº 3.

Para pedir cita, se utiliza el teléfono de información del Ayuntamiento 010. Desde el C.E.A.S se realizan funciones de información y asesoramiento, tramitación de becas de comedor, becas de guardería u otras ayudas, actividades dirigidas a los niños, mujer, etc.

CENTRO CIVICO DELICIAS: Paseo Juan Carlos I nº 20)

Entre otros Servicios cuenta con:

- .Biblioteca con servicio de préstamo de libros, videos, C.D. y actividades de animación a la lectura.
- .Colectivo de Educación de Adultos "Pablo Freire".
- .Actividades diversas dirigidas a adultos y niños organizadas por las distintas Asociaciones del Barrio.

-CENTROS DE SALUD:

Existen en el Barrio tres Centros de Salud:

- .DELICIAS I (Paseo Juan Carlos I, nº 18. Teléfono: 983 228311)
- .DELICIAS II (Paseo Juan Carlos I, nº 18. Teléfono: 983 228312)
- .CENTRO DE SALUD CANTERAC (CI Trabajo, nº 9-13. Tfno 983 396611)

Se deberá acudir al Centro de Salud para:

- Solicitar Tarjeta Sanitaria.
- Realzar revisiones periódicas de niños/as sanos/as.
- Tratamiento de enfermedades específicas.

RECURSOS GENERALES DE INTERES PARA INMIGRANTES:

-PROCOMAR VALLADOLID ACOGE.

CI Fray Luis de León, nº 14. Teléfonos: 983 3 09915 y 983 218.337

-CRUZ ROJA.

C/ Antonio Lorenzo Hurtado, nº 5. Teléfono: 983 132853

-DESOD. DESARROLLO Y SOLIDARIDAD.

C/ Pasión, nº 13-5a Planta. Teléfono: 983 378810

Las tres entidades cuentan con:

- Formación de idioma castellano para adultos (aprendizaje del español, alfabetización, formación básica, adquisición y desarrollo de habilidades sociales)

-Asesoramiento jurídico: información, orientación y acompañamiento en la tramitación de documentos.

-Promoción e inserción laboral: formación y capacitación laboral, bolsa de empleo. -Servicios de alojamiento y manutención.

OTROS RECURSOS DE INTERÉS:

-CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.

CI Pelicano (esquina C/ Cigüeña). Teléfono: 983 291396

-CARITAS.

.Programa Inmigrantes

C/ Simón Aranda, n° 15. Teléfonos: 983 202301/ 983 397930

C/ José Ma^a Lacort, n° 9 bis. Teléfono: 983 395174

-C.C.0.0. (COMISIONES OBRERAS).

Plaza Madrid, n° 4- 4' y ^P Planta. Teléfonos: 983 291516/ 983 391516 -

U.G.T. (UNION GENERAL DE TRABAJADORES).

C/ Bailén, n° 1-4a Planta. Teléfono: 983 329017

-C.LE. (CENTRO DE INFORMACIÓN AL EMIGRANTE).

C/ Dos de Mayo, n° 15- Entreplanta. Teléfonos: 983 391139/ 983 399148

Информация върху социалните възможности за семействата на имигрантите.

Програми на училищния център “Мигел де Сервантес”.

Училището разполага с:

- Помощна програма компенсираща необходимостта от обучение на испански език.
- Извънучилищни упражнения отправени към учениците имигранти, което функционира през следобедните часове на учебната година.
- Извънучилищни упражнения отправени към родителите на децата имигранти за обучение на езика.
- Екип на образователна ориентация (съставен от психо-педагог и социален работник, които са в училищния център в четвъртък).

Развитие на зоната:

- Център на социална активност: (CEAS Valladolid)

В квартал Делисиас съществуват два центъра на социална активност.

Делисиас кантерас: paseo Juan Carlos 1 - 20. (граждански център Делисиас)

Делисиас аргалес: улица “Monseñor Oscar Romero” №3.

За да се осъществи среща е необходимо да се звъне на телефон за информация на кметството 010.

От центъра за социална активност се реализират функциите за информация, движението на стипендиите за храна, стипендии за детската градина и други помощи, упражнения за децата, жените и други.

Център Делисиас: paseo Juan Carlos 1. №20

Между други обслужвания , разполага с:

- Библиотека за книги, видео, CD и упражнения за стимулиране на четенето
- Образователен колектив за възрастни “ Pablo Freire”

- Активни дейности за възрастни и деца организирани от асоциациите в квартала

Здравни центрове.

В квартала съществуват три здравни центъра:

- Делисиас 1. (paseo Juan Carlos 18 тел. 983 22 83 11)
- Делисиас 2. (paseo Juan Carlos 18 тел. 983 22 83 12)
- Здравен център Canterac (calle Trabajo 9-13 тел. 983 39 66 11)

В здравния център трябва да се отиде за:

- Да се подаде молба за медицинска карта.
- Да се реализират периодични прегледи на децата.
- Лечение на специфични болести.

Главни възможности интересуващи имигрантите:

- Procomar Valladolid Acoge (приема)

улица "Fray Luis de León" тел. 983 30 99 15 и 983 21 83 37

- Cruz Roja (Червен кръст)

улица "Antonio Lorenzo Hurtado" 5 тел. 983 13 28 53

- DESOD (развитие и солидарност)

улица "Pasión" 13 Етаж 5 Ап. "А" тел. 983 37 88 10

Трите организации разполагат с:

- обучение на испански език за възрастни (обучение по испански, основно формиране, приемане и развитие на социални възможности)
- правни съвети: информация, ориентация и сътрудничество при придвижване на документи
- започване и навлизане в работата: формиране и работен капацитет, пазар за работа
- обслужвания за подслон

Други възможности:

- **Регионален център за образование на възрастни**
(улица “Pelicano”/ъгъл с улица Cigüeña/) тел. 983 29 13 96

- **CARITAS – програма имигранти**
Улица “Simón Aranda” 15 тел. 983 20 23 01 и 983 39 79
30
Улица “José María Lacort” 9 тел. 983 39 51 74

- **С.С.О.О. (комисии за работници)**
Площад “Madrid” 4 тел. 983 29 15 16 и 983 39 15 16

- **U.G.T. (главно обединение на работниците)**
Улица “Bailen” 1 етаж 4 Ап. “А” тел. 983 32 90 17

- **С.Л.Е. (център за информация на емигранта)**
Улица “Dos de Mayo” 15 междинен етаж тел. 983 39 11
39 и 983 39 91 48



**CUESTIONARIO INICIAL DE RECOGIDA DE DATOS
FAMILIARES Y PERSONALES REALIZADO POR EL
TUTOR/A A LAS FAMILIAS INMIGRANTES**

CURSO: _____ **NIVEL:** _____

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
FECHA NACIMIENTO: _____ **LUGAR:** _____
PAIS: _____ **NACIONALIDAD:** _____
DOMICILIO FAMILIAR: _____
LOCALIDAD _____ **C.P.:** _____ **TFNO:** _____
IDIOMA: _____ **NIVEL CASTELLANO:** _____

ESCOLARIZACIÓN ANTERIOR: _____

NIVEL CURRICULAR: _____

DATOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS:

ALUMNO/A CON NECESIDADES EDUCATIVAS:

NOMBRE DEL PADRE: _____

NIVEL DE ESTUDIOS Y AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN:

OCUPACIÓN: _____

NIVEL DE CASTELLANO _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

NIVEL DE ESTUDIOS Y AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN:

OCUPACIÓN: _____

NIVEL DE CASTELLANO _____

OTROS DATOS DE INTERÉS:



Junta de
Castilla y León

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

C.E.I.P. "MIGUEL DE CERVANTES"
ARCA REAL 8 47013 VALLADOLID
TELÉFONO Y FAX Nº 983 230376

**Въпросник за взимане на
семејни и лични данни
реализиран от отговорника на
имигрантските семејства**

КЛАС: _____ НИВО: _____
ИМЕ, ПРЕЗИМЕ И ФАМИЛИЈА: _____
ДАТА НА РАЖДАНЕ: _____ МЯСТО: _____
СТРАНА: _____ НАЦИОНАЛНОСТ: _____
СЕМЕЕН АДРЕС: _____
МЕСТОРОЖДЕНИЕ: _____ ПК _____ ТЕЛ: _____
ЕЗИК: _____ НИВО НА ИСПАНСКИ: _____

ПРЕДИШНО ОБУЧЕНИЕ: _____
НИВО НА ОБУЧЕНИЕ: _____

МЕДИЦИНСКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ДАННИ:

УЧЕНИК/ЧКА С ОБРАЗОВАТЕЛНО НУЖДИ:

ИМЕ НА БАЩАТА: _____
НИВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ГОДИНИ НА УЧИЛИЩНО
ОБРАЗОВАНИЕ: _____
ДЕЙНОСТ: _____
НИВО НА ИСПАНСКИ: _____

ИМЕ НА МАЙКАТА: _____
НИВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ГОДИНИ НА УЧИЛИЩНО
ОБРАЗОВАНИЕ: _____
ДЕЙНОСТ: _____
НИВО НА ИСПАНСКИ: _____

ДРУГИ ДАННИ НА ИНТЕРЕС: _____

Catálogo de Juegos Cooperativos y de diversión (Educación Física)

Los juegos cooperativos se caracterizan por los siguientes elementos:

- Las metas son compatibles para todos los jugadores.
- Existe interrelación entre las acciones de los participantes.
- El tipo de interrelación no es de oposición, es decir, las acciones de un jugador tienden a favorecer las de sus compañeros, en lugar de perjudicarlas.

Juegos con paracaídas

Mantear objetos

Con el paracaídas paralelo al suelo, se introducen los diferentes objetos que queramos mantear, pelotas, balones... Los jugadores comienzan a hacer movimientos con el paracaídas tratando de que los diferentes objetos se eleven lo máximo posible para recogerlos en su caída con el paracaídas. El juego termina cuando no queda en el paracaídas ningún objeto que mantear.

La piedra y las pepitas de oro

Con el paracaídas paralelo al suelo, se depositan en él seis balones, uno de los cuales presenta una característica especial, bien sea su tamaño, su color, etc., que le distingue del resto. Ese balón es la piedra y el resto son las pepitas de oro.

Los jugadores comienzan a hacer movimientos con el paracaídas tratando de que las pepitas se introduzcan por el agujero central del paracaídas y evitando que la piedra lo haga.

Por cada pepita que se introduzca por el agujero central del paracaídas nos anotamos un punto. El juego termina cuando la piedra se introduce por el agujero o se sale del paracaídas. ¿Cuántos puntos somos capaces de conseguir?

El barco

Con el paracaídas paralelo al suelo, se introduce una pelota de ritmo o un balón (dependiendo de si el diámetro del agujero central es mayor o menor). Los jugadores comienzan a hacer olas tratando de que la pelota se introduzca por el agujero central y evitando que se salga fuera del paracaídas. Nuestro objetivo es introducir la pelota por el agujero central, evitando que se salga del paracaídas.

Cesta de colores

Los alumnos se disponen alrededor del paracaídas. Cada uno de ellos es un color por este orden: azul, rojo, verde, amarillo. El profesor dirá: "uno, dos, azul" (o cualquier otro color). En este momento todos elevan el paracaídas y aquellos cuyo color coincide con el nombrado cambian de sitio por debajo del paracaídas y antes de que éste se desinfla.

El lago de las estatuas

Los alumnos se disponen alrededor del paracaídas. Cada uno de ellos es un color por este orden: azul, rojo, verde, amarillo. Bajo el paracaídas se colocan varios

aros. Son las piedras del lago de las estatuas. El profesor dirá: "uno, dos, rojo" (o cualquier otro color). En este momento todos elevan el paracaídas y aquellos cuyo color coincide con el nombrado cambian de sitio por debajo del paracaídas y antes de que éste se desinflen. Para ello deben pisar sólo dentro de los aros. Si alguno pisa fuera o si el paracaídas, al desinflarse, toca alguna parte de su cuerpo, se transforma en estatua de sal y, por lo tanto, no puede moverse. Se puede salvar a las estatuas de sal dándolas un beso a la vez que se realizan los cruces.

La tienda de campaña

Los alumnos se disponen alrededor del paracaídas. A una señal elevan el paracaídas pasando los brazos por detrás de la espalda, colocando el paracaídas a la altura de los glúteos y sentándose encima. Se forma así una especie de burbuja con los alumnos dentro. Allí podemos comentar la sesión, contar chistes, jugar al veo-veo o cualquier otra cosa.

Sillas musicales cooperativas

Se disponen tantas sillas como jugadores formando un círculo, con el respaldo hacia el centro. Todas las jugadoras se sitúan de pie por fuera de dicho círculo. Mientras suena la música, todas se mueven a su ritmo dando vueltas alrededor del círculo de sillas, siempre en el mismo sentido. Cuando la música deja de oírse, todas buscan una silla en la que subirse.

El objetivo del grupo es que nadie toque el suelo. Si lo consigue se quita una silla y se reinicia el juego. Lógicamente, varias personas pueden compartir una misma silla.

¿En cuántas sillas es capaz de meterse el grupo?

Globo arriba

Los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo.

El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.

La isla

Con tiza se delimita un espacio en el suelo, en el centro del cual se traza un círculo cuyo diámetro es un poco superior al de un disco volador.

Se coloca un disco volador dentro del espacio delimitado en el suelo. Los jugadores se sitúan fuera de dicho espacio. Entre la mitad y dos tercios de los participantes tienen un balón.

A una señal, los que tienen balón lo lanzan tratando de que golpee el disco volador. Nadie puede pisar, en ningún momento, dentro del espacio acotado.

El objetivo del grupo es conseguir que el disco quede depositado dentro del círculo central.

Alejar el platillo

Con tiza se traza en el suelo un rectángulo cuyas dimensiones dependerán de la edad y de la capacidad de los participantes. Uno de los lados de este rectángulo recibe el nombre de línea de lanzamiento y justo el lado que se encuentra frente a él lo llamaremos línea de fondo. Entre estos dos lados, se trazan varias líneas paralelas con diferentes puntuaciones marcadas.

Los jugadores se dividen en dos grupos. Un grupo se coloca detrás de la línea de lanzamiento. Cada jugador de este grupo tiene un balón. El otro grupo inicia el juego colocado detrás de la línea de fondo.

A unos metros de la línea de lanzamiento se deposita en el suelo un disco volador.

A una señal, los jugadores que tienen los balones comienzan a lanzarlos contra el disco volador tratando de alejarlo tanto como puedan. Los jugadores del otro grupo devuelven los balones, una vez que éstos han sobrepasado los límites del rectángulo, para que sus compañeros continúen lanzando.

Al cabo de un tiempo se detiene el juego y el grupo consigue tantos puntos como marque la última línea que ha atravesado el disco.

Orden en las sillas

Se colocan, una tras otra, tantas sillas como jugadores, formando una fila. Cada jugador empieza el juego de pie encima de una silla.

El profesor dirá: "Orden en las sillas, por... ¡Fecha de nacimiento!", por ejemplo. A partir de ese momento el objetivo del grupo es ordenarse según el criterio del profesor sin que nadie pueda pisar en el suelo.

El juego finaliza cuando el grupo consigue su objetivo.

Figuras

Los jugadores colocan una silla en cualquier punto del espacio y se sitúan, de pie, encima de ella.

El profesor dirá: "Figura, figura... ¡Círculo!", por ejemplo. Desde ese momento el objetivo del grupo es formar un círculo con las sillas sin que nadie toque el suelo. Si alguien cae al suelo queda congelado hasta que otra persona no congelada intercambie su silla con él.

El juego finaliza cuando el grupo consigue su objetivo.

Juegos de resolución de conflictos

Al ser juegos en los que se plantean situaciones de conflicto, o que utilizan algún aspecto relacionado con éstas, nos parece muy adecuado el desarrollo de los mismos. Pues hincapié en el análisis de situaciones conflictivas, o en los problemas de comunicación en el conflicto, en las relaciones poder/sumisión, en la toma de conciencia del punto de vista de los otros. etc.

Aportan a las personas y al grupo elementos para aprender a afrontar los conflictos de una forma creativa.

Telaraña

Se trata de que todas las personas participantes pasen a través de una "telaraña" sin tocarla. Con cuerda y entre dos postes se "teje" una "tela de araña". El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo.

Me pica...

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir como se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

JUEGOS DEL MUNDO

Mata (Portugal)

Los jugadores se disponen en círculo y se pasan una pelota a la vez que van contando: 1, 2, 3..., hasta 5. La quinta persona que recibe la pelota trata de dar con ella a cualquiera de los otros que aprovecharán para escapar el intervalo desde que el 4º jugador suelta la pelota hasta que el 5º la recibe. Si la pelota lanzada impacta en alguien, ese jugador se elimina; en caso contrario, lo hace el que lanzó. El objetivo del juego es quedar el último.

Sebahá layur (Marruecos)

Se apilan siete piedras a siete pasos de distancia de una línea trazada en el suelo. Los jugadores se dividen en dos equipos, uno será el atacante y el otro el defensor. El primer jugador del equipo atacante lanza un zapato desde la línea tratando de derribar, al menos, una de las piedras de la torre. Si no lo consigue lanza otro jugador de su equipo y así sucesivamente hasta que todos hayan fallado. En este caso ambos grupos intercambian sus papeles.

Si un jugador del equipo atacante logra derribar algún taco de la torre, todos salen corriendo. El primer jugador atacante que se hace con el zapato grita: "¡Sbet!" ("¡Alto!") y todos se detienen, entonces lanza el zapato contra algún jugador del otro equipo, el cual no puede moverse. Si le da, ambos grupos intercambian sus papeles; en caso contrario, el juego se reinicia de la misma manera.

Ajutatut (Indios Inuit – Canadá, Estados Unidos)

Los jugadores forman un círculo, de pie o de rodillas, y colocan una mano en su espalda. El objetivo del juego es que una pelota vaya pasando de un jugador al de su derecha, golpeándola con la palma de la mano libre y evitando que caiga al suelo. Lógicamente no está permitido agarrar la pelota en ningún momento. A veces los jugadores cuentan el número de vueltas que la pelota da antes de caer al suelo.

Takgro (Tailandia)

Todos los jugadores se colocan de pie formando un círculo, normalmente un jugador ocupa el centro del mismo aunque no es imprescindible. El objetivo del grupo es mantener una pelota en el aire, tanto tiempo como puedan, golpeándola con cualquier parte de su cuerpo excepto sus brazos. Un mismo jugador puede golpear varias veces consecutivas la pelota.

Matambulú (Etnia Himba – Angola, Namibia)

Los jugadores se reparten formando equipos de uno a tres jugadores. Un equipo se defiende y el otro ataca, ambos equipos se disponen frente a frente separados una cierta distancia. Cada jugador del equipo que defiende lleva un bate en cada mano. El equipo atacante lanza pelotas blandas contra los jugadores del equipo defensor que se defienden esquivándolas o golpeándolas con sus bates. Cuando una pelota golpea el cuerpo de un jugador defensor, éste permanece en el suelo haciéndose el muerto. Cuando todos los jugadores han sido alcanzados, los dos equipos intercambian sus papeles.



BANDERAS DE DIFERENTES PAÍSES

 <p>Argentina</p>	 <p>Brasil</p>	 <p>Bulgaria</p>
 <p>Colombia</p>	 <p>Ecuador</p>	 <p>Marruecos</p>
 <p>Perú</p>	 <p>República Dominicana</p>	 <p>Rumanía</p>
 <p>Ucrania</p>	 <p>Venezuela</p>	 <p>Argelia</p>

Anexo I. Pruebas de NCC.

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. LENGUA 5 años.
Si lo consigue tiene adquirido nivel de 4 años y puede cursar libros de 5 años.

NOMBRE: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

COMPRENSIÓN ORAL

Comprender el cuento y responder a cuestiones.

La gallinita roja.

Érase una vez una gallinita roja que vivía junto a una granja con tres amigos: un pato, un gato y un cerdo.

Un día, la gallinita encontró unos granos de trigo. Se puso muy contenta y fue corriendo a decírselo a sus amigos.

Entró en la casa y encontró al pato, al gato y al cerdo tumbados. Se pasaban casi todo el día durmiendo y nunca se movían de sus lugares favoritos.

La gallinita roja preguntó a sus amigos los animales:

- ¿Quién va a ayudarme a sembrar estos granos de trigo que he encontrado?

- Yo no- dijo el pato- y siguió durmiendo.
- Yo no- dijo el gato- y siguió durmiendo.
- Yo no- dijo el cerdo- y siguió soñando.

- Entonces lo haré yo- dijo la gallinita roja.

Tardó varios días en plantar el trigo, luego lo regó y vio como crecía. Cuando el trigo ya estaba a punto, preguntó a sus amigos:

- ¿Quién va a ayudarme a recoger el trigo?
- Yo no- dijo el pato- y siguió durmiendo.
- Yo no- dijo el gato- y siguió durmiendo.
- Yo no- dijo el cerdo- y siguió soñando.
- Entonces lo haré yo- dijo la gallinita roja.

Después de recoger la cosecha de trigo, la gallinita volvió a casa y les dijo a sus amigos que había convertido el trigo en harina:

- ¿Quién va a ayudarme a hacer pan con esta harina?
- Yo no- dijo el pato- y siguió durmiendo.
- Yo no- dijo el gato- y siguió durmiendo.

- Yo no- dijo el cerdo- y siguió soñando.

- **Entonces lo haré yo- dijo la gallinita roja.**

La gallinita fue a la cocina para hacer el pan, mientras este estaba en el horno, el pato se despertó al oler su delicioso aroma y se sentó junto al horno para esperar a que estuviera listo. El gato y el cerdo también olieron el aroma del pan y fueron a sentarse junto al horno.

La gallinita sacó el pan del horno y preguntó:

- ¿Quién va a ayudarme a comer este delicioso pan?

- Yo - dijo el pato.

- Yo - dijo el gato.

- **Yo - dijo el cerdo.**

- No – dijo la gallinita- no me habéis ayudado a plantar el trigo, ni a regarlo, ni tampoco a hacer el pan. Ahora no vais a comer.

Y se comieron todo el pan ella y sus pollitos

Pero la siguiente vez que la gallinita roja les pidió ayuda, el pato el gato y el cerdo dejaron de dormir y le ayudaron.

- ¿Cuáles son los personajes del cuento?
- ¿Qué quiere hacer la gallinita con el trigo que ha encontrado?
- ¿Por qué los animales no quieren ayudar a la gallinita?
- ¿Qué hizo la gallinita con el trigo?
- ¿Quién se comió el pan?

EXPRESIÓN ORAL

- Explicar una historia a partir de cuatro viñetas.

¿Qué le ha pasado a la niña?



COMPRENSIÓN LECTORA

Reconocer su nombre escrito con mayúsculas. Mostrar el nombre de algunos alumnos de su clase y comprobar si reconoce el suyo

Rodea las letras que indica el maestro/a.

A E I O U

M P S T L

EXPRESIÓN ESCRITA

Escribir su nombre con mayúsculas

Escribir las vocales y las consonantes con mayúsculas (M, P, S, T, L)

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Rodea los dibujos que contengan el fonema **P**



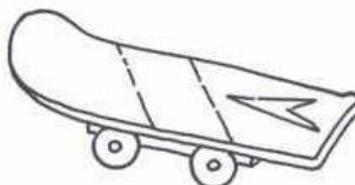
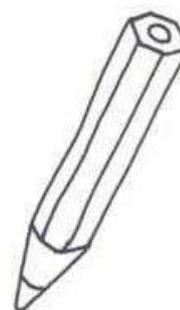
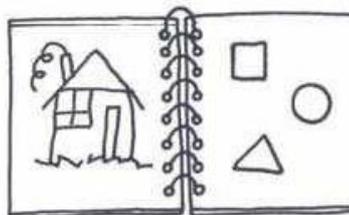
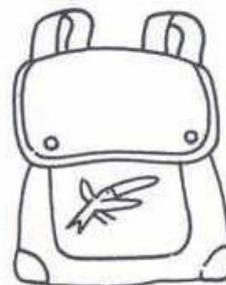
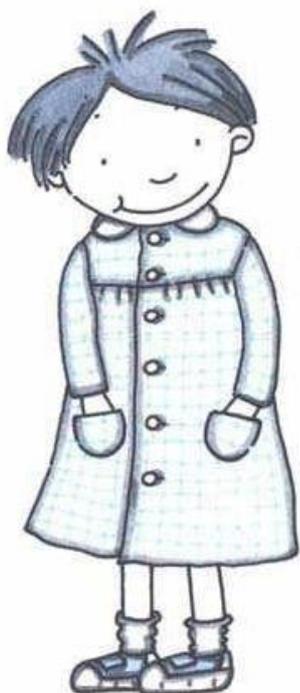
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. MATEMÁTICAS 5 años.
Si lo consigue tiene adquirido nivel de 4 años y puede cursar libros de 5 años.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____ **FECHA** _____

ORGANIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR INFORMACIÓN

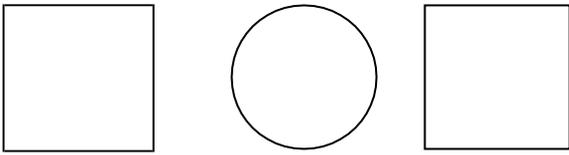
*Relacionar. Discriminar y relacionar elementos.

Dale a la niña las cosas que necesita para ir al colegio.



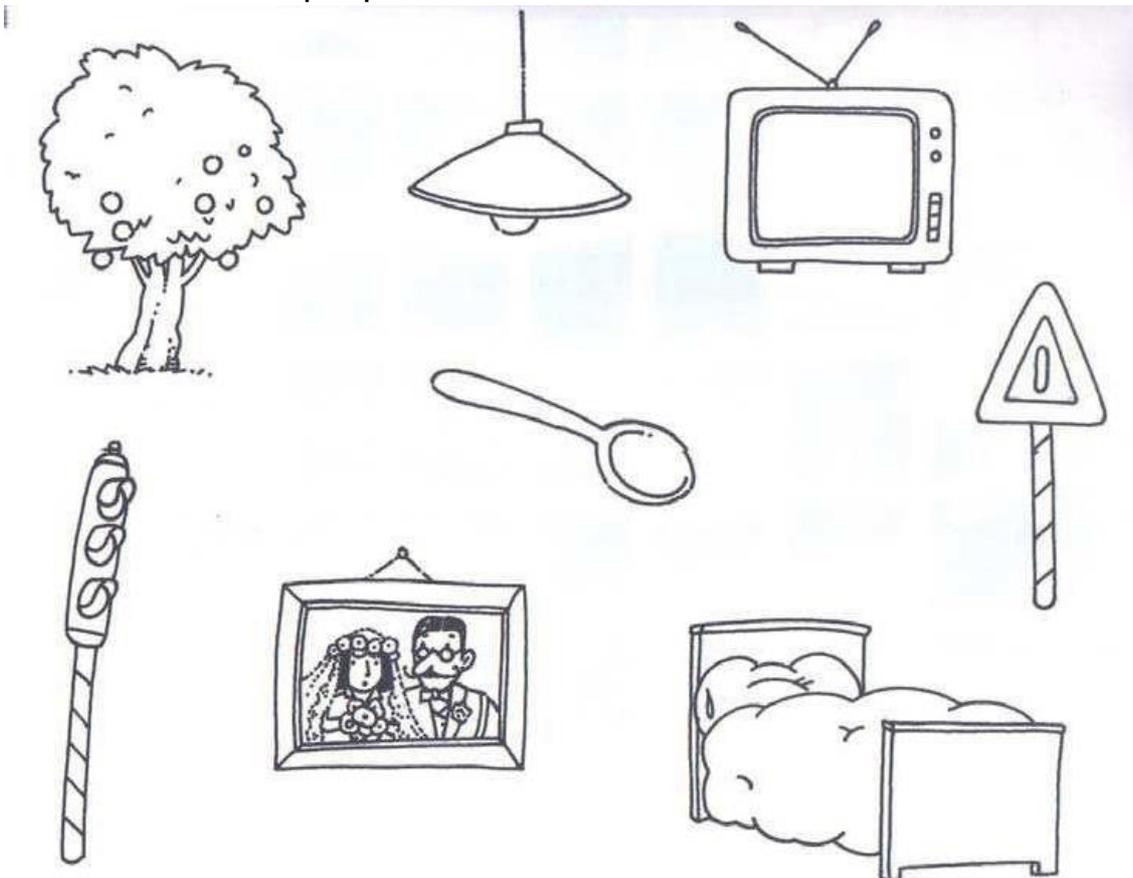
*Series

Dibuja la figura que sigue.



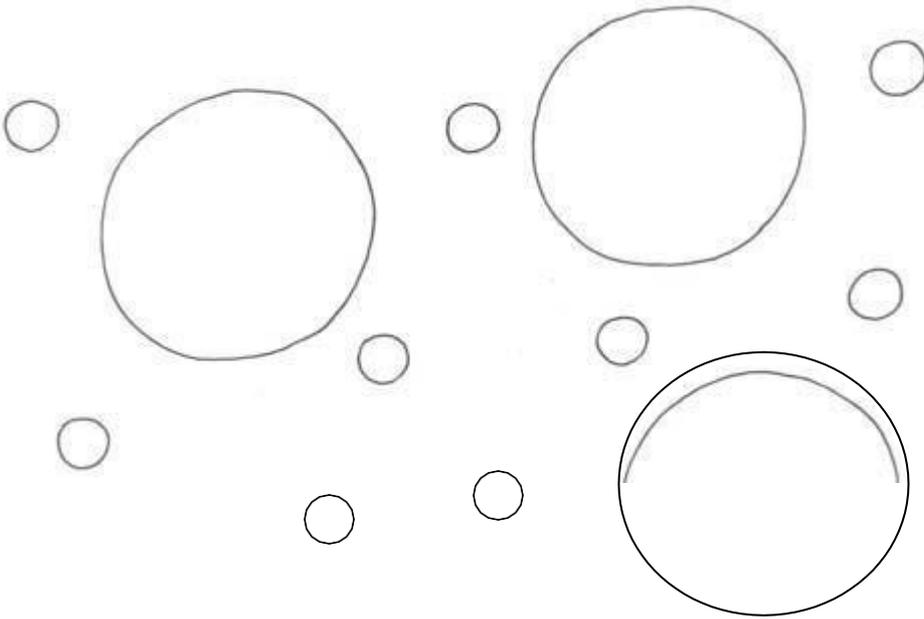
*Clasificar

Rodea las cosas que podemos encontrar en una casa.

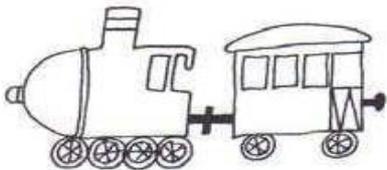
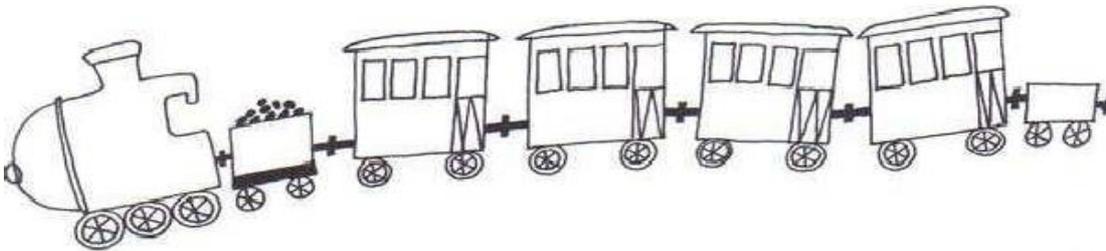


*Medidas: grande / pequeño; largo / corto; muchos / pocos; lleno / vacío; grueso / delgado; alto / bajo

Pinta las bolas grandes de rojo y las pequeñas de amarillo.



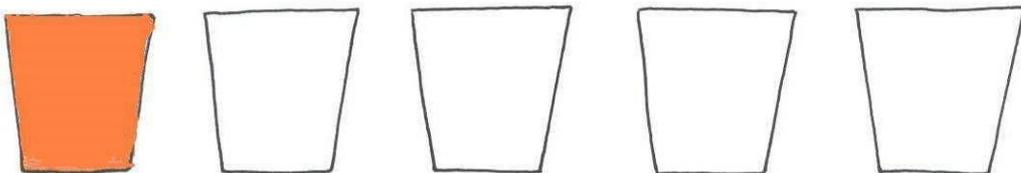
Pinta el tren más corto.



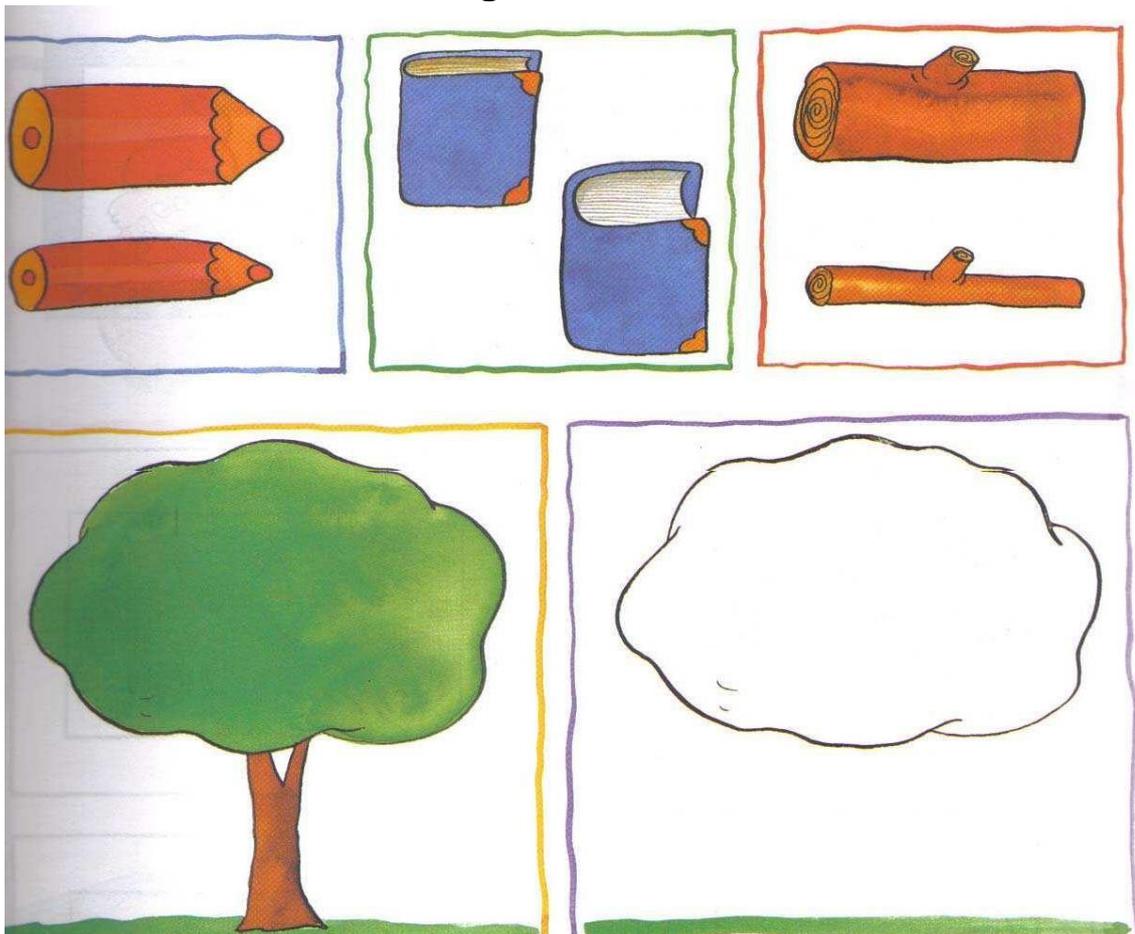
Señala dónde hay muchos enanitos.



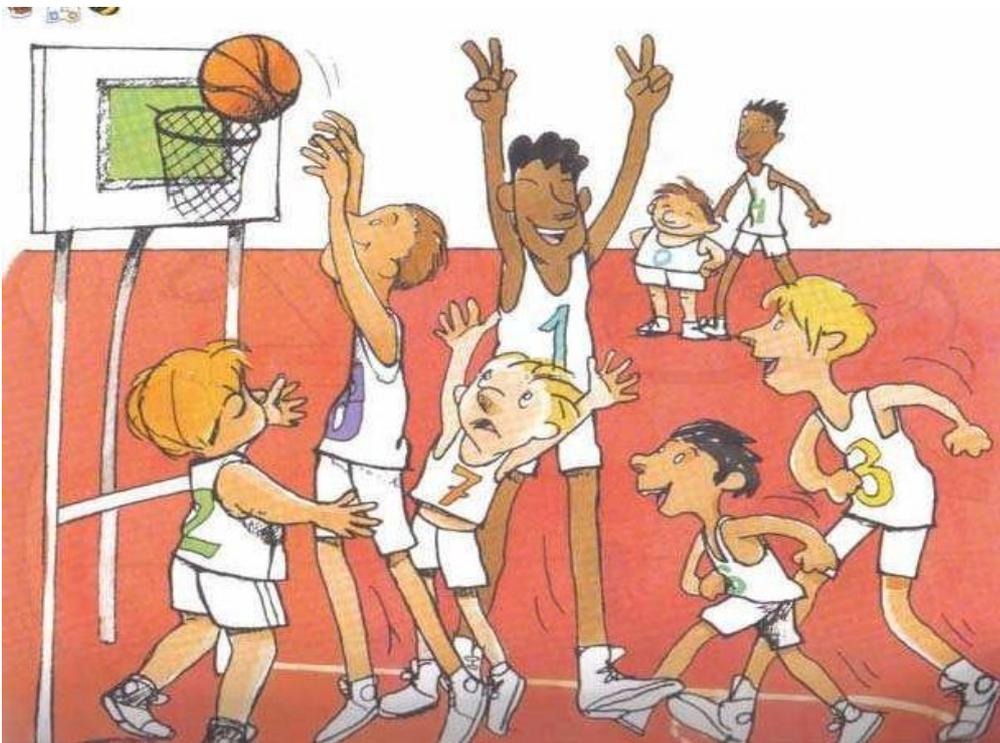
¿Hay algún vaso lleno? .Rodéalo y después llena los otros vasos.



Rodea el lápiz grueso, el libro delgado y el palo delgado. Dibuja un tronco grueso.

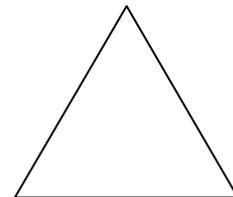
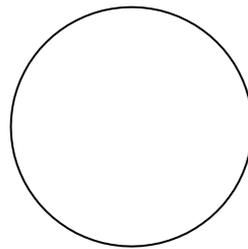
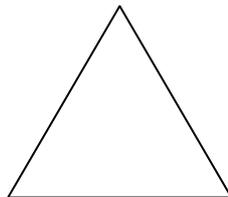
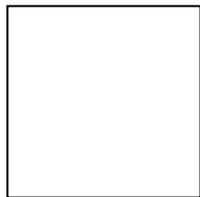
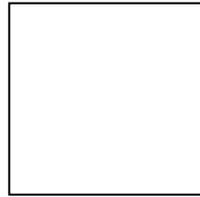
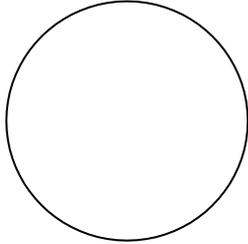


Rodea los chicos más altos.



***Geometría y colores. Discriminar el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.**

Pinta los círculos rojos, los cuadrados azules, los triángulos amarillos y los rectángulos verdes.



***Situación espacial: dentro/fuera; encima/debajo; arriba/abajo; delante/detrás; lateralidad.**

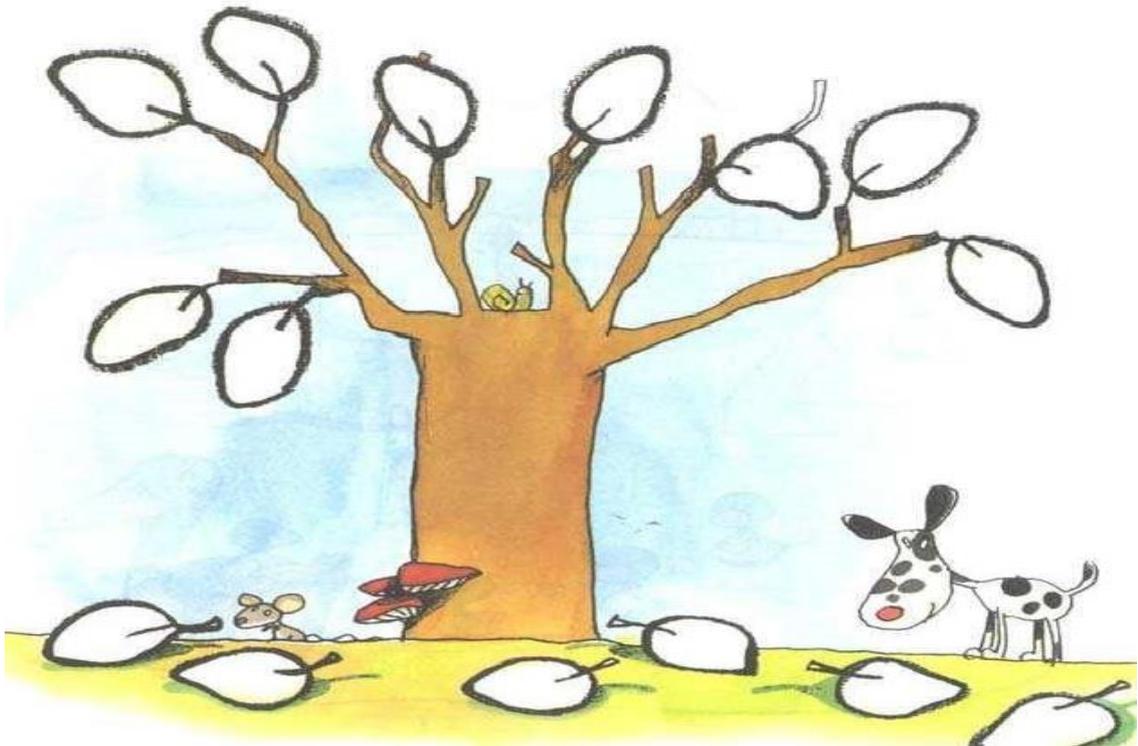
Rodea el niño que está fuera de la casa.



Pinta la niña que está encima de la alfombra.



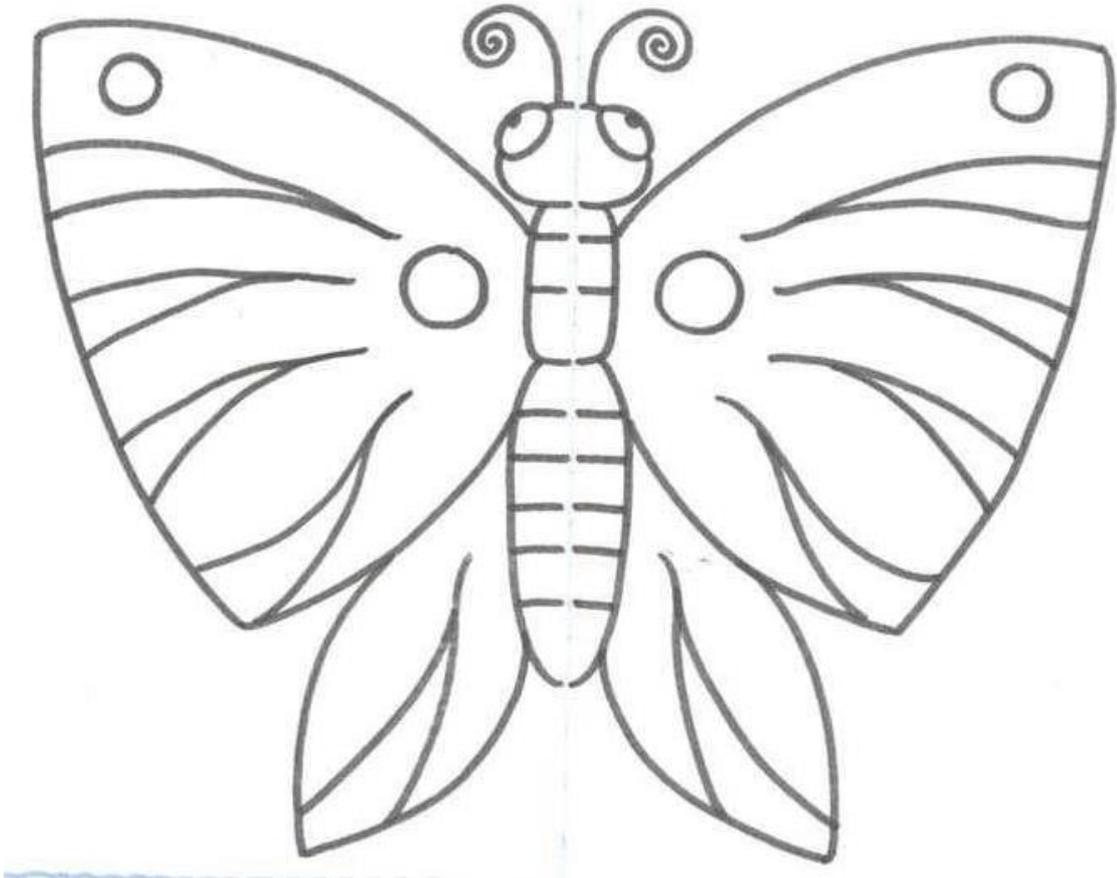
Pinta las hojas que están arriba.



Rodea el dibujo en el que el perro está detrás de la maceta.

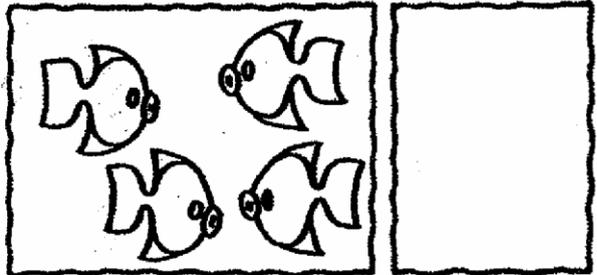
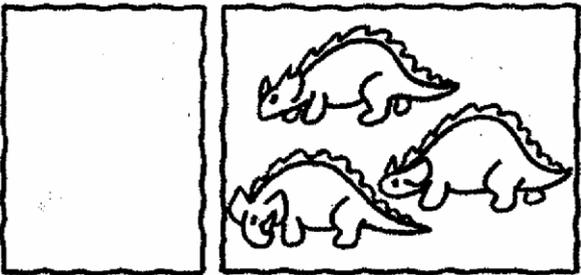
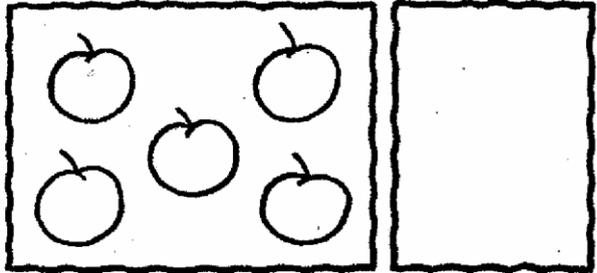
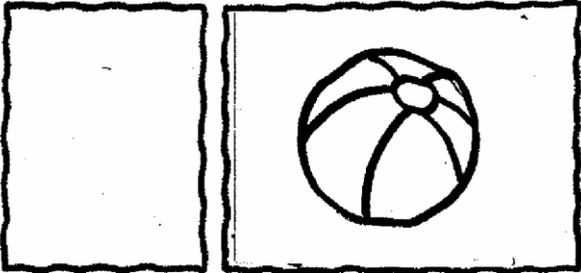
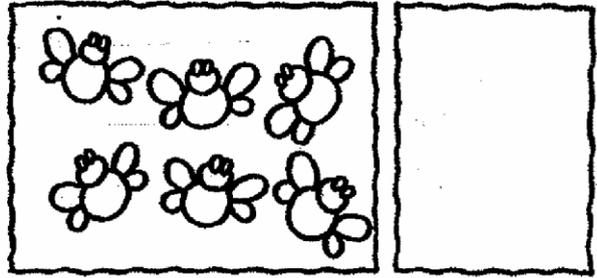
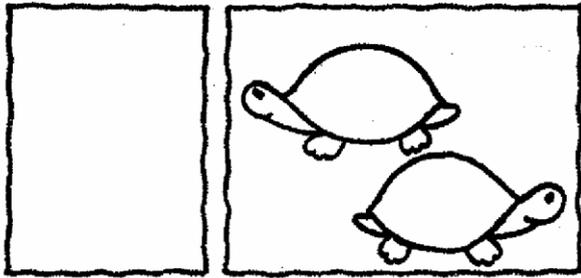


Pinta un lado de la mariposa azul y el otro rojo.

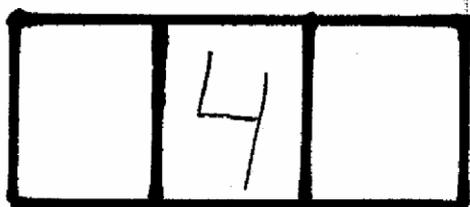
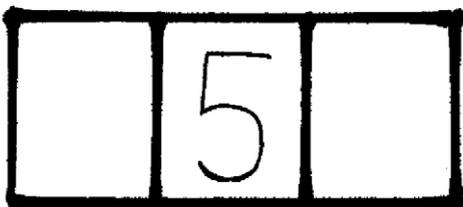
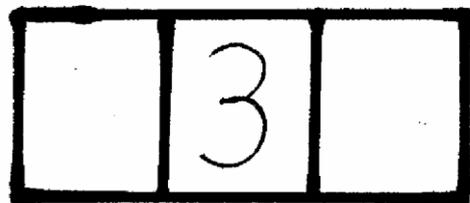
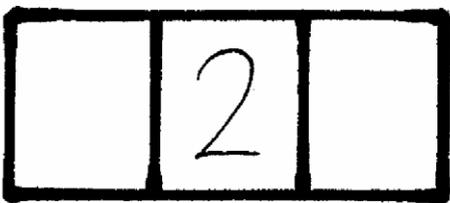


EXPRESIÓN MATEMÁTICA

*Numeración. Asociar número y cantidad.



*Cálculo: número anterior y posterior.



NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. LENGUA 1º EP

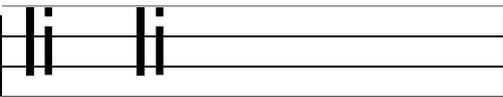
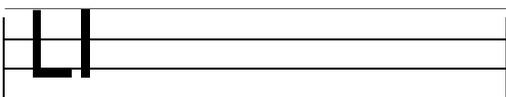
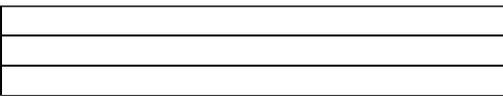
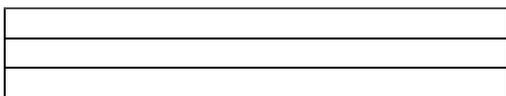
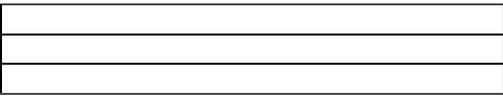
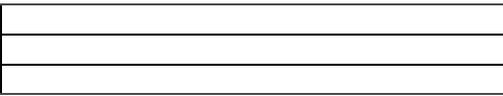
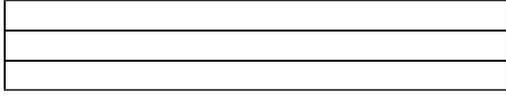
Si lo consigue tiene adquirido nivel de 5 años y puede cursar libros de 1ºEP

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea .

<input type="checkbox"/>				
	<i>pala</i>	<i>mofeta</i>	<i>pera</i>	<i>uvas</i>
<input type="checkbox"/>				
	<i>mono</i>	<i>melón</i>	<i>manzana</i>	<i>camión</i>
<input type="checkbox"/>				
	<i>pino</i>	<i>sapo</i>	<i>capa</i>	<i>papel</i>

■ Escribe.

<i>li</i>		<i>LI</i>	
<i>lo</i>		<i>LO</i>	
<i>pu</i>		<i>PU</i>	
<i>me</i>		<i>ME</i>	

3 Rodea y escribe .



Paula

Pepe



Leo /

Lola

■ Une y escribe.

pamela

paloma

amapola



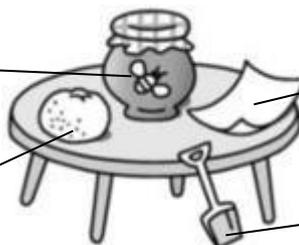
■ Copia donde corresponda.

la miel

el papel

la pala

el pomelo



■ Observa y une.

A	M	P	S	E	R
m	p	a	e	r	s

■ Completa con las vocales.

	N		B	
	G		T	

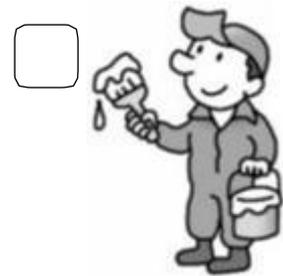
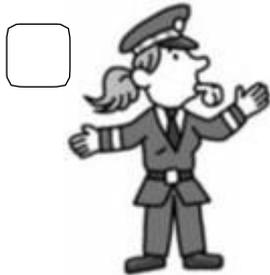
	L		N	
	F		C	

■ Une y escribe.

<i>cama</i>		▶	<input type="text"/>
<i>escoba</i>		▶	<input type="text"/>
<i>vaso</i>		▶	<input type="text"/>

■ Copia y marca el dibujo que corresponda.

Mi amigo es médico.



NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. MATEMÁTICAS 1ºEP.

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 5 años y puede cursar libros de 1ºEP.

Nombre _____

Cuenta y escribe cuántos hay.



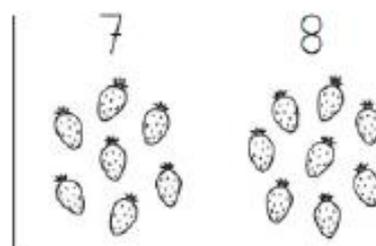
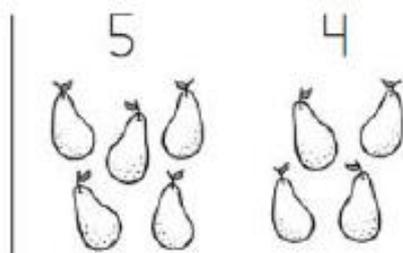
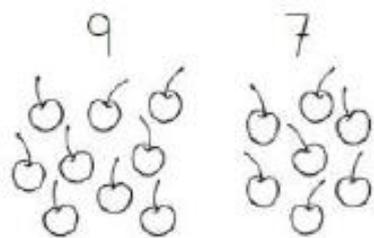
Suma.

$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$

Observa y completa las restas.

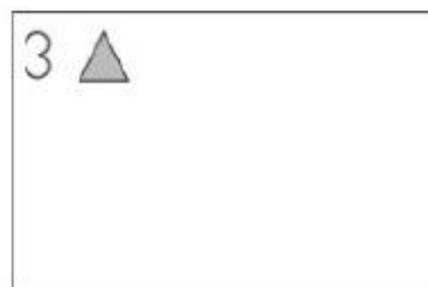
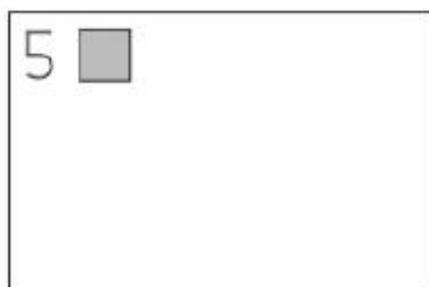
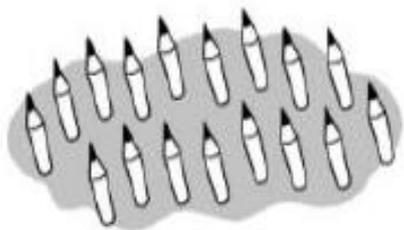
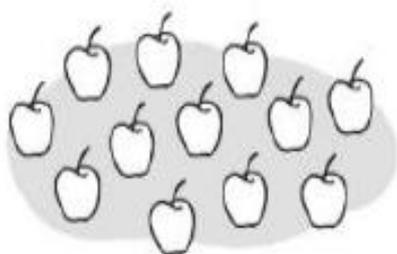
$\square - \square = \square$

Rodea el número mayor.

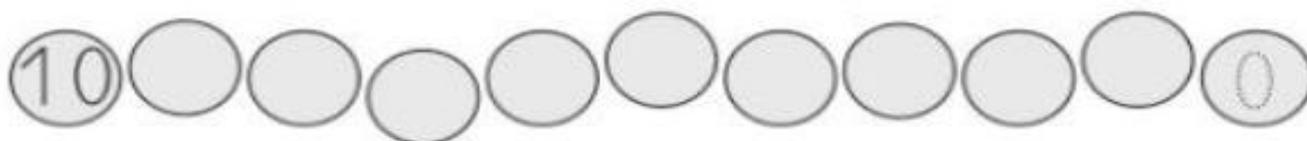
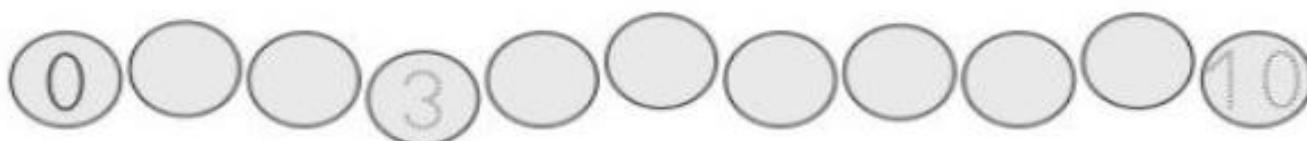


Dibuja.

Rodea 10

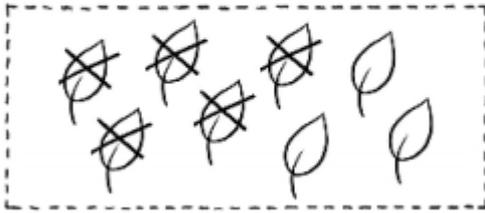


Completa las series.



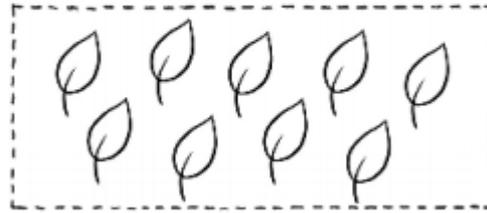
Dibuja, tacha y completa.

$8 - 5$



$\boxed{8} - \boxed{5} = \square$

$9 - 3$



$\square - \square = \square$

$6 - 4$



$\square - \square = \square$

$4 - 2$



$\square - \square = \square$

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. LENGUA 2º EP

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 1º y puede cursar libros de 2ºEP

Nombre _____ Fecha _____

Lee el texto y responde.

Una tarde de sábado

Ayer Alberto fue con sus primas Marta y Sofía a merendar. Como hacía calor, su tío los llevó a una heladería. Allí, los colores de los helados que se agolpaban en la vitrina hacían que fuera difícil elegir.



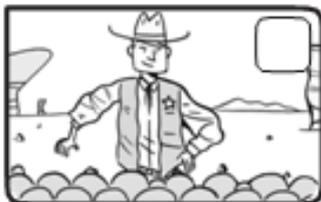
Sin embargo, Alberto no lo dudó y pidió un cucurucho de fresa. ¡Es su sabor preferido! Marta dijo que iba a probar el de nata con nueces y Sofía eligió uno de chocolate.

Después de merendar, fueron todos juntos al cine a ver una película de extraterrestres. ¡Era muy divertida y los cuatro se rieron mucho!

De vuelta a casa, Alberto pensó que había sido una tarde estupenda y le dio las gracias a su tío.

■ ¿Quiénes fueron al cine?

■ ¿Qué película vieron?

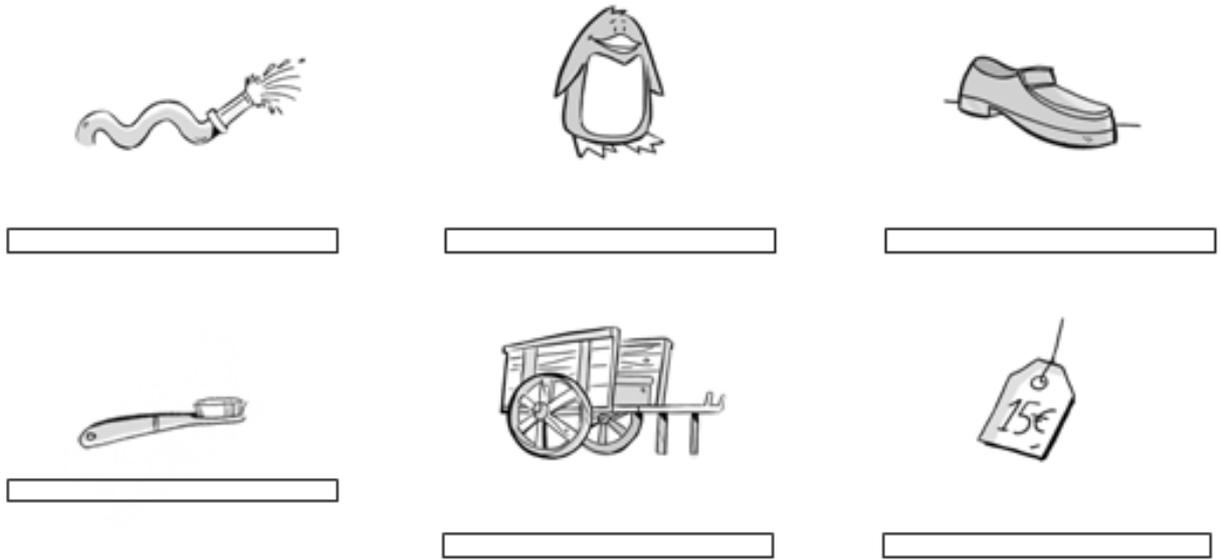


■ ¿Adónde fueron antes?

■ ¿Quién es cada uno?



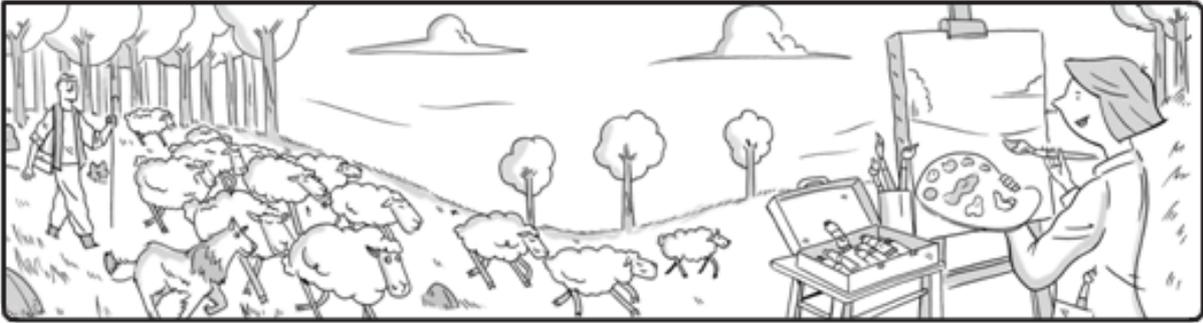
Escribe sus nombres.



Une y forma palabras.



Observa y escribe dos nombres en cada caso.



Personas

Animales

Cosas



Escribe una oración con cada pareja de palabras.



semillas

Copia separando las palabras y completa.

■ Mi faviveen Madrid.

▶ Tiene palabras.

■ Todos los días voy al parque.

▶ Tiene palabras.

Coloca los signos de interrogación y el punto final donde sea necesario.



Cuántos años tienes

Tengo siete años



Copia cada oración cambiando la palabra destacada por otra que signifique lo contrario. Después, une con el dibujo que le corresponda.

Carla está **contenta**.



Inés lleva un lazo **negro**.



Alba está **despierta**.



NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. MATEMÁTICAS 2º EP

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 1º y puede cursar libros de 2ºEP

Nombre _____ Fecha _____

Completa las series.

$$85 - 86 - \square - \square - \square - 90 - \square - \square - 93$$

$$76 - 75 - \square - \square - 72 - \square - \square - \square - 68$$

Completa y escribe.

I

67 $\left\{ \begin{array}{l} \square \text{ decenas y } \square \text{ unidades} \\ \square + \square = \square \end{array} \right.$ _____

Ordena.

De mayor a menor
25 68 43 86

De menor a mayor
96 15 69 26

$$\square > \square > \square > \square$$

$$\square < \square < \square < \square$$

Completa con el número anterior y el posterior.

$$\square \rightarrow 9 \leftarrow \square$$

$$\square \rightarrow 30 \leftarrow \square$$

Coloca los números y calcula.

$$47 + 20$$

○	

$$62 + 5 + 11$$

○	

Coloca los números y resta.

$$38 - 26$$

○	

$$89 - 7$$

○	

En la biblioteca de clase hay 25 libros de aventuras y 16 de animales. ¿Cuántos libros hay en total?

Datos ▶ y

Operación ▶

○	

Solución ▶

Mercedes tiene 17 tebeos y ha leído 5. ¿Cuántos tebeos le faltan por leer?

Datos ▶ y

Operación ▶
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Solución ▶

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. LENGUA 3º EP

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 2º y puede cursar libros de 3ºEP

Nombre _____ Fecha _____

1- Lee el poema. Luego, contesta.

Quiero ser

-Mamá,
yo quiero ser astronauta.
-¿Y tus alas?
-Un cohete y las nubes blancas.

-Mamá,
yo quiero ser marinero.
-¿Y el velero?
-Una concha y mucho viento.

-Mamá,
yo quiero ser coronel.
-¿Y el uniforme?
-El uniforme lo haré
con estrellas de papel.

JOSÉ GONZÁLEZ TORICES



- ¿Quiénes hablan en el poema? Marca.

Una madre y un padre.

Un niño y su padre.

Un niño y su madre.

- ¿Qué quiere ser el niño?

- Colorea la palabra que suena como *coronel*.

viento **nube** **papel** **alas**

- ¿Cómo sería el velero del niño? Rodea.



2- ¿Qué palabra significa lo contrario de *ancho*? Rodea.

- brillante
- cansado
- estrecho
- extenso

3- Copia y sustituye la palabra destacada por otra que signifique lo mismo.

trozo alumno fila

- ¿Me das un **pedazo** de pan?

- El **estudiante** nuevo se llama Alejo.

- Póngase al final de la **cola**.

4-Clasifica las palabras.

caracola tiza zapato gasolinera

- Dos sílabas ► _____
- Tres sílabas ► _____
- Cuatro sílabas ► _____
- Cinco sílabas ► _____

5- Copia los sustantivos en su lugar.

tostadora ordenador canción teléfono

- Sustantivos masculinos ► _____
- Sustantivos femeninos ► _____

6-Une y copia

los • • anillo ▶

la • • platos ▶ _____

el • • mesas ▶ _____

las • • lámpara ▶ _____

7 -Escribe una oración con cada adjetivo.

suave

difícil

8-Observa los dibujos y completa las oraciones.



• Ayer Irene _____ a la comba durante mucho rato.

- Ahora Irene _____ un libro de aventuras.
- Mañana Irene _____ a su perro por el parque.

9-Escribe preguntas para estas respuestas:

- _____ ► Me llamo Aitor.
- _____ ► Están en el segundo cajón.

10-Completa con c o qu.

par___e cuen_o má__ina ___amino
 _ince ban_o os__uridad meñi_e

11-Escribe sus nombres.



12-Completa con r o rr

ca___etilla ___atón a___oz ma_iposa
 _incón ba___iga lo___o cacho____o

13-Escribe y dibuja una invitación para tu fiesta de cumpleaños.



NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. MATEMÁTICAS 3º EP

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 2º y puede cursar libros de 3ºEP

Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

1 Relaciona.

8 decenas	8 centenas	5 centenas	5 decenas
500 unidades	50 unidades	800 unidades	80 unidades

2 Descompón cada número.

• $429 = \underline{\quad} C + \underline{\quad} D + \underline{\quad} U = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

• $835 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Escribe con letras o con cifras cada número.

• 839 ► _____

• Cuatrocientos nueve ► _____

4 Escribe el número anterior y el posterior.

_____ ◀ 499 ▶ _____

_____ ◀ 600 ▶ _____

5 Ordena.

De mayor a menor: 36 148 63 184

_____ ○ _____ ○ _____ ○ _____

De menor a mayor: 95 241 421 59

_____ ○ _____ ○ _____ ○ _____

PROBLEMAS

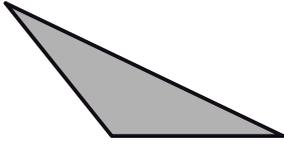
1 He comprado dos libros: uno tiene 76 páginas y el otro tiene 148 páginas. Si leo los dos libros, ¿cuántas páginas leeré en total?

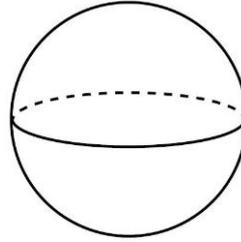
2 En una cesta hay 100 tomates. Se han estropeado 14 tomates. ¿Cuántos tomates sanos quedan en la cesta?

3 Me han regalado una caja de bombones que tiene 10 filas. En cada fila hay 6 bombones. ¿Cuántos bombones tiene la caja que me han regalado?

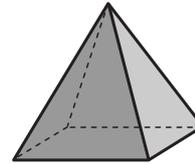
GEOMETRÍA Y MEDIDA

1 ¿Cómo se llama? Escribe.









2 Colorea las monedas y billetes necesarios para comprar el álbum de cromos.



3 Rodea la medida más adecuada.



5 m / 5 cm



1 l / 10 l



50 kg / 5 kg

4 Observa y une los relojes que marcan la misma hora.



NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. LENGUA 4º EP

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 3º y puede cursar libros de 4ºEP

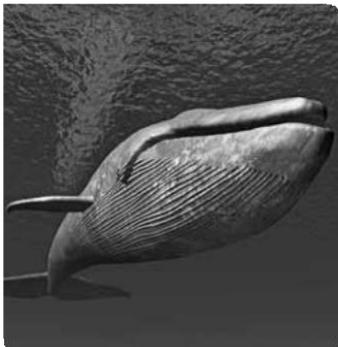
Nombre _____ Fecha _____

Animales que batan récords

El excavador más rápido



El topo es un mamífero que mide entre 2,5 y 20 cm y que se alimenta de insectos. Los topos están casi todo el tiempo bajo tierra y por eso no tienen apenas desarrollado el sentido de la vista. Sus patas delanteras son muy fuertes y tienen unas grandes uñas planas y duras que les permiten excavar a gran velocidad. De hecho, el topo es capaz de excavar 5 m en una hora.

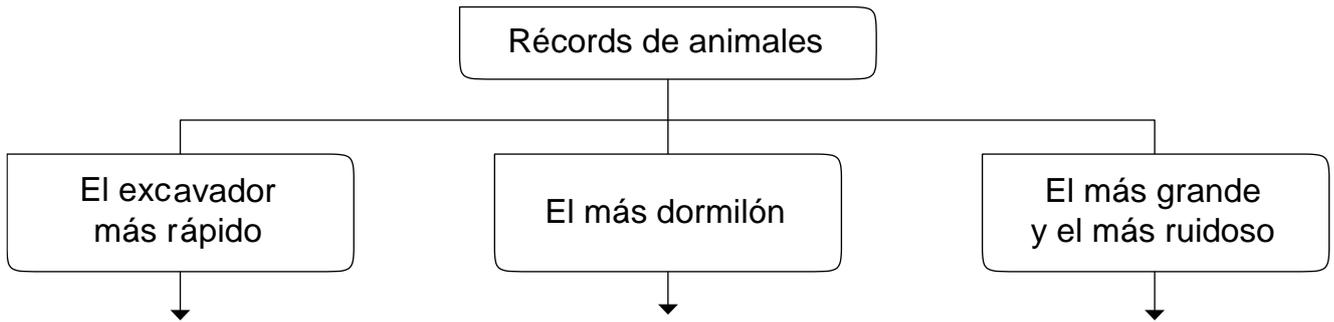


El más dormilón

El koala vive en los bosques de eucaliptos del este de Australia. Se alimenta principalmente de las hojas de estos árboles. Los koalas apenas bajan al suelo, donde se sienten inseguros, y por eso caminan a cuatro patas. Realizan la mayoría de sus actividades por la noche y pasan el resto del día durmiendo. Es más, el koala es el animal que más horas duerme: entre 18 y 20 al día.



Completa el esquema sobre el texto.



¿Qué sentido tiene menos desarrollado el topo? Subraya.

El del oído.
tacto.

• El del gusto.

• El de la vista.

• El del

Responde.

¿Cuánto mide el topo?

¿Cómo son las uñas del topo?

¿Dónde viven los koalas?

¿Qué come principalmente la ballena azul?

Copia las parejas de palabras donde corresponde.

sincero
mentiroso

alegre
contento

divertido
aburrido

Sinónimas ► _____

Antónimas ► _____

Clasifica estas palabras:

parabrisas

gracioso

agridulce

agradable

Simples ► _____

Compuestas ► _____

Escribe palabras de la familia de las siguientes:

flor ► _____

mar ► _____

Escribe qué clase de palabras son.

aumentativo

gentilicio

diminutivo

alemán ► _____

ventanilla ► _____ • maletaza ► _____

Separa las palabras y copia cada sujeto con su predicado.

Mistíos

Mimadre

vieneneste verano.

tiene ganas de verlos.

Inventa palabras escribiendo sus sílabas en estos recuadros y rodea la sílaba tónica.

--	--

--	--	--

--	--	--	--

Cómo se llaman las palabras que tienen:

Una sílaba ► _____

• Tres sílabas ► _____

Dos sílabas ► _____

• Cuatro sílabas ► _____

Subraya los sustantivos y rodea los artículos.

Los buenos alumnos. La blanca flor.
Las cajas apiladas. El simpático payaso.

Escribe el género y el número de dos de los sustantivos anteriores.

• _____ ▶ _____
• _____ ▶ _____

Rodea la palabra que se indica en cada oración.

Posesivo ▶ Mis amigos son altos.
Demostrativo ▶ Este perro es adoptado.
Adjetivo ▶ Los zapatos son rojos.
Pronombre ▶ Nosotros vamos al colegio.
Verbo ▶ Nuestros primos vienen desde Sevilla.



Escribe dos verbos y dos de sus formas.

• Cantar ▶ cantamos y cantaré.
• _____ ▶ _____
• _____ ▶ _____

Completa estas palabras con C – QU – R – RR – G – J - B - V:

• _esta • _ueda • an_iano • má__ina
• __eso • _irasol • _ela • a__oz
• e__emplo • a_ua • _arco

Escribe los signos de puntuación que faltan.

• Tengo cuatro cosas ___ un anillo ___ un reloj ___ un collar y un colgante ___
• _____Quieres venir este domingo con nosotros al campo ___
• _____Qué sorpresa tan divertida me habéis dado entre todos ___

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. MATEMÁTICAS 4º EP.

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 3º y puede cursar libros de 4ºEP

Nombre _____ Fecha _____

NÚMEROS

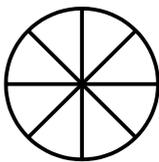
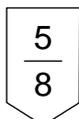
1 Completa la descomposición de cada número y escribe cómo se lee.

• $3.425 = 3 \text{ UM} + \underline{\hspace{2cm}} = 3.000 + \underline{\hspace{2cm}}$
Tres _____

2 Escribe con cifras.

- Seis mil quinientos catorce ▶ _____
- Siete unidades y dieciocho centésimas ▶ _____
- Cinco séptimos ▶ _____

3 Representa cada número.



4 Compara y escribe el signo correspondiente ($<$, $>$).

OPERACIONES

1

Coloca los números y suma.

$$2.514 + 3.122 + 5.628$$

$$38.615 - 29.312$$

$$23,75 + 34,68$$

2

Multiplica.

$$237 \times 45$$

3

Divide.

$$375 : 6$$

4 Estima aproximando como se indica.

A las decenas

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

A las centenas

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 869 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 371 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

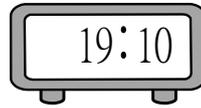
PROBLEMAS

1 Manuel recogió 25 sacos de nueces de 36 kilos cada uno y otro saco de 18 kilos. Envasó todas en bolsas de 6 kilos. ¿Cuántas bolsas obtuvo?

2 Pedro va a recorrer una ruta de 10 km. Hará dos etapas de 3 km y 7 hm cada una y en la tercera recorrerá lo que le falta. ¿Cuántos metros recorrerá Pedro en su tercera etapa?

GEOMETRÍA Y MEDIDA

2 Escribe la hora que marca cada reloj.



3 Dibuja dos rectas paralelas, dos rectas secantes y un ángulo agudo.

1 Completa.

• 9 dm y 4 cm = _____ cm

• 8 l y 29 cl = _____ cl

• 7 kg, 9 hg y 4 dag = _____ g

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. LENGUA 5º EP

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 4º y puede cursar libros de 5ºEP

Nombre _____ Fecha _____

Comprensión Lectora

Un deporte diferente

El kabaddi es uno de los deportes más antiguos que se conocen. Aunque nació en la India, actualmente se practica también en otros muchos países. En este deporte se enfrentan dos equipos de siete jugadores sobre una cancha de 13 por 10 metros, donde cada equipo ocupa una mitad de la pista. El partido se desarrolla en dos tiempos de 20 minutos. Los equipos, por turnos, envían a un raider o atacante al área contraria. Allí tendrá que tocar a un rival, que quedará automáticamente eliminado y saldrá del campo. A continuación, el atacante intentará volver a su área. Pero los defensores, cogidos de la mano, formando una cadena, tratarán de evitar que se les escape. Si a pesar de todo lo consigue, sumará un punto para su equipo; si no lo logra, el punto será para el equipo contrario y el atacante tendrá que abandonar la cancha. Pero lo más original de este deporte es que, mientras dura el ataque, el raider debe cantar, repitiendo de corrido «kabaddi, kabaddi, kabaddi...». Si se para para tomar aire o se equivoca al pronunciar esa palabra, el árbitro o los jueces, siempre atentos a los lances del juego, lo expulsarán del campo. Aunque es innegable que recitar de carrerilla es muy importante en este original deporte, al final, gana el equipo que sume más puntos.

¿Qué información sobre el kabaddi aparece en el texto? Marca.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> El país de origen de este deporte. | <input type="checkbox"/> El significado de su nombre. |
| <input type="checkbox"/> El número de jugadores de los equipos. | <input type="checkbox"/> Las medidas de la cancha. |
| <input type="checkbox"/> La duración del partido. | <input type="checkbox"/> La forma en la que se juega. |

¿Qué tiene que hacer el raider en cada caso? Completa.

- En el área contraria

- Para volver a su área

Define y pon un ejemplo de cada.

Palabras sinónimas

Palabras antónimas

Localiza en la siguiente oración...

El guardabosques me devolvió el monedero que perdí en el banco del parque.

Una palabra derivada ▶ _____

Una palabra compuesta ▶ _____

Una palabra polisémica ▶ _____

Escribe una palabra con prefijo y otra palabra con sufijo. Después, rodea el prefijo y subraya el sufijo.

Escribe dos palabras de la misma familia.

• Mar, _____

Completa cada oración con un sujeto o con un predicado según corresponda.

• _____ tuvo una gran actuación.

• Tomás _____.

Escribe una oración de cada clase.

Enunciativa ▶ _____

Interrogativa ▶ _____

Exhortativa ▶ _____

Exclamativa ▶ _____

Marca las casillas que corresponden a cada sustantivo.

	Común	Propio	Individual	Colectivo
batidora				
Isabel				
arboleda				
planta				

Subraya los pronombres.

- Nosotros montamos en bicicleta.
- Ellas han llegado antes que tú.

Copia y analiza las formas verbales de las siguientes oraciones.

Debes decir la persona, el número, el tiempo que expresa y el infinitivo.

- Juan madruga mucho.
- Ayer acabamos el trabajo.
- Mañana iré a tu casa.

Pon tilde en las palabras que deban llevarla y localiza entre ellas una palabra con diptongo y otra con hiato.

- alegría
- calor
- trebol
- semaforo
- maniatico

Con diptongo ► _____

Con hiato ► _____

Escribe sus nombres y completa.



_____ ► Se escribe con _____ porque empieza por _____.



_____ ► Se escribe con _____ porque termina en _____.

Completa.

z / d

- pare_____
- cicatri_____
- mita_____
- capata_____

g / j

• cru ía

• dedu e

• aco erán

• bendi era

b / v

• manifesta a

• ser irá

• perci o

• andu imos

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR. MATEMÁTICAS 5º EP.

Si lo consigue tiene adquirido nivel de 4º y puede cursar libros de 5ºEP

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el número y cómo se lee.

• 5 UM + 8 C + 6 D + 5 U ▶ _____

• 9 DM + 3 UM + 8 D ▶ _____

• 5 CM + 7 DM + 6 UM + 1 C ▶ _____

2 Completa la tabla.

Potencia	Base	Exponente	Valor	Cómo se lee la potencia
6^3				
7^2				
8^4				
10^6				

3 Escribe en forma de fracción y de decimal. Luego, ordena de mayor a menor.

• 5 milésimas

• 67 milésimas

• 8 décimas

• 46 décimas

• 2 centésimas

• 643 milésimas

• 35 centésimas

• 1.896 milésimas

4 Resuelve.

• $31 + (9 - 7) - 28 =$

• $7 \times 7 - 40 : 5 =$

• $5 \times (7 + 3) =$

• $20 : 2 + 7 \times 9 =$

• $(6 - 3) \times 4 =$

• $4 \times (7 + 4) : (16 - 5) =$

5 Calcula estas divisiones y haz la prueba. Rodea la que es entera.

$$235940 \overline{)76}$$

$$705564 \overline{)12}$$

6 Realiza las siguientes sumas y restas.

$$5,073 + 2,75$$

$$0,41 + 6,9 + 3,908$$

$$30,2 - 4,107$$

$$25,3 - 12,075$$

7 Multiplica.

$$7,16 \times 3,89$$

$$12,6 \times 1,032$$

$$5,2 \times 0,78$$

$$2,089 \times 35$$

8 Multiplica cada número decimal por la unidad seguida de ceros.

$$\bullet 2,005 \times 10.000 =$$

$$\bullet 45,7 \times 1.000 =$$

$$\bullet 0,595 \times 100 =$$

9 Dibuja.

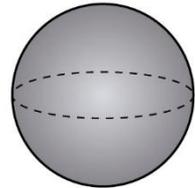
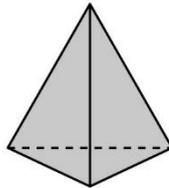
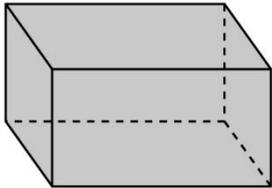
Un triángulo obtusángulo

Un triángulo rectángulo

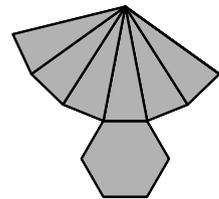
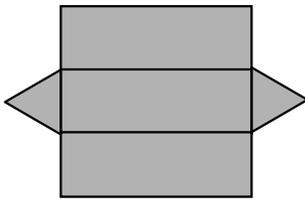
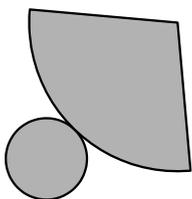
Un triángulo escaleno

Un triángulo isósceles

10 Escribe el nombre de cada cuerpo geométrico y cuenta sus elementos.



11 Indica a qué cuerpo geométrico corresponde cada desarrollo.



12 Completa la hora en cada reloj.

25

1:3 1 horas y 20 minutos antes : 4 horas y 10 minutos después :

13 Completa la tabla.

	Trimestres	Cuatrimestres	Semestres	Lustros	Décadas	Siglos
600 años						
70 años						
20 años						
4 años						

14 Expresa en la unidad que se indica.

- 19 m = _____ dm
- 300 cm = _____ m
- 400 dm = _____ m
- 700 cm = _____ dm
- 10 ℓ y 5 dl = _____ dl
- 30 ℓ y 9 ml = _____ ml
- 60 ℓ y 9 cl = _____ cl
- 46 ℓ y 4 ml = _____ ml
- 7.000 m = _____ hm
- 9.600 m = _____ dam
- 6.000 m = _____ km
- 400 m = _____ hm
- 9 kl y 8 ℓ = _____ ℓ
- 30 dal y 2 ℓ = _____ ℓ
- 22 kl, 3 hl y 8 dal = _____ ℓ
- 74 hl y 86 dal = _____ ℓ

PROBLEMAS:

El entrenamiento de Daniela comienza a las 17:30 horas y finaliza a las 19:15. Si en este momento han pasado dos quintos del mismo, ¿cuántos minutos faltan para que termine? ¿Qué hora es según los datos?

Estos son los datos recogidos del cuentakilómetros de un coche en los últimos cuatro años: 8.433 km; 7.954 km; 14.360 km y 10.245 km.

¿Cuál es la media de kilómetros al año? Si cada año hiciera esa media de kilómetros, ¿cuántos kilómetros recorrería en dos lustros?

Teresa compra 3,4 kg de anchoas a 3,75 € el kilo y 1,75 kg de bacalao a 8,80 € el kilo. Si paga con un billete de 50 €, ¿cuánto le devuelven?

Anexo II. Informe necesidades de compensación educativa.

INFORME DE NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DEL ALUMNO/A:				
Nombre				
Apellidos				
F. nacimiento		Edad		
Nº hermanos		Lugar que ocupa		
Padre/tutor legal				
Madre/tutora legal				
Domicilio				
Localidad		C. Postal		
Provincia		Teléfono		
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Primaria <input type="checkbox"/> E.S.O		Curso	

Alumnado de incorporación tardía			
Nacionalidad		Lengua de origen	
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro	
Escolarizado en su país de origen	<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI		Años de escolarización: <input style="width: 50px;" type="text"/>

DEL CENTRO:				
Nombre del centro				
Dirección				
Localidad		C. Postal		
Teléfono		Fax	Correo electrónico	
Tutor/a				

2.- INDICADORES DEL INFORME

Solicitado por:				
<input type="checkbox"/> Primer Informe			<input type="checkbox"/> Revisión	
Situación tipo:				
Incorporación tardía en el sistema educativo:				
<input type="checkbox"/> Desconocimiento lengua castellana		<input type="checkbox"/> Desfase curricular		
Situación de desventaja socioeducativa (especificar):				

Profesorado implicado, según el caso, y acciones que debe realizar:				
<input type="checkbox"/> Tutor/a				
<input type="checkbox"/> Orientador/a				
<input type="checkbox"/> P.T. de Servicios a la Comunidad				
<input type="checkbox"/> Maestro/a de Compensatoria				
<input type="checkbox"/> Otros (especificar)				

3.- VALORACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y DE CONTEXTO

HISTORIA ESCOLAR:				
ESCOLARIZACIÓN PREVIA (dos últimos cursos)				
CURSOS ACADÉMICOS (en otros centros)	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO

Medidas adoptadas:	<input type="checkbox"/> Repetición de curso <input type="checkbox"/> Programas específicos(especificar):	<input type="checkbox"/> Refuerzo/apoyo en áreas instrumentales
Alumnado de incorporación tardía (características del sistema educativo de su país de procedencia y posible concordancia con el sistema educativo español)		
ESCOLARIZACIÓN ACTUAL		
Medidas adoptadas (especificar):		
<input type="checkbox"/> Escolarización irregular <input type="checkbox"/> Absentismo escolar <input type="checkbox"/> Riesgo de abandono escolar temprano		
Grado de desarrollo general (indicar sólo aquellos datos relevantes para la incorporación a un grupo específico o aula de compensatoria: condiciones personales de desventaja, nivel de relación y adaptación social, estilo de aprendizaje, capacidad de atención, ritmo de aprendizaje...)		
Nivel de Competencia Curricular (Según normativa vigente) - Valorar y reflejar de forma individual cada una de las áreas o materias determinando el nivel o curso donde se encuentra su base de aprendizaje		
CONTEXTO ESCOLAR (indicar sólo aquellos aspectos relevantes para la intervención educativa)		
CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR (señalar los rasgos significativos que puedan influir en el alumno)		
OBSERVACIONES		

4.- NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA							
Desfase curricular significativo de dos o más cursos entre su nivel de competencia curricular y el nivel en el que está escolarizado en Lengua y Matemáticas	<input type="checkbox"/>						
Desfase curricular significativo de dos o más cursos entre su nivel de competencia curricular y el nivel en el que está escolarizado en las demás áreas	<input type="checkbox"/>						
Desconocimiento de la lengua castellana	<input type="checkbox"/>						
CATEGORIZACIÓN (A efectos operativos, en la cumplimentación de este apartado se utilizará la clasificación establecida en el fichero de la aplicación informática ATDI)							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Grupo principal:</td> </tr> <tr> <td>Tipología:</td> </tr> <tr> <td>Categoría:</td> </tr> <tr> <td>Grupo secundario:</td> </tr> <tr> <td>Tipología:</td> </tr> <tr> <td>Categoría:</td> </tr> </table>		Grupo principal:	Tipología:	Categoría:	Grupo secundario:	Tipología:	Categoría:
Grupo principal:							
Tipología:							
Categoría:							
Grupo secundario:							
Tipología:							
Categoría:							

5.- ORIENTACIONES PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA	
DETERMINACIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA	
Precisa de medidas de compensación educativa	
<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI (completar los siguientes apartados):	
Precisa actividades de apoyo dirigidas a mejorar el manejo de la lengua vehicular en el proceso de enseñanza	<input type="checkbox"/>
Precisa establecer protocolo individualizado para reducir el nivel de absentismo escolar favoreciendo la continuidad y regularidad de la escolarización	<input type="checkbox"/>
Precisa de otras actividades que contribuyan a dar respuesta a las necesidades de compensación educativa <input type="checkbox"/> Actividades de refuerzo dirigidas a mejorar los hábitos de trabajo y motivación <input type="checkbox"/> Actividades de refuerzo para mejorar su integración socioafectiva en el grupo/aula <input type="checkbox"/> Otros (especificar):	<input type="checkbox"/>
Áreas o materias en las que recibirá apoyo específico	
Profesionales implicados	<input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Maestro/a de compensatoria <input type="checkbox"/> Orientador/a (asesoramiento) <input type="checkbox"/> Profesor/a Técnico de Servicios a la Comunidad <input type="checkbox"/> Otros (especificar):
PROGRAMAS EDUCATIVOS Y AYUDAS QUE ACTUALMENTE RECIBE EL ALUMNO/A	
Programas educativos	<input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Programa PROA <input type="checkbox"/> Programa Absentismo Escolar <input type="checkbox"/> Programas de Centro (Animación a la lectura, Plan de Acogida, Habilidades Sociales...) <input type="checkbox"/> Otros (indicar):
Programas de ayudas	<input type="checkbox"/> Transporte escolar <input type="checkbox"/> Libros de texto <input type="checkbox"/> Comedor escolar <input type="checkbox"/> Otros (especificar):

6.- PLAN DE INTERVENCIÓN

Horario de apoyo						
Periodos	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
1º						
2º						
3º						
4º						
5º						
6º						
Objetivos (relacionados, según corresponda, con el desfase curricular, aprendizaje de la lengua castellana...)						
Estrategias metodológicas y organizativas						
Seguimiento y revisión de la respuesta educativa						
Periodos de coordinación			Responsables			
Otros aspectos a considerar (especificar)						

Anexo III. Informe nivel de competencia lingüística.

INFORME DE NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

NIVEL A1 - Acceso

(Alumnado que desconoce en su totalidad o prácticamente en su totalidad el castellano)

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DEL ALUMNO/A:			
Nombre			
Apellidos			
F. nacimiento		Edad	
Nº hermanos		Lugar que ocupa	
Padre/tutor legal			
Madre/tutora legal			
Domicilio			
Localidad		C. Postal	
Provincia		Teléfono	
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S.O
		Curso	

Otros datos:			
Nacionalidad		Lengua de origen	
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro	
Escolarizado en su país de origen:		<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI	Años de escolarización:

DEL CENTRO:			
Nombre del centro			
Dirección			
Localidad		C. Postal	
Teléfono		Fax	Correo electrónico
Tutor/a			

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

COMPREENSIÓN ORAL			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Entiende mensajes con apoyo gestual, icónico o por palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende algunas expresiones muy elementales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Diferencia y entiende su nombre, el los profesores y el de los amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escucha con atención e interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ORAL			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Se expresa muy rudimentariamente con gestos, dibujos o con recursos paralingüísticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se identifica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se expresa con un "sí" o un "no".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Transmite una idea o mensaje que generalmente hay que intuir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Asiente si entiende al interlocutor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Manifiesta extrañeza si no entiende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPREENSIÓN ESCRITA			
	NO	EN	ADQUIRIDO

	CONSEGUIDO	DESARROLLO	
▪ Discrimina y reconoce las vocales y algunas consonantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifica palabras muy simples y sencillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en el conocimiento del abecedario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Se inicia en el aprendizaje del alfabeto y de grafías.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Inicia la escritura con la fuga de vocales con vocabulario cotidiano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en la escritura con la fuga de consonantes en sílabas directas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Consolida las principales técnicas de motricidad fina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Se inicia en los hábitos básicos de escritura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Asimila convecciones establecidas del sistema de la lengua escrita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En a de de 20

VºBº del Director

Nombre y Firma del tutor

Sello
del Centro

NIVEL A2 - Plataforma

(Alumnado con una comprensión y expresión elemental. Utiliza un vocabulario básico. Escribe palabras y frases sencillas)

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DEL ALUMNO/A:			
Nombre			
Apellidos			
F. nacimiento		Edad	
Nº hermanos		Lugar que ocupa	
Padre/tutor legal			
Madre/tutora legal			
Domicilio			
Localidad		C. Postal	
Provincia		Teléfono	
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S.O
		Curso	

Otros datos:			
Nacionalidad		Lengua de origen	
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro	
Escolarizado en su país de origen:	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	Años de escolarización: <input type="text"/>

DEL CENTRO:			
Nombre del centro			
Dirección			
Localidad		C. Postal	
Teléfono		Fax	Correo electrónico
Tutor/a			

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

COMPREENSIÓN ORAL			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Comprende oraciones y expresiones sencillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprenden y ejecuta instrucciones de la vida diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Capta la información relevante de instrucciones, avisos, mensajes sencillos...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprender las ideas principales en una conversación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifica los tipos de entonación y su incidencia en la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende las normas elementales del ámbito escolar y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Mantiene la atención en las explicaciones de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende las ideas principales (con apoyo visual).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ORAL			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Utiliza el español como instrumento de comunicación de manera rudimentaria pero eficaz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utiliza correctamente algunas estructuras sencillas, pero comete errores básicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Contesta brevemente a todo tipo de preguntas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ Enlaza grupos de palabras con enlaces básicos como “y”, “pero” o “porque”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Mantiene una conversación con apoyo, pero aún no la mantiene por su cuenta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Sigue el hilo de una conversación y sabe hacerse entender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Expresa sentimientos, opiniones, deseos, estados de ánimo... de forma sencilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Consigue información sencilla para satisfacer sus necesidades de forma básica y sencilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Describe sencillamente a personas, animales y objetos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Informa sobre síntomas de su estado de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Pide aclaraciones sobre palabras o enunciados que no ha comprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPREENSIÓN ESCRITA			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Comprende la información específica en textos de uso habitual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende textos breves y sencillos con vocabulario muy frecuente, ayudándose del contexto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende textos adaptados relacionados con sus áreas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende instrucciones básicas del ámbito familiar o social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Consigue información relevante y capta las ideas importantes de un texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Escribe notas y mensajes cortos sobre asuntos de la vida diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe una serie de frases y oraciones vinculadas con enlaces sencillos (“y”, “pero”, “porque”...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Describe experiencias, acontecimientos, sentimientos... con algún detalle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Realiza descripciones sencillas e incluso una pequeña historia con ayuda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe con limpieza, orden, claridad, uniformidad, giro y trazo correcto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En a de de 20

VºBº del Director

Nombre y Firma del tutor

Sello
del Centro

NIVEL B1 - Umbral

(Alumnado que comprende y expresa ideas. Capaz de mantener una conversación)

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DEL ALUMNO/A:				
Nombre				
Apellidos				
F. nacimiento		Edad		
Nº hermanos		Lugar que ocupa		
Padre/tutor legal				
Madre/tutora legal				
Domicilio				
Localidad		C. Postal		
Provincia		Teléfono		
Etapa	<input type="checkbox"/> E. Infantil	<input type="checkbox"/> E. Primaria	<input type="checkbox"/> E.S.O	Curso

Otros datos:				
Nacionalidad		Lengua de origen		
Fecha de llegada a España		Fecha de alta en el Centro		
Escolarizado en su país de origen:	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI	Años de escolarización:	

DEL CENTRO:				
Nombre del centro				
Dirección				
Localidad		C. Postal		
Teléfono		Fax	Correo electrónico	
Tutor/a				

2.- NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

COMPRESIÓN ORAL			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Participa sin preparación previa, con espontaneidad, en conversaciones sobre temas cotidianos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Conoce el vocabulario escolar de uso habitual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Diferencia ideas principales y secundarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Interpreta mensajes no explícitos en la interacción oral (sentido humorístico, doble sentido...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Sigue una argumentación sobre temas conocidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Entiende adecuadamente los mensajes orales a nivel social y académico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ORAL			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Produce un repertorio de fórmulas que le permiten mantener una conversación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Produce mensajes orales empleando diferentes recursos paralingüísticos (entonación, ritmo...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Narra experiencias propias o imaginadas del argumento de un libro, con vocabulario adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

▪ Realiza peticiones y comunica sus sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Contesta a preguntas de forma más o menos extensa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Expresa opiniones indicando su punto de vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Colabora activamente en los trabajos en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPREENSIÓN ESCRITA			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Comprende ideas principales o troncales de libros, áreas curriculares y realiza esquemas y resúmenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Identifica el contenido y observa la relevancia de noticias, artículos... justificando su valoración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Interpreta correctamente los signos de puntuación de un texto escrito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende textos sencillos de temas relacionados con las áreas del currículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Comprende hechos, sentimientos y deseos por escrito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Capta intenciones implícitas de un texto sencillo (humor, sarcasmo, ironía).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Lee con velocidad, entonación, pronunciación y ritmo adecuados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utiliza diversos recursos como fuente de información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXPRESIÓN ESCRITA			
	NO CONSEGUIDO	EN DESARROLLO	ADQUIRIDO
▪ Escribe textos claros y de diversa complejidad sobre una amplia serie de temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utiliza variedad de palabras de enlace para marcar con claridad las relaciones entre sus ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe notas y mensajes de una forma clara y ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe descripciones más o menos precisas, en textos estructurados, con estilo personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Utilizar diferentes técnicas de recogida y organización de la información (fichas, esquemas...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Elabora escritos con corrección, utilizando las normas ortográficas y tipográficas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Redacta un texto más o menos extenso, diferenciando las ideas principales de las secundarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Escribe una reseña de una película o un libro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En a de de 20

VºBº del Director

Nombre y Firma del tutor

Sello
del Centro

Anexo IV. Derivación EOE.

DOCUMENTO DE DERIVACIÓN

(SOLICITUD DE INTERVENCIÓN DEL PROFESORADO ESPECIALISTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

1.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre			
Apellidos			
F. nacimiento		Edad	
Nº hermanos		Lugar que ocupa	
Padre / tutor legal			
Madre / tutora legal			
Domicilio			
Localidad		C. Postal	
Provincia		Teléfono	
Etapa educativa		Curso	
Curso / nivel de inicio de la escolarización			
Curso / nivel en que ingresó en el centro			
Repetición/es	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SÍ	Indicar curso/s:
Incidenias escolares significativas			
Circunstancias relevantes y significativas del entorno familiar			
Informes previos	<input type="checkbox"/> NO		
	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> Psicopedagógico	Fecha
		<input type="checkbox"/> Médico	
		<input type="checkbox"/> Otros	

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

Nombre del centro		Código	
Dirección			
Localidad		C. Postal	
Teléfono		Fax	Correo electrónico
Tutor/a			

3.- ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL ALUMNO/A (señalar sólo los aspectos en los que sobresale o manifiesta dificultades *en este momento*):

ASPECTOS	SOBRESALE	DIFICULTAD
Capacidad intelectual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atención – concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoestima - autoconcepto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmo de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivación e interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comportamiento en el aula / centro		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Control del plan de trabajo / técnicas de estudio / hábitos de estudio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensión lectora		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Composición y expresión escrita		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procesos de razonamiento y comprensión	Organización de ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Razonamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cálculo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad de relación e integración	Con el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Con los compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Con su familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Integración en el grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Áreas (indicar):			
Otros (indicar):			

4.- ACTUACIONES REALIZADAS PARA INTENTAR DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS:

<input type="checkbox"/> Actividades de recuperación (especificar)	
<input type="checkbox"/> Refuerzo en el área de _____	<input type="checkbox"/> Priorización de objetivos/contenidos <input type="checkbox"/> Agrupamientos <input type="checkbox"/> Temporalización <input type="checkbox"/> Responsables:
<input type="checkbox"/> Refuerzo en el área de _____	<input type="checkbox"/> Priorización de objetivos/contenidos <input type="checkbox"/> Agrupamientos <input type="checkbox"/> Temporalización <input type="checkbox"/> Responsables:
<input type="checkbox"/> Utilización de materiales y recursos diferentes	
<input type="checkbox"/> Cambio metodológico	
<input type="checkbox"/> Acción tutorial (entrevistas con los padres, alumno...)	
<input type="checkbox"/> Participación en Programas específicos (enumerar)	
<input type="checkbox"/> Adaptaciones curriculares	
<input type="checkbox"/> Optatividad (Educación Secundaria)	
<input type="checkbox"/> Medidas de ampliación y enriquecimiento	
<input type="checkbox"/> Otras (indicar)	

5.- BREVE VALORACIÓN DE LO QUE HA SUPUESTO LA ADOPCIÓN DE ESTAS MEDIDAS:

6.- DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN QUE SE SOLICITA:

7.- OTRAS CONSIDERACIONES:

En a de de 20

Sello
del Centro

Director/a del Centro

Tutor/a