

# DIRECTRICES PARA LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

**C.E.I.P. “MIGUEL DE CERVANTES”**

**C/ Arca Real, 8**

**VALLADOLID**



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

CEIP “MIGUEL DE CERVANTES”

Código de Centro: 47003362

C/Arca Real, 8 - 47013 Valladolid Tfno: 983230376 y Fax 983221845

Web: <http://ceipcervantesvalladolid.centros.educa.jcyl.es>

Correo elco: [47003362@educa.jcyl.es](mailto:47003362@educa.jcyl.es)

## **INDICE**

### **DIRECTRICES PARA LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

<b>OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN</b> .....	<b>3</b>
<b>OBJETIVO EDUCACIÓN INFANTIL</b> .....	<b>3</b>
<b>OBJETIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b> .....	<b>3</b>
<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y MATERIALES DE CARÁCTER GENERAL</b> .....	<b>3</b>
<b>CONTENIDOS</b> .....	<b>3</b>
<b>ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO</b> .....	<b>5</b>
<b>MEDIDAS PARA FAVORECER LA IGUALDAD REAL ENTRE ALUMNOS Y ALUMNAS</b> .....	<b>5</b>

## **DIRECTRICES PARA LA IGUALDAD REAL Y EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

La sociedad actual nos exige convertir en realidad la igualdad de oportunidades en ambos géneros.

Conscientes de ello, desde la escuela contribuiremos a crear un clima en el que alumnos y alumnas sean capaces de identificar situaciones en las que se produce este tipo de discriminaciones por el género, de analizar sus causas y de actuar para que los valores sean igualitarios.

Para ello las actividades que programemos tenderán a la consecución de los objetivos tanto para Educación Infantil como de Primaria relacionados con la igualdad de género.

### **OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN •**

***- Investigar la existencia de pautas sexistas en el alumnado, familias y profesorado del Centro.***

***- Realizar una observación en los patios de recreo sobre la ocupación de los espacios y juegos del alumnado.***

***- Fomentar la igualdad de trato entre ambos sexos, desde edades tempranas, preparando al alumnado para una sociedad en la que prime mayor libertad, convivencia y relación socio-afectiva.***

***- Revisar el material didáctico que se usa, proponiendo los cambios a los que haya lugar y adaptándolo a la nueva situación.***

***- Analizar reflexiva y críticamente el lenguaje, evitando la desigualdad.***

***- Educar al alumnado para que compartan y se responsabilicen por igualdad de tareas familiares y sociales, orientando hacia la colaboración y el intercambio entre personas.***

## **OBJETIVO EDUCACIÓN INFANTIL.**

- Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de las otras personas y empezar a valorarlas sin actitudes de discriminación en relación con el género o con cualquier otro rango diferenciador.

## **OBJETIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

- Adquirir por parte del alumnado, las destrezas básicas y desarrollar las actitudes que permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como con los grupos con los que se relacionan.

## **CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES Y MATERIALES DE CARÁCTER GENERAL.**

A lo largo del curso tendremos en cuenta las siguientes directrices a seguir para programar las diferentes actividades curriculares:

- Promover relaciones no estereotipadas con madres y padres y solicitar su colaboración para que desempeñen roles no habituales, que sirvan de modelos diferentes a niñas y niños.

- Evitar división de roles en actividades: rincones en Educación infantil, talleres en primaria...

- Organizar y distribuir el espacio equitativamente en el patio y en el aula, favoreciendo la participación e integración de los alumnos y alumnas.

- Romper las barreras que separan rígidamente lo que deben hacer los hombres y las mujeres, debido a prejuicios a través de la propia actitud personal.

- Dominio de las habilidades y recursos para realizar con autonomía las tareas domésticas.

- Valoración de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas, superando estereotipos sexistas.

- Nuevas formas de organizar el trabajo en la comunidad doméstica, la relación de igualdad entre los dos géneros y el cuidado de las personas en situación de dependencia.

- Análisis crítico en la imagen del el hombre y de la mujer en la publicidad.

- No plantear actividades que asocian movimientos expresivos y rítmicos a la educación de las niñas, los elementos de fuerza, agresividad y competitividad a los niños.

- Favorece la participación equitativas de alumnos y alumnas en actividades deportivas escolares y extraescolares (equipo de fútbol mixto, liguillas mixtas deportivas en los recreos...

- Establecer grupos de trabajo colaborativo-competitivo durante los recreos en lo que no sea criterio de agrupamiento el sexo del alumno.

#### **A la hora de seleccionar los materiales tendremos en cuenta:**

- Utilizar materiales que favorezcan la participación de ambos géneros y evitar aquellos (cuentos, canciones... de carácter sexista).

- Usar espacios aprendizaje lúdico, favoreciendo el desarrollo de juegos populares marcados en el suelo del patio y en las paredes de patio del colegio. "rayuela", "chapas" ...

- Evitar los textos discriminatorios, aunque estén considerados como grandes de la literatura.

- Valorar los esfuerzos dirigidos a utilizar un lenguaje y materiales no sexistas.

Del mismo modo participaremos en las celebraciones que propicien la igualdad de género: Campaña "Por un juguete no sexista", "Día de la mujer trabajadora", "20 de noviembre, Día de los Derechos de la Infancia" ... Participación en el concurso: "Para la igualdad entre los niños y niñas". Participación en talleres sobre la igualdad de oportunidades, Política municipal, Violencia de género...

#### **Formación Profesorado**

Asistencia del profesorado a jornadas relativas al Tema y convocadas por las diferentes administraciones.

Celebración de Jornadas en el centro, impartidas por especialistas en el tema.

## **CONTENIDOS**

- Elaboración de cuestionarios y encuestas entre alumnado, profesorado y padres y madres para detectar pautas sexistas en el contexto del Centro.

- Observación sistemática y directa del patio de recreo para determinar quién utiliza los espacios y con qué juegos.

- Realizar actividades escolares donde los juegos, canciones... fomenten la igualdad de trato entre ambos sexos sin la presencia de ninguna discriminación.

- Evitar el lenguaje, hábitos y conductas sexistas en el aula y fuera del aula.

- Concienciar al alumnado sobre la necesidad de colaborar en las tareas domésticas y de otra índole de forma igualitaria.

- Celebrar en el Centro acontecimientos no sexistas, como el día de la no violencia de género, día de la Constitución, día internacional de la mujer (8 de marzo), día de la paz, día de la convivencia medioambiental, día de Castilla y León, día del libro, etc.

## **ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO**

-Análisis de conductas sexistas en el contexto socioeconómico del Centro:

- Cuestionarios a padres y madres, y alumnado.

- Juegos de roles.

- Debates entre los alumnos de quién hace las tareas del hogar.

- Observación del lenguaje empleado dentro y fuera del aula.

- Observación en los patios de recreo.
- Los alumnos de 5º y 6º podrían realizar comentarios sobre la película
- Observación y comentario de los alumnos sobre las actividades que se desarrollan en el patio de recreo. en los patios de recreo.

### **MEDIDAS PARA FAVORECER LA IGUALDAD REAL ENTRE ALUMNOS Y ALUMNAS.**

- Actividades de tutoría sobre igualdad.
- Actividades de lecturas relacionadas con la igualdad entre alumnos y alumnas.
- Actividades con padres en la Escuela de padres y desarrollo de planes para fomentar la participación igualitaria.
- Aplicación de criterios sobre igualdad para la selección de libros de texto.
- Exposición de trabajos sobre la igualdad
- Planes de fomento de la igualdad en juegos y deportes, actividades complementarias y extraescolares.
- Programas para corregir conductas disruptivas de género, promover la convivencia en igualdad y resolver conflictos.
- Talleres impartidos por el Ayuntamiento.
- Mochila viajera con libros sobre la temática de la igualdad que va rotando por las familias.